

**Lema:** Uma escola de todos e para todos: uma identidade, diferentes realidades, múltiplas oportunidades

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

### Ensino Básico – 2.º Ciclo

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto

**Disciplina:** Ciências Naturais

**ANOS:** 5º e 6º

DOMÍNIOS (Áreas do PASEO e ponderações)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO	PERFIL DE APRENDIZAGEM (Descritores de desempenho)					TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
		Nível 5 (90% - 100%)	Nível 4 (70% a 89%)	Nível 3 (50% a 69%)	Nível 2 (20% a 49%)	Nível 1 (0% a 19%)	Avaliação sumativa para classificação
O aluno, no estudo dos conteúdos constantes nas Aprendizagens Essenciais para cada ano de escolaridade:							
<b>Mobilização do conhecimento científico</b> <b>Ponderação 60%</b> - Aquisição, compreensão e aplicação de conceitos e procedimentos relativos aos diferentes temas organizadores da disciplina. <b>Competências (PASEO):</b>	Mobilização de saberes Resolução de problemas Comunicação Desenvolvimento pessoal e interpessoal	- Compreende e mobiliza conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos e que permitem a resolução de problemas e o desenvolvimento de aplicações tecnológicas em situações e contextos diversificados. - Reconhece, interpreta e produz representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens, como relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e simulações computacionais. - Tem consciência de como o conhecimento científico é	A)	- Compreende e mobiliza com dificuldade conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos e que permitem a resolução de problemas e o desenvolvimento de aplicações tecnológicas em situações e contextos diversificados. - Reconhece, interpreta e produz com dificuldade representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens, como relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e simulações computacionais. - Tem consciência de como o conhecimento científico é	B)	- Não evidencia a maioria das competências inerentes ao trabalho prático/experimental/laboratorial: observação, pesquisa de informação (selecionar, analisar, interpretar e avaliar criticamente informação relativa a situações concretas), experimentação, abstração, generalização, previsão, espírito crítico, resolução de problemas e comunicação de ideias e resultados, e consciente das regras de segurança. - Apresenta falhas no uso de termos e conceitos científicos (na forma oral e escrita), que	<b>Domínio:</b> Mobilização do conhecimento científico  Realização de pelo menos, um teste escrito, por período  Realização de pelo menos um trabalho

<p>A; B; C; D; G; I.</p>		<p>constituído, validado e transmitido pela comunidade científica e reconhece facilmente esta evolução com base em situações da história da ciência.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidencia interesse pela importância do conhecimento científico e tecnológico na sociedade atual, e com base neste conhecimento toma decisões fundamentadas procurando sempre um maior bem-estar social.</li> <li>- Emprega com clareza e de forma correta termos e conceitos científicos (na forma oral e escrita), quer em problemas teóricos quer em problemas práticos e experimentais.</li> </ul>		<p>constituído, validado e transmitido pela comunidade científica e reconhece com dificuldade esta evolução com base em situações da história da ciência.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidencia interesse pela importância do conhecimento científico e tecnológico na sociedade atual, mas apresenta dificuldades em mobilizar este conhecimento para a tomada de decisões fundamentadas procurando sempre um maior bem-estar social.</li> <li>- Nem sempre emprega com clareza e de forma correta termos e conceitos científicos (na forma oral e escrita), quer em problemas teóricos quer em problemas práticos e experimentais.</li> </ul>		<p>comprometem a clareza do seu discurso, quer em problemas teóricos quer em problemas práticos e experimentais.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não contribui para as dinâmicas de equipa, perturbando o seu funcionamento.</li> <li>- Não participa, mesmo quando solicitado.</li> <li>- Envolve-se pouco ou nada na execução do trabalho / projeto/atividade individualmente, em pares ou em grupo.</li> <li>- Não revela responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e prazos.</li> <li>- Interage com os colegas de forma perturbadora e sem espírito de entreatajuda</li> </ul>	<p>de pesquisa/investigação/realidade de atividade, por período</p>
<p><b>Trabalho Prático / Experimental</b> <b>Ponderação 20%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificação e realização de atividades laboratoriais.</li> <li>- Realização de trabalho colaborativo</li> <li>- Construção de</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta hábitos e competências inerentes ao trabalho prático/experimental/laboratorial : observação, pesquisa de informação (selecionar, analisar, interpretar e avaliar criticamente informação relativa a situações concretas), experimentação, abstração, generalização, previsão, espírito crítico, resolução de problemas e comunicação de ideias e</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta falhas em hábitos e competências inerentes ao trabalho prático/experimental/laboratorial: observação, pesquisa de informação (selecionar, analisar, interpretar e avaliar criticamente informação relativa a situações concretas), experimentação, abstração, generalização, previsão, espírito crítico, resolução de problemas e comunicação de ideias e resultados, e consciente das regras de segurança.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não evidencia a maioria das competências inerentes ao trabalho prático/experimental/laboratorial: observação, pesquisa de informação (selecionar, analisar, interpretar e avaliar criticamente informação relativa a situações concretas), experimentação, abstração, generalização, previsão, espírito crítico, resolução de problemas e</li> </ul>	<p><b>Domínio: Trabalho Prático / Experimental</b></p> <p>Realização de, pelo menos, uma atividade prática em cada período</p>

<p>explicações científicas baseadas em conceitos e evidências, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas (laboratoriais, experimentais e de campo).</p> <p><b>Competências (PASEO):</b> A; B; C; D; E; F; G; I; J.</p>		<p>resultados, e consciente das regras de segurança.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Emprega com clareza e de forma correta termos e conceitos científicos (na forma oral e escrita), quer em problemas teóricos quer em problemas práticos e experimentais.</li> <li>- Cria dinâmicas de equipa, contribuindo sempre para o estabelecimento de relações harmoniosas e profícuas, respeitando e estimulando a intervenção dos outros.</li> <li>- Participa sempre, de forma clara, objetiva e pertinente, no âmbito de atividades dinamizadas.</li> <li>- Envolve-se de forma ativa e pró-ativa na execução do trabalho/Projeto/atividade, individualmente, em pares ou em grupo.</li> <li>- Revela sempre responsabilidade no cumprimento de tarefas propostas e prazos.</li> <li>- Interage com os colegas, revelando sentido de cooperação e entreajuda.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nem sempre emprega com clareza e de forma correta termos e conceitos científicos (na forma oral e escrita), quer em problemas teóricos quer em problemas práticos e experimentais.</li> <li>- Participa em dinâmicas de equipa, contribuindo frequentemente para o estabelecimento de relações harmoniosas e profícuas, respeitando e estimulando a intervenção dos outros.</li> <li>- Participa ocasionalmente de forma clara, objetiva e pertinente, no âmbito de atividades dinamizadas.</li> <li>- Envolve-se parcialmente na execução do trabalho/projeto/atividade individualmente, em pares ou em grupo.</li> <li>- Revela ocasionalmente responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e prazos.</li> <li>- Interage com os colegas, revelando lacunas ao nível da cooperação e entreajuda.</li> </ul>		<p>comunicação de ideias e resultados, e consciente das regras de segurança.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta falhas no uso de termos e conceitos científicos (na forma oral e escrita), que comprometem a clareza do seu discurso, quer em problemas teóricos quer em problemas práticos e experimentais.</li> <li>- Não contribui para as dinâmicas de equipa, perturbando o seu funcionamento.</li> <li>- Não participa, mesmo quando solicitado.</li> <li>- Envolve-se pouco ou nada na execução do trabalho / projeto/atividade individualmente, em pares ou em grupo.</li> <li>- Não revela responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e prazos.</li> </ul>	<p>(questão-aula/relatório/ficha de trabalho/lista de verificação)</p>
<p><b>Comunicação científica</b> <b>Ponderação 20%</b> - Criar</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza sempre de forma correta a terminologia científica, apresentando um reportório lexical diverso e rico.</li> <li>- Apresenta uma apostura</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza de forma correta a terminologia científica, apresentando algumas incorreções linguísticas que não comprometem a</li> </ul>		<p>Não utiliza de forma correta a terminologia científica e apresenta muitas incorreções linguísticas e um reportório lexical elementar.</p>	

<p>representações variadas de informação científica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formular e comunicar opiniões críticas no âmbito da Ciência</li> <li>- Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de melhoria</li> </ul> <p><b>Competências (PASEO):</b> A; B; D; E; F; H; I</p>		<p>corporal correta e expressiva na oralidade (aspetos verbais e não verbais)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produz um texto claro e muito organizado, evidenciando uma boa planificação prévia (Organização)</li> <li>- Fundamenta muito bem os seus juízos e revela sentido crítico (estabelece relações com outros conhecimentos); reformula posições considerando pontos de vista contrários e é inovador / Criativo /apelativo na forma de apresentação (Capacidade de fundamentação / Criatividade).</li> <li>- Revela muito boa capacidade na análise do seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem (autoavaliação).</li> </ul>		<p>compreensão e um reportório lexical satisfatório. Apresenta uma postura corporal adequada na oralidade (aspetos verbais e não verbais)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produz um texto organizado, evidenciando uma satisfatória planificação prévia (Organização).</li> <li>- Fundamenta os seus juízos, procura estabelecer relações com outros saberes. Revela alguma flexibilidade na interação com opiniões diferentes (Capacidade de fundamentação / Criatividade)</li> <li>- Na maioria das vezes, revela capacidade na análise do seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem (autoavaliação).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta uma postura corporal não adequada na oralidade (aspetos verbais e não verbais)</li> <li>- Produz um texto confuso e desorganizado, não evidenciando planificação prévia (Organização).</li> <li>- Não fundamenta os seus juízos e não eleva espírito crítico nem criativo (Capacidade de fundamentação / Criatividade).</li> <li>- Não analisa o seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem (autoavaliação).</li> </ul>	<p><b>Domínio: Comunicação científica</b></p> <p>Realização de, pelo menos, uma comunicação oral/escrita por período que se poderá basear em: atividades de pesquisa orientada/práticas/ debates/vídeo e/ou solicitações orais individuais</p>
---	--	---	--	---	--	---	--

A) - **NÍVEL INTERMÉDIO** (integra descritores do N3 e do N5);

B) - **NÍVEL INTERMÉDIO** (integra descritores do N1 e do N3);

**Quadro 1 - Áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e descritores das Aprendizagens essenciais**

DESCRITORES OPERATIVOS DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS					
Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Criativo (A, C, D, J)	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	Autoavaliador (Transversal a todas as áreas)
Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	
ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA					
<p><b>A.</b> Linguagens e textos; <b>B.</b> Informação e comunicação; <b>C.</b> Raciocínio e resolução de problemas; <b>D.</b> Pensamento crítico e pensamento criativo; <b>E.</b> Relacionamento interpessoal; <b>F.</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia; <b>G.</b> Bem-estar, saúde e ambiente; <b>H.</b> Sensibilidade estética e artística; <b>I.</b> Saber científico, técnico e tecnológico; <b>J.</b> Consciência e domínio do corpo.</p>					