

ANO LETIVO 2025/2026

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE ELETRÓNICA FUNDAMENTAL

TURMA: P56

ANO: 11

Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho; Portaria nº 235-A/2018, de 23 de agosto

Módulo 6 - Amplificadores com Transístores Bipolares

Carga Letiva 29 horas

| DOMÍNIOS (e ponderações) | CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO (Proposta) | PERFIL DE APRENDIZAGEM (Descritores) | | | | | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO |
|---|---|--|--------------------------------|--|--------------------------------|--|---|
| | | 18 a 20 valores | 14 a 17 valores | 10 a 13 valores | 6 a 9 valores | 1 a 5 valores | |
| <p>Domínio 1</p> <p>Conhecimento</p> <ul style="list-style-type: none"> Apropriação Aplicação Mobilização <p>(50%)</p> | <p>Mobilização de saberes B, C, D, I, H, G, J</p> <p>Comunicação A, B, C, D, I, J</p> <p>Resolução de Problemas</p> | <ul style="list-style-type: none"> Reconhece com facilidade o funcionamento do transístor com sinais dinâmicos Reconhece com facilidade o modelo equivalente do transístor em regime dinâmico Reconhece com facilidade o significado das impedâncias de entrada e saída Reconhece com facilidade andares | <p>NÍVEL INTERMÉDIO</p> | <ul style="list-style-type: none"> Reconhece o funcionamento do transístor com sinais dinâmicos Reconhece o modelo equivalente do transístor em regime dinâmico Reconhece o significado das impedâncias de entrada e saída Reconhece andares amplificadores com transístores | <p>NÍVEL INTERMÉDIO</p> | <ul style="list-style-type: none"> Não reconhece o funcionamento do transístor com sinais dinâmicos Não reconhece o modelo equivalente do transístor em regime dinâmico Não reconhece o significado das impedâncias de entrada e saída Não reconhece andares amplificadores com transístores | <p>Testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fichas de avaliação. Fichas de trabalho. Testes Provas Orais |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| <p>Domínio 2</p> <p>Comunicação</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clareza • Adequação • Estruturação <p>5%</p> | <p>B, C, D, I</p> <p>Desenvolvimento pessoal e interpessoal</p> <p>E, F, G, J</p> | <p>amplificadores com transístores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recolhe informação bastante pertinente recorrendo a diferentes fontes digitais. • Seleciona a informação mais pertinente, elaborando sínteses muito completas de conteúdos da documentação recolhida • Apresenta sempre de forma muito clara e objetiva comunicações orais. • Exprime-se sempre com clareza, organização e rigor utilizando de forma bastante adequada a terminologia específica de cada domínio abordado | <ul style="list-style-type: none"> • Recolhe informação com alguma pertinência, recorrendo a diferentes fontes digitais. • Seleciona informação com alguma pertinência, elaborando sínteses de conteúdos da documentação recolhida • Apresenta com alguma clareza e objetividade as comunicações orais. • Exprime-se com alguma clareza, organização e rigor utilizando de forma adequada a terminologia específica de cada domínio abordado | <ul style="list-style-type: none"> • Não recolhe qualquer informação relevante com recurso a diferentes fontes digitais. • Não seleciona informação pertinente, nem elabora sínteses de conteúdos da documentação recolhida • Não apresenta de forma clara e objetiva as comunicações orais. • Não se exprime com clareza, organização e rigor nem utiliza adequadamente a terminologia específica de cada domínio abordado | <p>Análise de conteúdo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabalhos de pesquisa • trabalhos grupo/pares |
| <p>Domínio 3</p> <p>Espírito Crítico e Criatividade</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexão • Argumentação • Criatividade <p>5%</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Revela elevado raciocínio crítico e capacidade de reflexão sobre temas relacionados com a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento • Promove sempre ideias criativas e inovadoras | <ul style="list-style-type: none"> • Revela algum raciocínio crítico e capacidade de reflexão sobre temas relacionados com a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento • Promove ideias com alguma criatividade e inovação | <ul style="list-style-type: none"> • Não revela raciocínio crítico nem capacidade de reflexão em temas relacionados com a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento • Não promove ideias criativas nem inovadoras | <p>Auto e heteroavaliação</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| <p>Domínio 4</p> <p>Desenvolvimento Pessoal e Autonomia</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Responsabilidade ● Cooperação ● Resiliência <p>40%</p> | | <ul style="list-style-type: none"> ● Participa de forma muito pertinente e empenhada em sala de aula. ● Adequa plenamente os comportamentos com vista ao cumprimento de normas e regras na atividade de aula. ● Envolve-se ativamente na concretização das tarefas e trabalha de forma muito colaborativa, partilha voluntariamente os saberes e respeita o trabalho/opinião de grupo. ● É confiante, resiliente, autónomo e persistente na execução dos seus trabalhos. | | | <ul style="list-style-type: none"> ● Participa de forma pouco pertinente e pouco empenhada em sala de aula. ● Não adequa os comportamentos com vista ao cumprimento de normas e regras na atividade de aula. ● É pouco ativo na concretização das tarefas e trabalha de forma pouco colaborativa, não partilha voluntariamente os saberes e nem respeita o trabalho/opinião de grupo. ● Não é autónomo, desiste facilmente perante os desafios. | |
|--|--|--|--|--|---|--|

Módulo 7 - Amplificadores Operacionais

Carga Letiva 24 horas

| DOMÍNIOS (e ponderações) | CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO (Proposta) | PERFIL DE APRENDIZAGEM (Descritores) | | | | | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO |
|---|--|---|---|--------------------------------|--|--|--|
| | | 18 a 20 valores | 14 a 17 valores | 10 a 13 valores | 6 a 9 valores | 1 a 5 valores | |
| <p>Domínio 1</p> <p>Conhecimento</p> <ul style="list-style-type: none"> Apropriação Aplicação Mobilização <p>(50%)</p> | <p>Mobilização de saberes B, C, D, I, H, G, J</p> <p>Comunicação A, B, C, D, I, J</p> <p>Resolução de Problemas B, C, D, I</p> | <p>NÍVEL INTERMÉDIO</p> | <ul style="list-style-type: none"> Reconhece o funcionamento de amplificadores operacionais e outros circuitos integrados analógicos Distingue com facilidade os diferentes tipos de andares implementados com circuitos integrados analógicos | <p>NÍVEL INTERMÉDIO</p> | <ul style="list-style-type: none"> Reconhece o funcionamento de amplificadores operacionais e outros circuitos integrados analógicos Distingue os diferentes tipos de andares implementados com circuitos integrados analógicos | <ul style="list-style-type: none"> Não reconhece o funcionamento de amplificadores operacionais e outros circuitos integrados analógicos Não distingue os diferentes tipos de andares implementados com circuitos integrados analógicos | <p>Testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fichas de avaliação. Fichas de trabalho. Testes Provas Orais <p>Análise de conteúdo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabalhos de pesquisa |
| <p>Domínio 2</p> <p>Comunicação</p> <ul style="list-style-type: none"> Clareza Adequação | <p>Desenvolvimento pessoal e interpessoal</p> | | <ul style="list-style-type: none"> Recolhe informação bastante pertinente recorrendo a diferentes fontes digitais. Seleciona a informação mais pertinente, elaborando sínteses muito completas de conteúdos da documentação recolhida Apresenta sempre de forma muito clara e objetiva comunicações orais. | | <ul style="list-style-type: none"> Recolhe informação com alguma pertinência, recorrendo a diferentes fontes digitais. Seleciona informação com alguma pertinência, elaborando sínteses de conteúdos da documentação recolhida Apresenta com alguma clareza e objetividade as comunicações orais. | <ul style="list-style-type: none"> Não recolhe qualquer informação relevante com recurso a diferentes fontes digitais. Não seleciona informação pertinente, nem elabora sínteses de conteúdos da documentação recolhida Não apresenta de forma clara e objetiva | |

| | | | | | |
|--|------------|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Estruturação <p>5%</p> | E, F, G, J | <ul style="list-style-type: none"> • Exprime-se sempre com clareza, organização e rigor utilizando de forma bastante adequada a terminologia específica de cada domínio abordado | <ul style="list-style-type: none"> • Exprime-se com alguma clareza, organização e rigor utilizando de forma adequada a terminologia específica de cada domínio abordado | as comunicações orais. <ul style="list-style-type: none"> • Não se exprime com clareza, organização e rigor nem utiliza adequadamente a terminologia específica de cada domínio abordado | <ul style="list-style-type: none"> • trabalhos grupo/pares <p>Auto e heteroavaliação</p> |
| <p>Domínio 3</p> <p>Espírito Crítico e Criatividade</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexão • Argumentação • Criatividade <p>5%</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Revela elevado raciocínio crítico e capacidade de reflexão sobre temas relacionados com a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento • Promove sempre ideias criativas e inovadoras | <ul style="list-style-type: none"> • Revela algum raciocínio crítico e capacidade de reflexão sobre temas relacionados com a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento • Promove ideias com alguma criatividade e inovação | <ul style="list-style-type: none"> • Não revela raciocínio crítico nem capacidade de reflexão em temas relacionados com a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento • Não promove ideias criativas nem inovadoras | |
| <p>Domínio 4</p> <p>Desenvolvimento Pessoal e Autonomia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidade • Cooperação • Resiliência <p>40%</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Participa de forma muito pertinente e empenhada em sala de aula. • Adequa plenamente os comportamentos com vista ao cumprimento de normas e regras na atividade de aula. • Envolve-se ativamente na concretização das tarefas e trabalha de forma muito colaborativa, partilha voluntariamente os saberes e respeita o trabalho/opinião de grupo. • É confiante, resiliente, autónomo e | <ul style="list-style-type: none"> • Participa de forma pertinente e empenhado em sala de aula. • Adequa os comportamentos com vista ao cumprimento de normas e regras na atividade de aula. • Envolve-se na concretização das tarefas e trabalha de forma colaborativa, partilha voluntariamente os saberes e respeita o trabalho/opinião de grupo. • Nem sempre demonstra confiança, resiliência, | <ul style="list-style-type: none"> • Participa de forma pouco pertinente e pouco empenhada em sala de aula. • Não adequa os comportamentos com vista ao cumprimento de normas e regras na atividade de aula. • É pouco ativo na concretização das tarefas e trabalha de forma pouco colaborativa, não partilha voluntariamente os saberes e nem respeita o trabalho/opinião de grupo. • Não é autónomo, desiste facilmente | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|----------------------------|--|----------------------|--|
| | | persistente na execução dos seus trabalhos. | | autonomia ou persistência. | | perante os desafios. | |
|--|--|---|--|----------------------------|--|----------------------|--|