

Lema: Uma escola de todos e para todos: uma identidade, diferentes realidades, múltiplas oportunidades.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO_Ensino Secundário_Ano letivo 2025/26

Decreto- Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto

Disciplina:Física e Química A

ANO(s): 10º e 11º

DOMÍNIOS (e ponderações)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO	PERFIL DE APRENDIZAGEM (Descritores)					TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
		N5_18 a 20 valores	14 a 17 valores	N3_10 a 13 valores	6 a 9 valores	N1_1 a 5 valores	
<p>Mobilização do Conhecimento científico</p> <p>Ponderação 70%</p> <p>Áreas de competências do PASEO A, B, C, D, G, I</p>	<p>Mobilização de saberes</p> <p>Resolução de problemas</p>	<p>- Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, de uma forma sistemática, fazendo sempre o seu cruzamento.</p> <p>- Adquire saberes, aplica e mobiliza aprendizagens em contextos diferenciados.</p> <p>- Toma decisões, de forma sistemática, com vista à resolução de problemas.</p> <p>- Utiliza sempre recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações.</p>	<p>NÍVEL INTERMÉDIO (integra descritores dos níveis N5 [18 a 20] e N3 [10 a 13])</p>	<p>- Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, de forma esporádica, fazendo o seu cruzamento.</p> <p>- Adquire e aplica saberes, mas nem sempre mobiliza aprendizagens em contextos diferenciados.</p> <p>- Toma decisões, de forma esporádica, com vista à resolução de problemas.</p> <p>- Utiliza com pouca frequência recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações.</p>	<p>NÍVEL INTERMÉDIO (integra descritores dos níveis N3 [10 a 13] e N1 [1 a 5])</p>	<p>- Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, com muita dificuldade, não fazendo o seu cruzamento.</p> <p>- Não adquire e aplica saberes.</p> <p>- Não toma decisões, com vista à resolução de problemas.</p> <p>- Não utiliza recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações.</p>	<p>• Observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal. - Lista de verificação de tarefas/trabalhos propostos. - Grelha de observação do desempenho laboratorial/experimental. - Grelha de observação de intervenções orais. <p>• Análise de Conteúdo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades. - Trabalhos de pesquisa, individual e/ou em grupo. - Trabalhos escritos. - Reflexões críticas. - Apresentações orais. <p>• Testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes escritos. - Fichas de trabalho. - Questões de aula.
<p>Atividades laboratoriais/ Experimentais</p> <p>Ponderação 20%</p> <p>Áreas de competências do PASEO A, B, C, D, E, F, G, I, J</p>	<p>Comunicação</p> <p>Desenvolvimento pessoal e interpessoal</p>	<p>- Planeia, sistematicamente, as atividades laboratoriais.</p> <p>- Manuseia, sempre, com rigor, materiais/equipamentos de laboratório, cumprindo todas as regras de segurança.</p> <p>- Domina, completamente, as técnicas de laboratório usadas;</p> <p>- Adota, sempre, uma atitude cooperativa e de partilha.</p> <p>- Faz o tratamento de dados e analisa os resultados de forma autónoma.</p> <p>- Revela, sistematicamente, espírito crítico e formula hipóteses.</p>		<p>- Planeia, esporadicamente, as atividades laboratoriais.</p> <p>- Manuseia, com dificuldade, materiais/equipamentos de laboratório, cumprindo algumas regras de segurança.</p> <p>- Utiliza as técnicas de laboratório com alguma dificuldade.</p> <p>-Adota, esporadicamente, uma atitude cooperativa e de partilha.</p> <p>- Faz o tratamento de dados e analisa os resultados de forma orientada;</p> <p>- Revela, esporadicamente, espírito crítico e formula hipóteses.</p>		<p>- Não planeia as atividades laboratoriais.</p> <p>- Não manuseia corretamente materiais/equipamentos de laboratório e possui muitas dificuldades no cumprimento de regras de segurança.</p> <p>- Não é capaz de utilizar técnicas de laboratório;</p> <p>- Não adota uma atitude cooperativa e de partilha.</p> <p>- Não é capaz de fazer o tratamento de dados e analisar resultados.</p> <p>- Não tem espírito crítico e não formula hipóteses.</p>	

<p>Comunicação em ciência e cidadania</p> <p>Ponderação 10%</p> <p>Áreas de competências do PASEO</p> <p>A, B, D, E, F, H, I</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exprime-se sempre com rigor, clareza e correção linguística nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística). - Argumenta sistematicamente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição. - Demonstra bastante autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas. - Envolve-se sempre nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva. - Contribui sistematicamente para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas. - Interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exprime-se algumas vezes com rigor, clareza e correção linguística nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística). - Argumenta esporadicamente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição. - Demonstra pouca autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas. - Envolve-se com pouca frequência nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva. - Contribui esporadicamente para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas. - Interage com alguma tolerância, empatia e responsabilidade e nem sempre argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exprime-se de forma muito pouco clara, comprometendo a inteligibilidade da mensagem. - Não argumenta de forma coerente, nem cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição. - Não demonstra autonomia, nem sentido de responsabilidade, na realização de tarefas. - Não se envolve nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva. - Não contribui para o desenvolvimento do trabalho de grupo. - Interage com pouca tolerância, empatia e responsabilidade e nunca argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas laboratoriais • Inquérito: - Questionários orais e escritos. Outros instrumentos (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018)
---	--	---	--	--

Quadro 1 - Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO) e descritores das Aprendizagens essenciais

DESCRITORES OPERATIVOS DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS					
Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Criativo (A, C, D, J)	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	Autoavaliador (Transversal a todas as áreas)
Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	
ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA					
<p>A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo.</p>					

Notas:

- Serão aplicados instrumentos de avaliação diversificados, recorrendo a diferentes técnicas de recolha de informação nos diferentes domínios a avaliar, sendo os mesmos selecionados de acordo com as características de cada turma e cada aluno (Decreto-Lei nº 54/2018).
- Em cada período letivo, a proposta de classificação na disciplina integra os resultados obtidos em todos os instrumentos de avaliação aplicados até ao momento e tendo em conta as ponderações definidas.
- Os professores têm autonomia para ajustar os instrumentos de avaliação formativa sugeridos, adequando-os às necessidades e diversidade das aprendizagens dos alunos/turma.
- Durante a realização dos instrumentos de avaliação, os alunos devem manter a **calculadora em modo de exame**.
- Este é um documento aberto e em construção.