

Lema: Uma escola de todos e para todos: uma identidade, diferentes realidades, múltiplas oportunidades

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Ensino Secundário

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto

Disciplina: Biologia e Geologia

ANOS: 10º e 11º

DOMÍNIOS (Áreas do PASEO e ponderações)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO	PERFIL DE APRENDIZAGEM (Descritores de desempenho)					TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
		N5 - Muito Bom 18 a 20 valores	14 a 17 valores	N3 - Suficiente 10 a 13 valores	6 a 9 valores	N1 - Muito Insuficiente 1 a 5 valores	Avaliação sumativa para classificação
O aluno, no estudo dos conteúdos constantes nas Aprendizagens Essenciais para cada ano de escolaridade:							
Mobilização do Conhecimento Científico Ponderação 60% - Aquisição, compreensão e aplicação de conceitos e procedimentos relativos aos diferentes temas organizadores da disciplina. Competências	Mobilização de saberes Resolução de problemas Comunicação Desenvolvimento pessoal e interpessoal	Compreende e mobiliza conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos e que permitem a resolução de problemas e o desenvolvimento de aplicações tecnológicas em situações e contextos diversificados. - Reconhece, interpreta e produz representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens, como relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e simulações computacionais. - Tem consciência de como o conhecimento científico é constituído, validado e	A)	Compreende e mobiliza com dificuldade conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos e que permitem a resolução de problemas e o desenvolvimento de aplicações tecnológicas em situações e contextos diversificados. - Reconhece, interpreta e produz com dificuldade representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens, como relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e simulações computacionais. - Tem consciência de como o conhecimento científico é constituído, validado e transmitido pela comunidade científica e reconhece com dificuldade esta evolução com	B)	Não compreende nem mobiliza conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos e que permitem a resolução de problemas e o desenvolvimento de aplicações tecnológicas em situações e contextos diversificados. - Não reconhece, interpreta ou produz representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens, como relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e simulações computacionais. - Não possui qualquer visão	Domínio: Mobilização do conhecimento científico Realização de, pelo menos, um teste escrito, que poderá ser repartido em duas técnicas, Testagem e Análise de Conteúdo, por período

<p>(PASEO): A; B; C; D; G; I.</p>		<p>transmitido pela comunidade científica e reconhece facilmente esta evolução com base em situações da história da ciência.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evidencia interesse pela importância do conhecimento científico e tecnológico na sociedade atual, e com base neste conhecimento toma decisões fundamentadas procurando sempre um maior bem-estar social. - Emprega com clareza e de forma correta termos e conceitos científicos (na forma oral e escrita), quer em problemas teóricos quer em problemas práticos e experimentais. 	<p>base em situações da história da ciência.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evidencia interesse pela importância do conhecimento científico e tecnológico na sociedade atual, mas apresenta dificuldades em mobilizar este conhecimento para a tomada de decisões fundamentadas procurando sempre um maior bem-estar social. - Nem sempre emprega com clareza e de forma correta termos e conceitos científicos (na forma oral e escrita), quer em problemas teóricos quer em problemas práticos e experimentais. 	<p>sobre a construção, validação e transmissão do conhecimento pela comunidade científica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Não evidencia qualquer interesse pela importância do conhecimento científico e tecnológico na sociedade atual. - Apresenta falhas no uso de termos e conceitos científicos (na forma oral e escrita), que comprometem a clareza do seu discurso, quer em problemas teóricos quer em problemas práticos e experimentais. 	
<p>Trabalho Prático / Experimental Ponderação 25%</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planificação e realização de atividades laboratoriais. - Realização de trabalho colaborativo - Construção de explicações 		<p>Apresenta hábitos e competências inerentes ao trabalho prático/experimental/laboratorial : observação, pesquisa de informação (selecionar, analisar, interpretar e avaliar criticamente informação relativa a situações concretas), experimentação, abstração, generalização, previsão, espírito crítico, resolução de problemas e comunicação de ideias e resultados, e consciente das</p>	<p>-Apresenta falhas em hábitos e competências inerentes ao trabalho prático/experimental/laboratorial: observação, pesquisa de informação (selecionar, analisar, interpretar e avaliar criticamente informação relativa a situações concretas), experimentação, abstração, generalização, previsão, espírito crítico, resolução de problemas e comunicação de ideias e resultados, e consciente das regras de segurança.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nem sempre emprega com clareza e 	<p>Não evidencia a maioria das competências inerentes ao trabalho prático/experimental/laboratorial : observação, pesquisa de informação (selecionar, analisar, interpretar e avaliar criticamente informação relativa a situações concretas), experimentação, abstração, generalização, previsão, espírito crítico, resolução de problemas e comunicação de ideias e resultados, e consciente das</p>	<p>Domínio: Trabalho Prático/experimental Realização de, pelo menos, uma atividade prática em cada período (questão-aula/relatório/ficha de trabalho/lista de</p>

<p>científicas baseadas em conceitos e evidências, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas (laboratoriais, experimentais e de campo).</p> <p>Competências (PASEO): A; B; C; D; E; F; G; I; J.</p>	<p>regras de segurança.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Emprega com clareza e de forma correta termos e conceitos científicos (na forma oral e escrita), quer em problemas teóricos quer em problemas práticos e experimentais. - Cria dinâmicas de equipa, contribuindo sempre para o estabelecimento de relações harmoniosas e profícuas, respeitando e estimulando a intervenção dos outros. - Participa sempre, de forma clara, objetiva e pertinente, no âmbito de atividades dinamizadas. - Envolve-se de forma ativa e pró-ativa na execução do trabalho/Projeto/atividade, individualmente, em pares ou em grupo. - Revela sempre responsabilidade no cumprimento de tarefas propostas e prazos. - Interage com os colegas, revelando sentido de cooperação e entreatajuda. 	<p>de forma correta termos e conceitos científicos (na forma oral e escrita), quer em problemas teóricos quer em problemas práticos e experimentais.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participa em dinâmicas de equipa, contribuindo frequentemente para o estabelecimento de relações harmoniosas e profícuas, respeitando e estimulando a intervenção dos outros. - Participa ocasionalmente de forma clara, - objetiva e pertinente, no âmbito de atividades dinamizadas. - Envolve-se parcialmente na execução do trabalho/projeto/atividade individualmente, em pares ou em grupo. - Revela ocasionalmente responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e prazos. - Interage com os colegas, revelando lacunas ao nível da cooperação e entreatajuda. 	<p>regras de segurança.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apresenta falhas no uso de termos e conceitos científicos (na forma oral e escrita), que comprometem a clareza do seu discurso, quer em problemas teóricos quer em problemas práticos e experimentais. - Não contribui para as dinâmicas de equipa, perturbando o seu funcionamento. - Não participa, mesmo quando solicitado. <p>Envolve-se pouco ou nada na execução do trabalho / projeto/atividade individualmente, em pares ou em grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Não revela responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e prazos. - Interage com os colegas de forma perturbadora e sem espírito de entreatajuda 	<p>verificação)</p> <p>Domínio: Comunicação Científica</p> <p>Realização de, pelo menos, uma comunicação oral/escrita por período que se poderá basear em: atividades de pesquisa orientada/prática s/ Debates/vídeo e/ou solicitações orais individuais</p>
<p>Comunicação científica Ponderação 15% Criar representações variadas de</p>	<p>Utiliza sempre de forma correta a terminologia científica, apresentando um reportório lexical diverso e rico. Apresenta uma postura corporal correta e expressiva na oralidade (aspetos verbais e não verbais)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Não utiliza de forma correta a terminologia científica e apresenta muitas incorreções linguísticas e um reportório lexical elementar. Apresenta uma postura corporal não adequada na oralidade (aspetos verbais e 	

<p>informação científica Formular e comunicar opiniões críticas no âmbito da Ciência Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de melhoria</p> <p>Competências (PASEO): A; B; D; E; F; H; I</p>		<p>- Produz um texto claro e muito organizado, evidenciando uma boa planificação prévia (Organização)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ - Fundamenta muito bem os seus juízos e revela sentido crítico (estabelece relações com outros conhecimentos); reformula posições considerando pontos de vista contrários e é inovador / Criativo /apelativo na forma de apresentação (Capacidade de fundamentação / Criatividade). ❖ - Revela muito boa capacidade na análise do seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem (autoavaliação). 		<p>Utiliza de forma correta a terminologia científica, apresentando algumas incorreções linguísticas que não comprometem a compreensão e um reportório lexical satisfatório. Apresenta uma postura corporal adequada na oralidade (aspetos verbais e não verbais)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produz um texto organizado, evidenciando uma satisfatória planificação prévia (Organização). - Fundamenta os seus juízos, procura estabelecer relações com outros saberes. Revela alguma flexibilidade na interação com opiniões diferentes (Capacidade de fundamentação / Criatividade) 		<p>não verbais)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produz um texto confuso e desorganizado, não evidenciando planificação prévia (Organização). - Não fundamenta os seus juízos e não eleva espírito crítico nem criativo (Capacidade de fundamentação / Criatividade). 	
--	--	---	--	---	--	---	--

A) - **NÍVEL INTERMÉDIO** (integra descritores do N3 e do N5);

B) - **NÍVEL INTERMÉDIO** (integra descritores do N1 e do N3);

Quadro 1 - Áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e descritores das Aprendizagens essenciais

DESCRITORES OPERATIVOS DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS					
Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Criativo (A, C, D, J)	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	Autoavaliador (Transversal a todas as áreas)
Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	
ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA					
A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo.					