

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

### Ensino Secundário

Decreto- Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto

**Lema:** *Uma escola de todos e para todos: uma identidade, diferentes realidades, múltiplas oportunidades*

**DISCIPLINA:** Aplicações Informáticas B

**ANO:** 12º do ensino regular

DOMÍNIOS  (ponderações)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO	PERFIL DE APRENDIZAGEM (Descritores)				TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
		18 a 20 valores	14 a 17 valores	10 a 13 valores	6 a 9 valores		1 a 5 valores
<b>Domínio 1</b>  Simulação e modelação computacional aplicada  (45%)	Mobilização de saberes B, C, D, I, H, G, J  Comunicação A, B, C, D, I, J	<ul style="list-style-type: none"> <li>Domina com facilidade as tecnologias de modelação computacional usadas nas aulas.</li> <li>Identifica com facilidade as principais entidades envolvidas num projeto de modelação.</li> <li>Domina com facilidade a escolha dos melhores modelos computacionais a utilizar para as soluções de diferentes problemas.</li> <li>Modela com facilidade soluções computacionais.</li> <li>Recolhe com facilidade informação bastante pertinente recorrendo a diferentes fontes digitais.</li> <li>Seleciona com facilidade a informação mais pertinente, elaborando sínteses</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Domina as tecnologias de modelação computacional usadas nas aulas.</li> <li>Identifica as principais entidades envolvidas num projeto de modelação.</li> <li>Domina a escolha dos melhores modelos computacionais a utilizar para as soluções de diferentes problemas.</li> <li>Modela soluções computacionais.</li> <li>Recolhe informação bastante pertinente recorrendo a diferentes fontes digitais.</li> <li>Seleciona a informação mais pertinente, elaborando sínteses muito completas de conteúdos da documentação recolhida.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Não domina as tecnologias de modelação computacional usadas nas aulas.</li> <li>Não identifica as principais entidades envolvidas num projeto de modelação.</li> <li>Não domina a escolha dos melhores modelos computacionais a utilizar para as soluções de diferentes problemas.</li> <li>Não modela soluções computacionais.</li> <li>Não recolhe informação bastante pertinente recorrendo a diferentes fontes digitais.</li> <li>Não seleciona a informação mais</li> </ul>	<p><b>Testagem:</b></p> <p>Uma ficha de avaliação por período.</p> <p>Trabalho desenvolvido nas aulas.</p> <p>Motivação e empenho no desenvolvimento das tarefas nas aulas.</p>

	<p>Resolução de problemas B, C, D, I</p> <p>Desenvolvimento pessoal e interpessoal</p> <p>E, F, G, J</p>	<p>muito completas de conteúdos da documentação recolhida.</p>		<p>pertinente, elaborando sínteses muito completas de conteúdos da documentação recolhida.</p>	<p><b><u>Análise de conteúdo:</u></b></p> <p>Trabalhos individuais nas aulas.</p> <p>Trabalhos em grupos nas aulas.</p> <p><b><u>Auto e heteroavaliação</u></b></p>
<p><b>Domínio 2</b></p> <p>Introdução à programação</p> <p>(40%)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domina com facilidade as técnicas de desenvolvimento de software.</li> <li>• Identifica com facilidade as principais entidades envolvidas num projeto de desenvolvimento de software.</li> <li>• Domina com facilidade a escolha das melhores soluções para o desenvolvimento de software com o objetivo de resolver diferentes problemas.</li> <li>• Modela com facilidade soluções computacionais.</li> <li>• Recolhe com facilidade informação bastante pertinente recorrendo a diferentes fontes digitais.</li> <li>• Seleciona com facilidade a informação mais pertinente, elaborando sínteses muito completas de conteúdos da documentação recolhida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domina as técnicas de desenvolvimento de software.</li> <li>• Identifica as principais entidades envolvidas num projeto de desenvolvimento de software.</li> <li>• Domina a escolha das melhores soluções para o desenvolvimento de software com o objetivo de resolver diferentes problemas.</li> <li>• Modela soluções computacionais.</li> <li>• Recolhe informação bastante pertinente recorrendo a diferentes fontes digitais.</li> <li>• Seleciona a informação mais pertinente, elaborando sínteses muito completas de conteúdos da documentação recolhida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não domina com facilidade as técnicas de desenvolvimento de software.</li> <li>• Não identifica com facilidade as principais entidades envolvidas num projeto de desenvolvimento de software.</li> <li>• Não domina com facilidade a escolha das melhores soluções para o desenvolvimento de software com o objetivo de resolver diferentes problemas.</li> <li>• Não modela com facilidade soluções computacionais.</li> <li>• Não recolhe com facilidade informação bastante pertinente recorrendo a diferentes fontes digitais.</li> <li>• Não seleciona com facilidade a informação mais pertinente, elaborando sínteses muito completas de conteúdos da documentação recolhida.</li> </ul>	

<p><b>Domínio 3</b></p> <p>Introdução à análise de sistemas</p> <p>(15%)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domina com facilidade as técnicas de análise de sistemas.</li> <li>• Identifica com facilidade as principais entidades envolvidas num sistema de informação.</li> <li>• Domina com facilidade diversas ferramentas de análise sistemas e de sistemas de apoio à tomada de decisões.</li> <li>• Modela com facilidade soluções computacionais.</li> <li>• Recolhe com facilidade informação bastante pertinente recorrendo a diferentes fontes digitais.</li> <li>• Seleciona com facilidade a informação mais pertinente, elaborando sínteses muito completas de conteúdos da documentação recolhida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domina as técnicas de análise de sistemas.</li> <li>• Identifica as principais entidades envolvidas num sistema de informação.</li> <li>• Domina diversas ferramentas de análise sistemas e de sistemas de apoio à tomada de decisões.</li> <li>• Modela soluções computacionais.</li> <li>• Recolhe informação bastante pertinente recorrendo a diferentes fontes digitais.</li> <li>• Seleciona a informação mais pertinente, elaborando sínteses muito completas de conteúdos da documentação recolhida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não domina as técnicas de análise de sistemas.</li> <li>• Não identifica as principais entidades envolvidas num sistema de informação.</li> <li>• Não domina diversas ferramentas de análise sistemas e de sistemas de apoio à tomada de decisões.</li> <li>• Não modela soluções computacionais.</li> <li>• Não recolhe informação bastante pertinente recorrendo a diferentes fontes digitais.</li> <li>• Não seleciona a informação mais pertinente, elaborando sínteses muito completas de conteúdos da documentação recolhida.</li> </ul>	
--	--	---	---	---	--

**Quadro 1 - Áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e descritores das Aprendizagens essenciais**

DESCRITORES OPERATIVOS DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS					
Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Criativo (A, C, D, J)	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	Autoavaliador (Transversal a todas as áreas)
Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	
ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA					
<b>A.</b> Linguagens e textos; <b>B.</b> Informação e comunicação; <b>C.</b> Raciocínio e resolução de problemas; <b>D.</b> Pensamento crítico e pensamento criativo; <b>E.</b> Relacionamento interpessoal; <b>F.</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia; <b>G.</b> Bem-estar, saúde e ambiente; <b>H.</b> Sensibilidade estética e artística; <b>I.</b> Saber científico, técnico e tecnológico; <b>J.</b> Consciência e domínio do corpo.					