

*Lema: Uma escola de todos e para todos: uma identidade, diferentes realidades, múltiplas oportunidades.*

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 2025/2026

### Ensino Básico 2.º e 3.º Ciclo

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto

Disciplina: Matemática

ANO(s): 5º, 6º, 7º, 8º e 9º

DOMÍNIOS (e ponderações)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO	PERFIL DE APRENDIZAGEM (Descritores)					TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO <sup>1</sup>
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1	Técnicas de Testagem:
		Tendo por base as aprendizagens essenciais da disciplina, o aluno:					
<p><b>D1</b></p> <p><b>Conceitos e Resolução de Problemas</b></p> <p>80%</p> <p>(50% do D1 da Ficha de Avaliação e 50% do D1 dos outros instrumentos)</p>	<p><b>Mobilização de saberes</b></p> <p>Áreas de competências do perfil do aluno: A, B, C, D, F, G, H, I e J</p> <p><b>Comunicação</b></p> <p>Áreas de competências do perfil do aluno: A, B, C, D, E, I e J</p>	<p>• Domina plenamente conceitos, técnicas, propriedades e procedimentos padronizados da matemática e mobiliza-os corretamente.</p> <p>• Exprime, oralmente e por escrito, conceitos e procedimentos, com precisão e rigor, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</p> <p>• Utiliza com precisão a tecnologia para experimentar e fazer verificações.</p> <p>• Analisa criticamente as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias/recursos adotados.</p>	<p><b>NÍVEL INTERMÉDIO</b> (integra descritores do nível 5 e do nível 3)</p>	<p>• Domina razoavelmente conceitos, técnicas, propriedades e procedimentos padronizados da matemática e mobiliza-os com alguma dificuldade.</p> <p>• Exprime, oralmente e por escrito, conceitos e procedimentos, com alguma dificuldade e pouco rigor, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</p> <p>• Utiliza com alguma precisão a tecnologia para experimentar e fazer verificações.</p> <p>• Analisa com alguma dificuldade as conclusões, reformulando, pontualmente, as estratégias/recursos adotados.</p>	<p><b>NÍVEL INTERMÉDIO</b> (integra descritores do nível 3 e do nível 1)</p>	<p>• Não domina conceitos, técnicas, propriedades e procedimentos padronizados da matemática e/ou não os mobiliza.</p> <p>• Não exprime, oralmente e por escrito, conceitos e procedimentos.</p> <p>• Não utiliza a tecnologia para experimentar e fazer verificações ou utiliza sem precisão.</p> <p>• Não analisa as conclusões nem reformula estratégias/recursos.</p>	<p><b>1º e 2º períodos</b></p> <p>- 1 ficha de avaliação global.</p> <p>- pelo menos 1 trabalho/ficha temática (individual e/ou grupo).</p> <p><b>3º período</b></p> <p>- 1 ficha de avaliação e/ou pelo menos 1 trabalho/ficha temática (individual e/ou grupo).</p>

	<p><b>Resolução de Problemas</b></p> <p>Áreas de competências do perfil do aluno: A, B, C, D, F, I</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela total autonomia e responsabilidade nas diferentes atividades de aprendizagem, manifestando uma atitude proativa.</li> <li>• Mobiliza com total correção as aprendizagens nos diversos domínios para a resolução de problemas e demonstrações.</li> <li>• Interpreta sem dificuldade enunciados de problemas matemáticos.</li> <li>• Seleciona adequadamente estratégias de resolução de problemas, incluindo a utilização de tecnologia e avalia a plausibilidade dos resultados finais na resolução de um problema.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela alguma autonomia e responsabilidade nas diferentes atividades de aprendizagem, manifestando uma atitude pouco proativa.</li> <li>• Mobiliza com alguma correção as aprendizagens nos diversos domínios para a resolução de problemas e demonstrações.</li> <li>• Interpreta com alguma dificuldade enunciados de problemas matemáticos.</li> <li>• Seleciona, por vezes, estratégias de resolução de problemas, incluindo a utilização de tecnologia e avalia a plausibilidade dos resultados finais na resolução de um problema.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não revela autonomia e responsabilidade nas diferentes atividades de aprendizagem, e não manifesta uma atitude proativa.</li> <li>• Não mobiliza com correção as aprendizagens nos diversos domínios para a resolução de problemas e demonstrações.</li> <li>• Não interpreta enunciados de problemas matemáticos.</li> <li>• Não seleciona estratégias de resolução de problemas, incluindo a utilização de tecnologia e não avalia a plausibilidade dos resultados finais na resolução de um problema.</li> </ul>	<p><b>Técnicas de observação informal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- grelha de observação do desempenho.</li> <li>- oralidade.</li> </ul> <p>* nas turmas que aderirem ao Projeto Inovação, “Unidos na gestão inovadora da gestão do currículo, empoderando os alunos”, os instrumentos de avaliação no tema selecionado serão escolhidos pelos alunos.</p>
<p><b>D2</b></p> <p><b>Comunicação Matemática e Participação</b></p> <p>20%</p>	<p><b>Desenvolvimento pessoal e interpessoal</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela muito boa capacidade de argumentação matemática na análise e crítica de explicações e justificações de outros.</li> <li>• Tira partido da utilização da tecnologia para investigar, sustentar ou refutar conjeturas.</li> <li>• Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela alguma capacidade de argumentação matemática na análise e crítica de explicações e justificações de outros.</li> <li>• Tira partido, com alguma dificuldade, da utilização da tecnologia para investigar, sustentar ou refutar conjeturas.</li> <li>• Adequa ocasionalmente comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não revela capacidade de argumentação matemática na análise e crítica de explicações e justificações de outros.</li> <li>• Raramente tira partido da utilização da tecnologia para investigar, sustentar ou refutar conjeturas.</li> <li>• Não adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.</li> </ul>	

<p>(50% para a participação e 50% do D2 dos outros instrumentos)</p>	<p>Áreas de competências do perfil do aluno: A, B, D, E, F, G, H, I e J</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisa e relaciona ideias com fundamentação muito clara.</li> <li>• Exprime, oralmente e por escrito, conceitos e procedimentos, com precisão e rigor, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</li> <li>• Demonstra sempre interesse, persistência e autonomia na comunicação científica.</li> <li>• Revela muito boa capacidade na avaliação do seu trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na aprendizagem.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisa com dificuldade e relaciona ideias com fundamentação pouco clara.</li> <li>• Exprime, oralmente e por escrito, conceitos e procedimentos, com pouca precisão, recorrendo por vezes ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</li> <li>• Demonstra algum interesse, persistência e autonomia na comunicação científica.</li> <li>• Revela alguma capacidade na avaliação do seu trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na aprendizagem.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não analisa e nem relaciona ideias.</li> <li>• Não exprime, quer oralmente quer por escrito, conceitos e procedimentos.</li> <li>• Não demonstra interesse, persistência e autonomia na comunicação científica.</li> <li>• Não revela capacidade na avaliação do seu trabalho, nem identifica progressos, lacunas e dificuldades na aprendizagem.</li> </ul>	
--	---	---	--	---	--	---	--

<sup>1</sup>Cada instrumento de avaliação pode avaliar um ou vários domínios.

Área de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)

A - Linguagens e textos | B - Informação e comunicação | C - Raciocínio e resolução de problemas | D - Pensamento crítico e pensamento criativo |  
E - Relacionamento interpessoal | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | G - Bem-estar, saúde e ambiente | H - Sensibilidade estética e artística |  
I - Saber científico, técnico e tecnológico | J - Consciência e domínio do corpo