

ANO LETIVO 2025/2026		
Curso Profissional Técnico de Multimédia		
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO de Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC)	TURMA: P60	ANO: 1.º

Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho; Portaria nº 235-A/2018, de 23 de agosto

DOMÍNIOS (e ponderações)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO (Proposta)	PERFIL DE APRENDIZAGEM (Descritores)					TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ¹
		18 a 20 valores	14 a 17 valores	10 a 13 valores	6 a 9 valores	1 a 5 valores	
<p>Domínio 1</p> <p>Literacia da informação e dos dados</p> <p>(50%)</p>	<p>Mobilização de saberes B, C, D, I, H, G, J</p> <p>Comunicação A, B, C, D, I, J</p> <p>Resolução de Problemas B, C, D, I</p> <p>Desenvolvimento Pessoal e interpessoal E, F, G, J</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende e adquire os conhecimentos; • Aplica os conhecimentos adquiridos a novas situações ou problemas; • Relaciona corretamente os conhecimentos adquiridos; • Utiliza fontes documentais credíveis, organizando-as segundo critérios de pertinência; • Utiliza e domina instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e progressivamente autónoma; • Transforma a informação em conhecimento; • Colabora em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura; 	<p>NÍVEL INTERMÉDIO (integra descritores do nível [18 a 20] e do nível [10 a 13])</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende e adquire os conhecimentos às vezes; • Frequentemente aplica os conhecimentos adquiridos a novas situações ou problemas; • Relaciona algumas vezes os conhecimentos adquiridos; • Utiliza às vezes fontes documentais credíveis, organizando-as segundo critérios de pertinência; • Utiliza instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e progressivamente autónoma; • Transforma algumas vezes a informação em conhecimento; • Algumas vezes colabora em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura; • Expressa-se com eficácia e clareza; 	<p>NÍVEL INTERMÉDIO (integra descritores do nível [10 a 13] e do nível [1 a 5])</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poucas vezes compreende e adquire os conhecimentos; • Poucas vezes aplica os conhecimentos adquiridos a novas situações ou problemas; • Poucas vezes relaciona corretamente os conhecimentos adquiridos; • Quase nunca utiliza fontes documentais credíveis, organizando-as segundo critérios de pertinência; • Quase nunca utiliza e domina instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e progressivamente autónoma; • Poucas vezes transforma a informação em conhecimento; 	<p>Testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fichas de avaliação • Fichas de trabalho <p>Observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grelha de observação: Resolução das atividades e tarefas de sala de aula e de cumprimento de prazos. <p>Recolha, tratamento e apresentação de informação:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabalhos de projeto;

Cada instrumento de avaliação pode avaliar um ou vários domínios. A seleção e utilização dos diferentes instrumentos de avaliação dependerão das necessidades dos alunos.

		<ul style="list-style-type: none"> • Diversifica as formas e meios de comunicação; • Expressa-se com eficácia e clareza; • Recorre à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais para fazer apresentações; • Analisa questões, distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir; • Define e executa estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais; • Avalia os problemas criando soluções inovadoras; • Prevê e avalia o impacto das suas decisões; • Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; • Analisa, argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista; • Interage com tolerância, empatia e responsabilidade; • Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; • Revela autonomia nas diferentes atividades de aprendizagem, manifestando uma atitude proativa; • Revela responsabilidade e compromisso com a sua aprendizagem; • Manifesta curiosidade por se aperfeiçoar, numa perspetiva de 	<ul style="list-style-type: none"> • Às vezes recorre à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais para fazer apresentações; • Analisa algumas questões, distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir; • Define e executa algumas estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais; • Avalia alguns problemas criando soluções inovadoras; • Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; • Frequentemente analisa, argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista; • Interage às vezes com tolerância, empatia e responsabilidade; • Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; • Revela alguma autonomia nas diferentes atividades de aprendizagem, manifestando uma atitude proativa; • Revela alguma responsabilidade e compromisso com a sua aprendizagem; • Manifesta alguma curiosidade por se aperfeiçoar, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida; 	<ul style="list-style-type: none"> • Poucas vezes colabora em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura; • Quase nunca diversifica as formas e meios de comunicação; • Expressa-se com pouca eficácia e clareza; • Quase nunca recorre à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais para fazer apresentações; • Quase nunca analisa questões, distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir; • Quase nunca define e executa estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais; • Quase nunca avalia os problemas criando soluções inovadoras; • Quase nunca prevê e avalia o impacto das suas decisões; • Não adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; • Quase nunca analisa, argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista; • Interage com pouca tolerância, empatia e responsabilidade; • Quase nunca trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; • Revela pouca autonomia nas 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalhos de pesquisa; • Apresentação de resultados.
--	--	--	--	---	---

		<p>aprendizagem ao longo da vida;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adota comportamentos que promovam a saúde, o bem-estar de si e dos demais e que respondam aos grandes desafios globais do ambiente; • Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, do trabalho colaborativo; • Utiliza corretamente o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e de pesquisa em ambientes digitais; • Analisa, compara e avalia criticamente a qualidade e a credibilidade da informação; • Comunica e colabora utilizando as potencialidades e características das aplicações digitais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adota alguns comportamentos que promovam a saúde, o bem-estar de si e dos demais e que respondam aos grandes desafios globais do ambiente; • Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum. • Utiliza o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e de pesquisa em ambientes digitais; • Analisa e compara a qualidade e a credibilidade da informação; • Comunica e colabora, às vezes, utilizando as potencialidades e características das aplicações digitais. 	<p>diferentes atividades de aprendizagem, manifestando uma atitude proativa;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revela pouca responsabilidade e compromisso com a sua aprendizagem; • Manifesta pouca curiosidade por se aperfeiçoar, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida; • Quase nunca adota comportamentos que promovam a saúde, o bem-estar de si e dos demais e que respondam aos grandes desafios globais do ambiente; • Manifesta pouca consciência e responsabilidade ambiental e social. • Quase nunca utiliza o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e de pesquisa em ambientes digitais; • Quase nunca analisa, compara e avalia a credibilidade da informação. • Quase nunca comunica e colabora utilizando as potencialidades e características das aplicações digitais. 	
--	--	---	---	--	--

<p>Domínio 2</p> <p>Criação de Conteúdos e desenvolvimento de Soluções</p> <p>(50%)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Compreende e adquire os conhecimentos; • Aplica os conhecimentos adquiridos a novas situações ou problemas; • Relaciona corretamente os conhecimentos adquiridos; • Utiliza fontes documentais credíveis, organizando-as segundo critérios de pertinência; • Utiliza e domina instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e progressivamente autónoma; • Transforma a informação em conhecimento; • Colabora em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura; • Diversifica as formas e meios de comunicação; • Expressa-se com eficácia e clareza; • Recorre à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais para fazer apresentações; 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende e adquire os conhecimentos às vezes; • Frequentemente aplica os conhecimentos adquiridos a novas situações ou problemas; • Relaciona algumas vezes os conhecimentos adquiridos; • Utiliza às vezes fontes documentais credíveis, organizando-as segundo critérios de pertinência; • Utiliza instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e progressivamente autónoma; • Transforma algumas vezes a informação em conhecimento; • Algumas vezes colabora em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura; • Expressa-se com eficácia; • Às vezes recorre à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais para fazer apresentações; • Analisa algumas questões, distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir; • Define e executa algumas estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais; 	<ul style="list-style-type: none"> • Poucas vezes compreende e adquire os conhecimentos; • Poucas vezes aplica os conhecimentos adquiridos a novas situações ou problemas; • Poucas vezes relaciona corretamente os conhecimentos adquiridos; • Quase nunca utiliza fontes documentais credíveis, organizando-as segundo critérios de pertinência; • Quase nunca utiliza e domina instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e progressivamente autónoma; • Poucas vezes transforma a informação em conhecimento; • Poucas vezes colabora em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura; • Quase nunca diversifica as formas e meios de comunicação; • Expressa-se com pouca eficácia e clareza; • Quase nunca recorre à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais para fazer apresentações; 	
---	--	--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Analisa questões, distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir; • Define e executa estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais; • Avalia os problemas criando soluções inovadoras; • Prevê e avalia o impacto das suas decisões; • Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; • Analisa, argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista; • Interage com tolerância, empatia e responsabilidade; • Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; • Revela autonomia nas diferentes atividades de aprendizagem, manifestando uma atitude proativa; • Revela responsabilidade e compromisso com a sua aprendizagem; • Manifesta curiosidade por se aperfeiçoar, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida; • Adota comportamentos que promovam a saúde, o bem-estar de si e dos demais e que respondam aos grandes desafios globais do ambiente; 	<ul style="list-style-type: none"> • Avalia alguns problemas criando soluções inovadoras; • Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; • Frequentemente analisa, argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista; • Interage às vezes com tolerância, empatia e responsabilidade; • Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; • Revela alguma autonomia nas diferentes atividades de aprendizagem, manifestando uma atitude proativa; • Revela alguma responsabilidade e compromisso com a sua aprendizagem; • Manifesta alguma curiosidade por se aperfeiçoar, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida; • Adota alguns comportamentos que promovam a saúde, o bem-estar de si e dos demais e que respondam aos grandes desafios globais do ambiente; • Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum. • Utiliza às vezes as potencialidades e 	<ul style="list-style-type: none"> • Quase nunca define e executa estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais; • Quase nunca avalia os problemas criando soluções inovadoras; • Quase nunca prevê e avalia o impacto das suas decisões; • Não adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; • Quase nunca analisa, argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista; • Interage com pouca tolerância, empatia e responsabilidade; • Quase nunca trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; • Revela pouca autonomia nas diferentes atividades de aprendizagem, manifestando uma atitude proativa; • Revela pouca responsabilidade e compromisso com a sua aprendizagem; • Manifesta pouca curiosidade por se aperfeiçoar, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida; • Quase nunca adota comportamentos que promovam a saúde, o bem-estar de si e dos demais e que respondam aos grandes desafios globais do 	
--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum; • Utiliza corretamente as potencialidades e as características das aplicações digitais para estruturar os conteúdos em documentos; • Utiliza as aplicações digitais para criar conteúdos ou desenvolver soluções. 		<p>as características das aplicações digitais para estruturar os conteúdos em documentos;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza às vezes as aplicações digitais para criar conteúdos ou desenvolver soluções. 		<p>ambiente;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifesta pouca consciência e responsabilidade ambiental e social. • Quase nunca utiliza as potencialidades e as características das aplicações digitais para estruturar os conteúdos em documentos; • Quase nunca utiliza as aplicações digitais para criar conteúdos ou desenvolver soluções. 	
--	--	--	--	---	--	--	--