

Lema: Uma escola de todos e para todos: uma identidade, diferentes realidades, múltiplas oportunidades

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Ensino Básico – 3.º Ciclo

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto

Disciplina: Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC)

ANO: 9.º Ano de escolaridade

DOMÍNIOS (Áreas do PASEO e ponderações)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO	PERFIL DE APRENDIZAGEM (Descritores de desempenho)					TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
		Nível 5 (90% - 100%)	Nível 4 (70% a 89%)	Nível 3 (50% a 69%)	Nível 2 (20% a 49%)	Nível 1 (0% a 19%)	
O aluno, no estudo dos conteúdos constantes nas Aprendizagens Essenciais para cada ano de escolaridade:							Avaliação sumativa para classificação Testagem: - Fichas de avaliação/ Fichas de trabalho. Observação: - Grelha de observação; - Resolução das atividades e tarefas de sala de aula e de cumprimento de prazos. Recolha, tratamento e
Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais (A, B, C, D, E, F, I) 2 15%	Mobilização de saberes Resolução de problemas Comunicação Desenvolvimento pessoal e interpessoal	Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio: - Ter consciência do impacto das tecnologias emergentes (por exemplo: realidade virtual, realidade aumentada e inteligência artificial) na sociedade e no dia-a-dia; - Adotar práticas seguras de utilização de dispositivos móveis (por exemplo: riscos de acesso através de redes públicas, instalação de aplicações para dispositivos móveis de fontes credíveis e dados recolhidos durante a sua utilização); - Analisar critérios para seleção e instalação de aplicações nos dispositivos móveis;	A)	Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio: - Ter consciência do impacto das tecnologias emergentes (por exemplo: realidade virtual, realidade aumentada e inteligência artificial) na sociedade e no dia a dia; - Adotar práticas seguras de utilização de dispositivos móveis (por exemplo: riscos de acesso através de redes públicas, instalação de aplicações para dispositivos móveis de fontes credíveis e dados recolhidos durante a sua utilização); - Conhecer e utilizar as normas relacionadas com direitos de autor, propriedade intelectual e licenciamento relativos à	B)	Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio: - Não Ter consciência do impacto das tecnologias emergentes (por exemplo: realidade virtual, realidade aumentada e inteligência artificial) na sociedade e no dia a dia; - Não desenvolve interesse pelas TIC e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras áreas e domínios da atividade humana e social; - Não desenvolve confiança nas suas	

		<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer funcionalidades de configuração dos dispositivos móveis que condicionam a privacidade (por exemplo: georeferenciação, acesso à câmara e microfone do dispositivo); - Conhecer e utilizar as normas relacionadas com direitos de autor, propriedade intelectual e licenciamento relativas à utilização e criação de aplicações para dispositivos móveis; - Conhecer e utilizar as recomendações relativas à acessibilidade, no âmbito da criação de aplicações para dispositivos móveis, mesmo que de forma elementar; - Desenvolver interesse pelas TIC e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras áreas e domínios da atividade humana e social; - Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos em TIC, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem; - Desenvolver persistência, autonomia e à vontade em lidar com situações que envolvam as TIC no seu percurso escolar e na vida em sociedade. 		<p>utilização e criação de aplicações para dispositivos móveis;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver interesse pelas TIC e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras áreas e domínios da atividade humana e social; - Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos em TIC, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. 		<p>capacidades e conhecimentos em TIC, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</p>	<p>apresentação de informação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos de projeto; - Trabalhos de pesquisa; - Apresentação de resultados. <p>Cada domínio deverá ser avaliado por instrumentos de diferentes técnicas de avaliação</p>
		<p>Desempenho muito bom aos relativamente</p>				<p>Desempenho muito insuficiente relativamente</p>	

<p>Investigar e Pesquisar (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) 2 10%</p>		<p>conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formular questões que permitam orientar a recolha de dados ou informações pertinentes; - Definir palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções de pesquisa; - Utilizar o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e de pesquisa; - Conhecer as potencialidades e principais funcionalidades de ferramentas, para apoiar o processo de investigação e pesquisa online; - Realizar pesquisas, utilizando os termos selecionados e relevantes de acordo com o tema a desenvolver; - Analisar criticamente a qualidade da informação; - Utilizar o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação; - Desenvolver interesse pelas TIC e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras áreas e domínios da atividade humana e social. 		<p>Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formular questões que permitam orientar a recolha de dados ou informações pertinentes; - Definir palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções de pesquisa; - Utilizar o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e de pesquisa; - Conhecer as potencialidades e principais funcionalidades de ferramentas, para apoiar o processo de investigação e pesquisa online; - Desenvolver interesse pelas TIC e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras áreas e domínios da atividade humana e social; - Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos em TIC, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. 		<p>aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Não formula questões que permitam orientar a recolha de dados ou informações pertinentes; - Não utiliza o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de pesquisa; - Não desenvolve interesse pelas TIC e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras áreas e domínios da atividade humana e social; - Não desenvolve confiança nas suas capacidades e conhecimentos em TIC, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. 	
		<p>Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e</p>		<p>Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos,</p>		<p>Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos,</p>	

<p>Comunicar e Colaborar (A, B, E, F, G, I) 2 15%</p>		<p>atitudes previstos para este domínio: - Identificar meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selecionar as soluções tecnológicas mais adequadas para a realização de trabalho colaborativo e comunicação síncrona e assíncrona que se pretendem efetuar, no âmbito de atividades e/ou projetos, utilizando de forma autónoma e responsável as soluções mais adequadas e eficazes para partilhar ideias, sentimentos, informações ou factos na concretização dos objetivos; - Apresentar e partilhar informações sobre o processo de desenvolvimento e sobre os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração. 		<p>capacidades e atitudes previstos para este domínio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração; - Selecionar as soluções tecnológicas mais adequadas para a realização de trabalho colaborativo e comunicação síncrona e assíncrona que se pretendem efetuar, no âmbito de atividades e/ou projetos; - Desenvolver interesse pelas TIC e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras áreas e domínios da atividade humana e social; - Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos em TIC, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. 		<p>capacidades e atitudes previstos para este domínio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Não identifica meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração; - Não desenvolve interesse pelas TIC e o seu papel no desenvolvimento das outras áreas e domínios da atividade humana e social; <p>Não desenvolve confiança nas suas capacidades e conhecimentos em TIC, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</p>	
<p>Criar e Inovar (A; B, C, D, E, F, H, I) 2 60%</p>		<p>Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer e utilizar as potencialidades de aplicações digitais de representação de dados e estatística; - Conhecer e explorar os conceitos de “Internet das coisas” e outras tecnologias emergentes (por exemplo: realidade virtual, realidade aumentada e inteligência 		<p>Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer e utilizar as potencialidades de aplicações digitais de representação de dados e estatística; - Conhecer e explorar os conceitos de “Internet das coisas” e outras tecnologias emergentes (por exemplo: realidade virtual, realidade aumentada e inteligência artificial); - Desenvolver interesse pelas TIC e 		<p>Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Não conhece e utilizar as potencialidades de aplicações digitais de representação de dados e estatística; - Não desenvolve interesse pelas TIC e o seu papel no desenvolvimento das outras áreas e domínios 	

		artificial); - Conhecer e explorar novas formas de interação com os dispositivos digitais; - Explorar os conceitos de programação para dispositivos móveis; - Produzir, testar e validar aplicações para dispositivos móveis que correspondam a soluções para o problema enunciado; - Desenvolver interesse pelas TIC e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras áreas e domínios da atividade humana e social; - Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos em TIC, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem; - Desenvolver persistência, autonomia e à vontade em lidar com situações que envolvam as TIC no seu percurso escolar e na vida em sociedade.		valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras áreas e domínios da atividade humana e social; - Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos em TIC, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem; Desenvolver persistência, autonomia e à vontade em lidar com situações que envolvam as TIC no seu percurso escolar e na vida em sociedade.		da atividade humana e social; - Não desenvolve confiança nas suas capacidades e conhecimentos em TIC, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem; Não desenvolve persistência, autonomia e à vontade em lidar com situações que envolvam as TIC no seu percurso escolar e na vida em sociedade.	
--	--	--	--	--	--	---	--

A) - **NÍVEL INTERMÉDIO** (integra descritores do N3 e do N5);

B) - **NÍVEL INTERMÉDIO** (integra descritores do N1 e do N3);

Quadro 1 - Áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e descritores das Aprendizagens essenciais

DESCRITORES OPERATIVOS DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS					
Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Criativo (A, C, D, J)	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	Autoavaliador (Transversal a todas as áreas)
Comunicador / Interventor	Participativo/ colaborador	Responsável/ autónomo	Cuidador de si e do outro	Sistematizador/ organizador	

(A, B, D, E, G, H, I)	(B, C, D, E, F)	(C, D, E, F, G, I, J)	(A, B, E, F, G, I, J)	(A, B, C, I, J)
ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA				
A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo.				