

ANO LETIVO 2025/2026

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE Instalação e Manutenção de Equipamentos Informáticos (IMEI) TURMA: CP_TGEI_P58 ANO: 10º

Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho; Portaria nº 235-A/2018, de 23 de agosto

DOMÍNIOS (e ponderações)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO	PERFIL DE APRENDIZAGEM (Descritores)					TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
		18 a 20 valores	14 a 17 valores	10 a 13 valores	6 a 9 valores	1 a 5 valores	
<p>Domínio 1</p> <p>Conhecimento</p> <ul style="list-style-type: none"> Apropriação Aplicação Mobilização <p>50%</p>	<p>Mobilização de saberes B, C, D, I, H, G, J</p> <p>Comunicação A, B, C, D, I, J</p> <p>Resolução de Problemas B, C, D, I</p> <p>Desenvolvimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conhece com facilidade os riscos profissionais a que estão sujeitos e abordagem da respetiva prevenção no local de trabalho. Conhece com facilidade as regras de segurança na manutenção de equipamentos informáticos. Identifica e sabe utilizar as principais ferramentas usadas na manutenção de equipamentos informáticos. 	NÍVEL INTERMÉDIO	<ul style="list-style-type: none"> Conhece os riscos profissionais a que estão sujeitos e abordagem da respetiva prevenção no local de trabalho. Conhece as regras de segurança na manutenção de equipamentos informáticos. Identifica e sabe utilizar as principais ferramentas usadas na manutenção de equipamentos informáticos. 	NÍVEL INTERMÉDIO	<ul style="list-style-type: none"> Não conhece os riscos profissionais a que estão sujeitos e abordagem da respetiva prevenção no local de trabalho. Não conhece com facilidade as regras de segurança na manutenção de equipamentos informáticos. Não identifica e sabe utilizar as principais ferramentas 	<p>Testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fichas de avaliação. Fichas de trabalho. Testes Provas Oraís <p>Análise de conteúdo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabalhos de esquisa trabalhos grupo / pares <p>Auto e Heteroavaliação</p>

	<p>peçoal e interpeçoal I E, F, G, J</p>				<p>usadas na manutenção de equipamentos informáticos.</p>		
<p>Domínio 2</p> <p>Comunicação</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clareza • Adequação • Estruturação <p>5%</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Recolhe informação bastante pertinente recorrendo a diferentes fontes digitais. • Seleciona a informação mais pertinente, elaborando sínteses muito completas de conteúdos da documentação recolhida. • Apresenta sempre de forma muito clara e objetiva comunicações orais. <p>Exprime-se sempre com clareza, organização e rigor utilizando de forma bastante adequada a terminologia específica de cada domínio abordado.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Recolhe informação com alguma pertinência, recorrendo a diferentes fontes digitais. • Seleciona informação com alguma pertinência, elaborando sínteses de conteúdos da documentação recolhida. • Apresenta com alguma clareza e objetividade as comunicações orais. • Exprime-se com alguma clareza, organização e rigor utilizando de forma adequada a terminologia específica de cada domínio abordado. 		<ul style="list-style-type: none"> • Não recolhe qualquer informação relevante com recurso a diferentes fontes digitais. • Não seleciona informação pertinente, nem elabora sínteses de conteúdos da documentação recolhida. • Não apresenta de forma clara e objetiva as comunicações orais. • Não se exprime com clareza, organização e rigor nem utiliza 	

						adequadamente a terminologia específica de cada domínio abordado.	
<p>Domínio 3</p> <p>Espírito Crítico e Criatividade</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexão • Argumentação • Criatividade <p>5%</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Revela elevado raciocínio crítico e capacidade de reflexão sobre temas relacionados com a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento. • Promove sempre ideias criativas e inovadoras. 		<ul style="list-style-type: none"> • Revela algum raciocínio crítico e capacidade de reflexão sobre temas relacionados com a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento. • Promove ideias com alguma criatividade e inovação. 		<ul style="list-style-type: none"> • Não revela raciocínio crítico nem capacidade de reflexão em temas relacionados com a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento • Não promove ideias criativas nem inovadoras 	

<p>Domínio 4</p> <p>Desenvolvimento Pessoal e Autonomia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidade • Cooperação • Resiliência <p>40%</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Participa de forma muito pertinente e empenhada em sala de aula. • Adequa plenamente os comportamentos com vista ao cumprimento de normas e regras na atividade de aula. • Envolve-se ativamente na concretização das tarefas e trabalha de forma muito colaborativa, partilha voluntariamente os saberes e respeita o trabalho/opinião de grupo. 		<ul style="list-style-type: none"> • Participa de forma pertinente e empenhado em sala de aula. • Adequa os comportamentos com vista ao cumprimento de normas e regras na atividade de aula. • Envolve-se na concretização das tarefas e trabalha de forma colaborativa, partilha voluntariamente os saberes e respeita o trabalho/opinião de grupo. • Nem sempre demonstra confiança, resiliência, autonomia ou persistência. 		<ul style="list-style-type: none"> • Participa de forma pouco pertinente e pouco empenhada em sala de aula. • Não adequa os comportamentos com vista ao cumprimento de normas e regras na atividade de aula. • É pouco ativo na concretização das tarefas e trabalha de forma pouco colaborativa, não partilha voluntariamente os saberes e nem respeita o trabalho/opinião de grupo. • Não é autónomo, desiste facilmente perante os desafios. 	
---	--	---	--	--	--	---	--