

ANO LETIVO 2025/2026

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE ELETRÓNICA FUNDAMENTAL

TURMA: P58

ANO: 10

Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho; Portaria nº 235-A/2018, de 23 de agosto

Módulo

1 - Noções Básicas de Eletricidade

Carga Letiva 22 horas

DOMÍNIOS (e ponderações)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO  (Proposta)	PERFIL DE APRENDIZAGEM (Descritores)					TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
		18 a 20 valores	14 a 17 valores	10 a 13 valores	6 a 9 valores	1 a 5 valores	
<p><b>Domínio 1</b></p> <p><b>Conhecimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apropriação</li> <li>• Aplicação</li> <li>• Mobilização</li> </ul> <p>(50%)</p>	<p>Mobilização de saberes B, C, D, I, H, G, J</p> <p>Comunicação A, B, C, D, I, J</p> <p>Resolução de Problemas B, C, D, I</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhece com facilidade a estrutura da matéria</li> <li>• Reconhece com facilidade os fenómenos eletrostáticos</li> <li>• Distingue com facilidade materiais condutores e materiais isoladores</li> <li>• Identifica com facilidade diversas formas de energia</li> <li>• Reconhece com facilidade o conceito de resistência elétrica</li> <li>• Identifica com facilidade um circuito elétrico e os seus constituintes</li> </ul>	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhece a estrutura da matéria</li> <li>• Reconhece os fenómenos eletrostáticos</li> <li>• Distingue materiais condutores e materiais isoladores</li> <li>• Identifica diversas formas de energia</li> <li>• Reconhece o conceito de resistência elétrica</li> <li>• Identifica um circuito elétrico e os seus constituintes</li> <li>• Aplica o conceito de associação de resistências</li> </ul>	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não Reconhece a estrutura da matéria</li> <li>• Não Reconhece os fenómenos eletrostáticos</li> <li>• Não Distingue materiais condutores e materiais isoladores</li> <li>• Não Identifica diversas formas de energia</li> <li>• Não Reconhece o conceito de resistência elétrica</li> <li>• Não Identifica um circuito elétrico e os seus constituintes</li> </ul>	<p><b>Testagem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de avaliação.</li> <li>• Fichas de trabalho.</li> <li>• Testes</li> <li>• Provas Orais</li> </ul>

EP.CA.V03

1

	Desenvolvimento pessoal e interpessoal E, F, G, J	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica convenientemente o conceito de associação de resistências</li> <li>• Reconhece com facilidade o condensador</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhece o condensador</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não Aplica o conceito de associação de resistências</li> <li>• Não Reconhece o condensador</li> </ul>	<b>Análise de conteúdo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalhos de pesquisa</li> <li>• trabalhos grupo/pares</li> </ul>
<b>Domínio 2</b> <b>Comunicação</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clareza</li> <li>• Adequação</li> <li>• Estruturação</li> </ul> <p>5%</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recolhe informação bastante pertinente recorrendo a diferentes fontes digitais.</li> <li>• Seleciona a informação mais pertinente, elaborando sínteses muito completas de conteúdos da documentação recolhida</li> <li>• Apresenta sempre de forma muito clara e objetiva comunicações orais.</li> <li>• Exprime-se sempre com clareza, organização e rigor utilizando de forma bastante adequada a terminologia específica de cada domínio abordado</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recolhe informação com alguma pertinência, recorrendo a diferentes fontes digitais.</li> <li>• Seleciona informação com alguma pertinência, elaborando sínteses de conteúdos da documentação recolhida</li> <li>• Apresenta com alguma clareza e objetividade as comunicações orais.</li> <li>• Exprime-se com alguma clareza, organização e rigor utilizando de forma adequada a terminologia específica de cada domínio abordado</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não recolhe qualquer informação relevante com recurso a diferentes fontes digitais.</li> <li>• Não seleciona informação pertinente, nem elabora sínteses de conteúdos da documentação recolhida</li> <li>• Não apresenta de forma clara e objetiva as comunicações orais.</li> <li>• Não se exprime com clareza, organização e rigor nem utiliza adequadamente a terminologia específica de cada domínio abordado</li> </ul>	<b>Auto e heteroavaliação</b>
<b>Domínio 3</b> <b>Espírito Crítico</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela elevado raciocínio crítico e capacidade de reflexão sobre temas relacionados com a educação para a</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela algum raciocínio crítico e capacidade de reflexão sobre temas relacionados com a educação para a cidadania, para a mudança e</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não revela raciocínio crítico nem capacidade de reflexão em temas relacionados com a educação para a</li> </ul>	

<p><b>e Criatividade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reflexão</li> <li>● Argumentação</li> <li>● Criatividade</li> </ul> <p>5%</p>		<p>cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Promove sempre ideias criativas e inovadoras</li> </ul>		<p>para o desenvolvimento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Promove ideias com alguma criatividade e inovação</li> </ul>		<p>cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Não promove ideias criativas nem inovadoras</li> </ul>	
<p><b>Domínio 4</b></p> <p><b>Desenvolvimento Pessoal e Autonomia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Responsabilidade</li> <li>● Cooperação</li> <li>● Resiliência</li> </ul> <p>40%</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Participa de forma muito pertinente e empenhada em sala de aula.</li> <li>● Adequa plenamente os comportamentos com vista ao cumprimento de normas e regras na atividade de aula.</li> <li>● Envolve-se ativamente na concretização das tarefas e trabalha de forma muito colaborativa, partilha voluntariamente os saberes e respeita o trabalho/opinião de grupo.</li> <li>● É confiante, resiliente, autónomo e persistente na execução dos trabalhos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Participa de forma pertinente e empenhado em sala de aula.</li> <li>● Adequa os comportamentos com vista ao cumprimento de normas e regras na atividade de aula.</li> <li>● Envolve-se na concretização das tarefas e trabalha de forma colaborativa, partilha voluntariamente os saberes e respeita o trabalho/opinião de grupo.</li> <li>● Nem sempre demonstra confiança, resiliência, autonomia ou persistência.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Participa de forma pouco pertinente e pouco empenhada em sala de aula.</li> <li>● Não adequa os comportamentos com vista ao cumprimento de normas e regras na atividade de aula.</li> <li>● É pouco ativo na concretização das tarefas e trabalha de forma pouco colaborativa, não partilha voluntariamente os saberes e nem respeita o trabalho/opinião de grupo.</li> <li>● Não é autónomo, desiste facilmente perante os desafios.</li> </ul>	

Módulo 2 - Análise de Circuitos em Corrente Contínua

Carga Letiva 32 horas

DOMÍNIOS (e ponderações)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO  (Proposta)	PERFIL DE APRENDIZAGEM (Descritores)					TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
		18 a 20 valores	14 a 17 valores	10 a 13 valores	6 a 9 valores	1 a 5 valores		
<p><b>Domínio 1</b></p> <p><b>Conhecimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apropriação</li> <li>Aplicação</li> <li>Mobilização</li> </ul> <p>(50%)</p>	<p>Mobilização de saberes B, C, D, I, H, G, J</p> <p>Comunicação A, B, C, D, I, J</p> <p>Resolução de Problemas B, C, D, I</p>	<p><b>NÍVEL INTERMÉDIO</b></p>	<p><b>NÍVEL INTERMÉDIO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza convenientemente o multímetro</li> <li>Analisa com facilidade circuitos elétricos com a aplicação das principais Leis e Teoremas da eletricidade</li> <li>Compreende com facilidade os efeitos e a importância dos efeitos eletromagnéticos da corrente elétrica</li> </ul>	<p><b>NÍVEL INTERMÉDIO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza o multímetro</li> <li>Analisa circuitos elétricos com a aplicação das principais Leis e Teoremas da eletricidade</li> <li>Compreende os efeitos e a importância dos efeitos eletromagnéticos da corrente elétrica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Não Utiliza convenientemente o multímetro</li> <li>Não analisa com facilidade circuitos elétricos com a aplicação das principais Leis e Teoremas da eletricidade</li> <li>Não Compreende com facilidade os efeitos e a importância dos efeitos eletromagnéticos da corrente elétrica</li> </ul>	<p><b>Testagem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de avaliação.</li> <li>Fichas de trabalho.</li> <li>Testes</li> <li>Provas Orais</li> </ul> <p><b>Análise de conteúdo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabalhos de pesquisa</li> <li>trabalhos</li> </ul>
<p><b>Domínio 2</b></p> <p><b>Comunicação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Clareza</li> <li>Adequação</li> <li>Estruturação</li> </ul>	<p>Desenvolvimento pessoal e interpessoal E, F, G, J</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Recolhe informação bastante pertinente recorrendo a diferentes fontes digitais.</li> <li>Seleciona a informação mais pertinente, elaborando sínteses muito completas de conteúdos da documentação recolhida</li> <li>Apresenta sempre de forma muito clara e objetiva comunicações orais.</li> <li>Exprime-se sempre com clareza,</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Recolhe informação com alguma pertinência, recorrendo a diferentes fontes digitais.</li> <li>Seleciona informação com alguma pertinência, elaborando sínteses de conteúdos da documentação recolhida</li> <li>Apresenta com alguma clareza e objetividade as comunicações orais.</li> <li>Exprime-se com alguma clareza, organização e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Não recolhe qualquer informação relevante com recurso a diferentes fontes digitais.</li> <li>Não seleciona informação pertinente, nem elabora sínteses de conteúdos da documentação recolhida</li> <li>Não apresenta de forma clara e objetiva as comunicações orais.</li> </ul>	

5%		organização e rigor utilizando de forma bastante adequada a terminologia específica de cada domínio abordado		rigor utilizando de forma adequada a terminologia específica de cada domínio abordado		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Não se exprime com clareza, organização e rigor nem utiliza adequadamente a terminologia específica de cada domínio abordado</li> </ul>	grupo/pares
<b>Domínio 3</b>  <b>Espírito Crítico e Criatividade</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reflexão</li> <li>● Argumentação</li> <li>● Criatividade</li> </ul> 5%		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Revela elevado raciocínio crítico e capacidade de reflexão sobre temas relacionados com a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento</li> <li>● Promove sempre ideias criativas e inovadoras</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Revela algum raciocínio crítico e capacidade de reflexão sobre temas relacionados com a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento</li> <li>● Promove ideias com alguma criatividade e inovação</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Não revela raciocínio crítico nem capacidade de reflexão em temas relacionados com a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento</li> <li>● Não promove ideias criativas nem inovadoras</li> </ul>	<b>Auto e heteroavaliação</b>
<b>Domínio 4</b> <b>Desenvolvimento Pessoal e Autonomia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Responsabilidade</li> <li>● Cooperação</li> <li>● Resiliência</li> </ul> 40%		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Participa de forma muito pertinente e empenhada em sala de aula.</li> <li>● Adequa plenamente os comportamentos com vista ao cumprimento de normas e regras na atividade de aula.</li> <li>● Envolve-se ativamente na concretização das tarefas e trabalha de forma muito colaborativa, partilha voluntariamente os saberes e respeita o trabalho/opinião de grupo.</li> <li>● É confiante, resiliente, autónomo e persistente na execução dos seus</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Participa de forma pertinente e empenhado em sala de aula.</li> <li>● Adequa os comportamentos com vista ao cumprimento de normas e regras na atividade de aula.</li> <li>● Envolve-se na concretização das tarefas e trabalha de forma colaborativa, partilha voluntariamente os saberes e respeita o trabalho/opinião de grupo.</li> <li>● Nem sempre demonstra confiança, resiliência, autonomia ou persistência.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Participa de forma pouco pertinente e pouco empenhada em sala de aula.</li> <li>● Não adequa os comportamentos com vista ao cumprimento de normas e regras na atividade de aula.</li> <li>● É pouco ativo na concretização das tarefas e trabalha de forma pouco colaborativa, não partilha voluntariamente os saberes e nem respeita o trabalho/opinião de grupo.</li> <li>● Não é autónomo, desiste facilmente</li> </ul>	

		trabalhos.				perante os desafios.	
--	--	------------	--	--	--	----------------------	--

Módulo 3 - Análise de Circuitos em Corrente Alternada

Carga Letiva 32 horas

DOMÍNIOS (e ponderações)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO  (Proposta)	PERFIL DE APRENDIZAGEM (Descritores)					TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
		18 a 20 valores	14 a 17 valores	10 a 13 valores	6 a 9 valores	1 a 5 valores	
<p><b>Domínio 1</b></p> <p><b>Conhecimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apropriação</li> <li>• Aplicação</li> <li>• Mobilização</li> </ul> <p>(50%)</p>	<p>Mobilização de saberes B, C, D, I, H, G, J</p> <p>Comunicação A, B, C, D, I, J</p> <p>Resolução de Problemas B, C, D, I</p> <p>Desenvolvimento pessoal e interpessoal E, F, G, J</p>	<p>• Reconhece com facilidade o conceito de corrente alternada em comparação com o conceito de corrente contínua</p> <p>• Identifica com facilidade as principais características das ondas sinusoidais</p> <p>• Utiliza convenientemente o gerador de funções e o osciloscópio</p> <p>• Reconhece com facilidade o conceito de impedância</p> <p>• Reconhece com facilidade comportamento de condensadores e bobines em corrente alternada</p> <p>• Aplica com facilidade os circuitos em corrente alternada</p> <p>• Reconhece com facilidade a corrente alternada trifásica e quais as suas principais vantagens</p>	<p><b>NÍVEL INTERMÉDIO</b></p>	<p>• Reconhece o conceito de corrente alternada em comparação com o conceito de corrente contínua</p> <p>• Identifica as principais características das ondas sinusoidais</p> <p>• Utiliza o gerador de funções e o osciloscópio</p> <p>• Reconhece o conceito de impedância</p> <p>• Reconhece comportamento de condensadores e bobines em corrente alternada</p> <p>• Aplica os circuitos em corrente alternada</p> <p>• Reconhece a corrente alternada trifásica e quais as suas principais vantagens</p>	<p><b>NÍVEL INTERMÉDIO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não reconhece o conceito de corrente alternada em comparação com o conceito de corrente contínua</li> <li>• Não identifica as principais características das ondas sinusoidais</li> <li>• Não utiliza o gerador de funções e o osciloscópio</li> <li>• Não reconhece o conceito de impedância</li> <li>• Não reconhece o comportamento de condensadores e bobines em corrente alternada</li> <li>• Não aplica os circuitos em corrente alternada</li> <li>• Não reconhece a corrente alternada trifásica e quais as suas principais vantagens</li> </ul>	<p><b>Testagem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de avaliação.</li> <li>• Fichas de trabalho.</li> <li>• Testes</li> <li>• Provas Orais</li> </ul> <p><b>Análise de conteúdo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalhos de pesquisa</li> <li>• trabalhos</li> </ul>

<p><b>Domínio 2</b></p> <p><b>Comunicação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clareza</li> <li>• Adequação</li> <li>• Estruturação</li> </ul> <p>5%</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recolhe informação bastante pertinente recorrendo a diferentes fontes digitais.</li> <li>• Seleciona a informação mais pertinente, elaborando sínteses muito completas de conteúdos da documentação recolhida</li> <li>• Apresenta sempre de forma muito clara e objetiva comunicações orais.</li> <li>• Exprime-se sempre com clareza, organização e rigor utilizando de forma bastante adequada a terminologia específica de cada domínio abordado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recolhe informação com alguma pertinência, recorrendo a diferentes fontes digitais.</li> <li>• Seleciona informação com alguma pertinência, elaborando sínteses de conteúdos da documentação recolhida</li> <li>• Apresenta com alguma clareza e objetividade as comunicações orais.</li> <li>• Exprime-se com alguma clareza, organização e rigor utilizando de forma adequada a terminologia específica de cada domínio abordado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não recolhe qualquer informação relevante com recurso a diferentes fontes digitais.</li> <li>• Não seleciona informação pertinente, nem elabora sínteses de conteúdos da documentação recolhida</li> <li>• Não apresenta de forma clara e objetiva as comunicações orais.</li> <li>• Não se exprime com clareza, organização e rigor nem utiliza adequadamente a terminologia específica de cada domínio abordado</li> </ul>	<p>grupo/pares</p> <p><b>Auto e heteroavaliação</b></p>
<p><b>Domínio 3</b></p> <p><b>Espírito Crítico e Criatividade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexão</li> <li>• Argumentação</li> <li>• Criatividade</li> </ul> <p>5%</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela elevado raciocínio crítico e capacidade de reflexão sobre temas relacionados com a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento</li> <li>• Promove sempre ideias criativas e inovadoras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela algum raciocínio crítico e capacidade de reflexão sobre temas relacionados com a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento</li> <li>• Promove ideias com alguma criatividade e inovação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não revela raciocínio crítico nem capacidade de reflexão em temas relacionados com a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento</li> <li>• Não promove ideias criativas nem inovadoras</li> </ul>	
<p><b>Domínio 4</b></p> <p><b>Desenvolvimento</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa de forma muito pertinente e empenhada em sala de aula.</li> <li>• Adequa plenamente os comportamentos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa de forma pertinente e empenhado em sala de aula.</li> <li>• Adequa os comportamentos com vista ao</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa de forma pouco pertinente e pouco empenhada em sala de aula.</li> <li>• Não adequa os comportamentos com</li> </ul>	

<p><b>Pessoal e Autonomia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidade</li> <li>• Cooperação</li> <li>• Resiliência</li> </ul> <p>40%</p>		<p>com vista ao cumprimento de normas e regras na atividade de aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Envolve-se ativamente na concretização das tarefas e trabalha de forma muito colaborativa, partilha voluntariamente os saberes e respeita o trabalho/opinião de grupo.</li> <li>• É confiante, resiliente, autónomo e persistente na execução dos trabalhos.</li> </ul>		<p>cumprimento de normas e regras na atividade de aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Envolve-se na concretização das tarefas e trabalha de forma colaborativa, partilha voluntariamente os saberes e respeita o trabalho/opinião de grupo.</li> <li>• Nem sempre demonstra confiança, resiliência, autonomia ou persistência.</li> </ul>		<p>vista ao cumprimento de normas e regras na atividade de aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• É pouco ativo na concretização das tarefas e trabalha de forma pouco colaborativa, não partilha voluntariamente os saberes e nem respeita o trabalho/opinião de grupo.</li> <li>• Não é autónomo, desiste facilmente perante os desafios.</li> </ul>	
--	--	---	--	--	--	--	--

Módulo 4 - Introdução aos Semicondutores e Díodos

Carga Letiva 32 horas

DOMÍNIOS (e ponderações)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO  (Proposta)	PERFIL DE APRENDIZAGEM (Descritores)					TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
		18 a 20 valores	14 a 17 valores	10 a 13 valores	6 a 9 valores	1 a 5 valores	
<p><b>Domínio 1</b></p> <p><b>Conhecimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apropriação</li> <li>• Aplicação</li> <li>• Mobilização</li> </ul> <p>(50%)</p>	<p>Mobilização de saberes B, C, D, I, H, G, J</p> <p>Comunicação A, B, C, D, I, J</p> <p>Resolução de Problemas B, C, D, I</p> <p>Desenvolvimento pessoal e interpessoal E, F, G, J</p>	<p>• Descreve convenientemente as características dos semicondutores</p> <p>• Distingue facilmente semicondutores tipo P e tipo N</p> <p>• Efetua convenientemente cálculos para a polarização de díodos</p> <p>• Realiza facilmente montagens com díodos e procede à análise dos circuitos</p> <p>• Reconhece facilmente o funcionamento de uma fonte de alimentação</p> <p>• Reconhece facilmente o diodo Zener</p> <p>• Reconhece facilmente os díodos para aplicações especiais</p>	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<p>• Descreve as características dos semicondutores</p> <p>• Distingue semicondutores tipo P e tipo N</p> <p>• Efetua cálculos para a polarização de díodos</p> <p>• Realiza montagens com díodos e procede à análise dos circuitos</p> <p>• Reconhece o funcionamento de uma fonte de alimentação</p> <p>• Reconhece os díodos Zener</p> <p>• Reconhece o diodo para aplicações especiais</p>	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não descreve as características dos semicondutores</li> <li>• Não distingue semicondutores tipo P e tipo N</li> <li>• Não efetua cálculos para a polarização de díodos</li> <li>• Não realiza montagens com díodos e procede à análise dos circuitos</li> <li>• Não reconhece o funcionamento de uma fonte de alimentação</li> <li>• Não reconhece o diodo Zener</li> <li>• Não reconhece os díodos para aplicações especiais</li> </ul>	<p><b>Testagem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de avaliação.</li> <li>• Fichas de trabalho.</li> <li>• Testes</li> <li>• Provas Orais</li> </ul> <p><b>Análise de conteúdo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalhos de pesquisa</li> <li>• trabalhos</li> </ul>
<p><b>Domínio 2</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recolhe informação bastante pertinente recorrendo a diferentes fontes digitais.</li> <li>• Seleciona a informação mais pertinente,</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recolhe informação com alguma pertinência, recorrendo a diferentes fontes digitais.</li> <li>• Seleciona informação com alguma pertinência,</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não recolhe qualquer informação relevante com recurso a diferentes fontes digitais.</li> </ul>	

<p><b>Comunicação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clareza</li> <li>• Adequação</li> <li>• Estruturação</li> </ul> <p>5%</p>		<p>elaborando sínteses muito completas de conteúdos da documentação recolhida</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresenta sempre de forma muito clara e objetiva comunicações orais.</li> <li>• Exprime-se sempre com clareza, organização e rigor utilizando de forma bastante adequada a terminologia específica de cada domínio abordado</li> </ul>		<p>elaborando sínteses de conteúdos da documentação recolhida</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresenta com alguma clareza e objetividade as comunicações orais.</li> <li>• Exprime-se com alguma clareza, organização e rigor utilizando de forma adequada a terminologia específica de cada domínio abordado</li> </ul>	<p>grupo/pares</p>
<p><b>Domínio 3</b></p> <p><b>Espírito Crítico e Criatividade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexão</li> <li>• Argumentação</li> <li>• Criatividade</li> </ul> <p>5%</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela elevado raciocínio crítico e capacidade de reflexão sobre temas relacionados com a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento</li> <li>• Promove sempre ideias criativas e inovadoras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela algum raciocínio crítico e capacidade de reflexão sobre temas relacionados com a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento</li> <li>• Promove ideias com alguma criatividade e inovação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não seleciona informação pertinente, nem elabora sínteses de conteúdos da documentação recolhida</li> <li>• Não apresenta de forma clara e objetiva as comunicações orais.</li> <li>• Não se exprime com clareza, organização e rigor nem utiliza adequadamente a terminologia específica de cada domínio abordado</li> </ul>	<p><b>Auto e heteroavaliação</b></p>
<p><b>Domínio 4</b></p> <p><b>Desenvolvimento Pessoal e Autonomia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidade</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa de forma muito pertinente e empenhada em sala de aula.</li> <li>• Adequa plenamente os comportamentos com vista ao cumprimento de normas e regras na atividade de aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa de forma pertinente e empenhado em sala de aula.</li> <li>• Adequa os comportamentos com vista ao cumprimento de normas e regras na atividade de aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não seleciona informação pertinente, nem elabora sínteses de conteúdos da documentação recolhida</li> <li>• Não apresenta de forma clara e objetiva as comunicações orais.</li> <li>• Não se exprime com clareza, organização e rigor nem utiliza adequadamente a terminologia específica de cada domínio abordado</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperação</li> <li>• Resiliência</li> </ul> <p style="text-align: center;">40%</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Envolve-se ativamente na concretização das tarefas e trabalha de forma muito colaborativa, partilha voluntariamente os saberes e respeita o trabalho/opinião de grupo.</li> <li>• É confiante, resiliente, autónomo e persistente na execução dos seus trabalhos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Envolve-se na concretização das tarefas e trabalha de forma colaborativa, partilha voluntariamente os saberes e respeita o trabalho/opinião de grupo.</li> <li>• Nem sempre demonstra confiança, resiliência, autonomia ou persistência.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• É pouco ativo na concretização das tarefas e trabalha de forma pouco colaborativa, não partilha voluntariamente os saberes e nem respeita o trabalho/opinião de grupo.</li> <li>• Não é autónomo, desiste facilmente perante os desafios.</li> </ul>	
--	--	---	--	--	--	---	--