

**Lema:** Uma escola de todos e para todos: uma identidade, diferentes realidades, múltiplas oportunidades

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

### Ensino Básico – 2.º Ciclo

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto

**Disciplina:** INGLÊS

**ANO:** 2025/ 2026

DOMÍNIOS (Áreas do PASEO e ponderações)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO	PERFIL DE APRENDIZAGEM (Descritores de desempenho)					TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
		Nível 5 (90% - 100%)	Nível 4 (70% a 89%)	Nível 3 (50% a 69%)	Nível 2 (20% a 49%)	Nível 1 (0% a 19%)	Avaliação sumativa para classificação
O aluno, no estudo dos conteúdos constantes nas Aprendizagens Essenciais para cada ano de escolaridade:							
<b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA*</b>  <b>Domínio 1</b>  <b>Oralidade</b> 30%  <b>Competências PASEO:</b>  <b>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J</b>	<b>Mobilização de saberes</b>  <b>Resolução de problemas</b>  <b>Comunicação</b>  <b>Desenvolvimento pessoal e interpessoal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Apresenta informação relevante para o esclarecimento do tema/assunto.</li> <li>❖ Assegura a progressão da informação.</li> <li>❖ Estabelece um bom plano de apresentação que reflete as aprendizagens a realizar.</li> <li>❖ Dinamiza uma estratégia adequada ao desenvolvimento do tema/conteúdos.</li> <li>❖ Evidencia com precisão as aprendizagens realizadas.</li> <li>❖ Inicia, mantém e conclui o discurso de forma eficaz. Recorre a mecanismos de coesão.</li> <li>❖ Exprime-se com correção</li> </ul>	A)	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Apresenta a informação, mas não esgota o esclarecimento do tema.</li> <li>❖ A informação não aparece de forma progressiva</li> <li>❖ Estabelece um plano de apresentação e as etapas a seguir, com a ajuda do professor.</li> <li>❖ Participa na estratégia definida para o desenvolvimento do tema/conteúdos.</li> <li>❖ Evidencia as aprendizagens realizadas.</li> <li>❖ Faz a apresentação com falhas pontuais quanto aos mecanismos de organização e coesão.</li> <li>❖ Exprime – se com falhas pontuais ao nível da correção linguística e/ou da utilização do vocabulário específico do</li> </ul>	B)	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Não apresenta a informação necessária ao esclarecimento do tema.</li> <li>❖ Não assegura a progressão da informação.</li> <li>❖ Não se esforça por organizar a apresentação, nem evidencia aprendizagens.</li> <li>❖ Apresenta um discurso pouco organizado, com ruturas de coesão frequentes.</li> <li>❖ Apresenta falhas sistemáticas ao nível da correção linguística.</li> <li>❖ em uma dicção inaudível ou não clara. A atitude corporal e</li> </ul>	<p style="text-align: center;">1 teste de compreensão oral por período.</p> <p style="text-align: center;">1 apresentação oral e/ ou role-play por período</p> <p style="text-align: center;">Pelo menos um teste de leitura/ compreensão escrita e funcionamento da língua por período.</p> <p style="text-align: center;">Um teste/ instrumento de avaliação de produção escrita: 1º e 2º períodos.</p>

		linguística. ❖ Utiliza vocabulário rico e variado, adequado ao tema/assunto. ❖ Exprime-se com fluência e ritmo, dicção/pronúncia clara e audível. ❖ Assume uma atitude corporal e gestual adequada que permite captar a atenção do auditório.		tema/assunto. ❖ Exprime-se com fluência e ritmo, mas utiliza um tom de voz nem sempre audível. Apresenta falhas pontuais na atitude corporal e gestual.		gestual é desadequada.	Observação direta  Grelhas e registos de avaliação
<b>Domínio 2</b>  <b>Compreensão escrita e uso da língua (gramática e vocabulário)</b> <b>40%</b>  <b>Competências PASEO:</b>  <b>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J</b>		❖ Compreende e identifica informação essencial de textos complexos com muita facilidade. ❖ Reconhece informação em suportes diversificados sobre temas do domínio intercultural com muita facilidade. ❖ Desenvolve a literacia, entendendo e analisando textos diversificados com muita facilidade. ❖ Identifica, reconhece e aplica estruturas gramaticais, lexicais e funções da linguagem com muita facilidade		❖ Compreende e identifica informação essencial de textos com alguma facilidade. ❖ Reconhece informação em suportes diversificados sobre temas do domínio intercultural com alguma facilidade. ❖ Desenvolve a literacia, entendendo e analisando textos diversificados com alguma facilidade. ❖ Identifica, reconhece e aplica estruturas gramaticais, lexicais e funções da linguagem com alguma facilidade.		❖ Compreende e identifica informação essencial de textos complexos com muita dificuldade. ❖ Reconhece informação em suportes diversificados sobre temas do domínio intercultural com muita dificuldade. ❖ Desenvolve a literacia, entendendo e analisando textos diversificados com muita dificuldade. ❖ Identifica, reconhece e aplica estruturas gramaticais, lexicais e funções da linguagem com muita dificuldade.	
<b>Domínio 3</b>  <b>Produção/ Interação escrita</b>		❖ Compreende o tema. Apresenta a informação necessária ao esclarecimento do tema. ❖ Redige um texto		❖ Compreende o tema. ❖ Apresenta a informação com falhas pontuais no esclarecimento do tema. ❖ Redige um texto com falhas		❖ Não compreende o tema. ❖ Não apresenta a informação necessária ao esclarecimento do	

<p><b>15%</b></p> <p><b>Competências PASEO:</b> <b>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J</b></p>		<p>apresentando a informação de forma clara e precisa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Apresenta uma progressão lógica do tema:</li> <li>❖ utiliza conectores;</li> <li>❖ utiliza parágrafos; - recorre a substituições nominais e/ou pronominais.</li> <li>❖ Revela controlo e adequação vocabular: - utiliza vocabulário e recursos linguísticos adequados ao tema.</li> <li>❖ Respeita as convenções da estrutura gramatical da língua estrangeira.</li> </ul>		<p>pontuais quanto à apresentação da informação. Adequa, com falhas pontuais, o texto ao contexto e ao destinatário.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Redige um texto com falhas pontuais na organização e progressão lógica do tema.</li> <li>❖ Revela algum controlo e adequação vocabular, escrevendo expressões e frases simples.</li> <li>❖ Mostra conhecimento de algumas das convenções da estrutura gramatical da língua, ainda que nem sempre as saiba usar adequadamente.</li> </ul>		<p>tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Redige um texto com falhas significativas quanto à apresentação da informação e à progressão do tema.</li> <li>❖ Não organiza o texto.</li> <li>❖ Apresenta falhas sistemáticas e significativas nos descritores acima referidos.</li> </ul>	
---	--	--	--	--	--	--	--

A) - NÍVEL INTERMÉDIO (integra descritores do N3 e do N5);

B) - NÍVEL INTERMÉDIO (integra descritores do N1 e do N3);

Nota:

\* À competência comunicativa, acresce a competência intercultural e estratégica, a qual sendo uma competência transversal é considerada e avaliada nos domínios apresentados. **(Ponderação – 15%)**

Para cada um dos domínios serão contemplados momentos de avaliação formativa.

### Quadro 1 - Áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e descritores das Aprendizagens essenciais

DESCRITORES OPERATIVOS DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS					
Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Criativo (A, C, D, J)	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	Autoavaliador (Transversal a todas as áreas)
Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	
ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA					
<b>A.</b> Linguagens e textos; <b>B.</b> Informação e comunicação; <b>C.</b> Raciocínio e resolução de problemas; <b>D.</b> Pensamento crítico e pensamento criativo; <b>E.</b> Relacionamento interpessoal; <b>F.</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia; <b>G.</b> Bem-estar, saúde e ambiente; <b>H.</b> Sensibilidade estética e artística; <b>I.</b> Saber científico, técnico e tecnológico; <b>J.</b> Consciência e domínio do corpo.					