

Lema: Uma escola de todos e para todos: uma identidade, diferentes realidades, múltiplas oportunidades

ANO LETIVO 2025/2026		
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE FÍSICA E QUÍMICA – ENSINO PROFISSIONAL	TURMAS:	ANOS: 10º/11º/12º

Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho; Portaria nº 235-A/2018, de 23 de agosto

DOMÍNIOS e Ponderações	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO	PERFIL DE APRENDIZAGEM					TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
		N5 - Muito Bom 18 a 20 valores	Bom 14 a 17 valores	N3 - Suficiente 10 a 13 valores	Insuf 6 a 9 valores	N1 - Muito Insuficiente 1 a 5 valores	
Mobilização do Conhecimento científico Ponderação 60%	Mobilização De saberes	Tendo por base as aprendizagens essenciais, o aluno:					<ul style="list-style-type: none"> - Comunicações orais. - Trabalho de grupo/pares. - Gravações áudio/vídeo. - Grelhas de
		<ul style="list-style-type: none"> - Compreende e mobiliza conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos e que permitem a resolução de problemas e o desenvolvimento de aplicações tecnológicas em situações e contextos diversificados. 	A) NÍVEL INTERMÉDIO (Integra descritores do N3 e N5)	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende e mobiliza com dificuldade conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos e que permitem a resolução de problemas e o desenvolvimento de aplicações tecnológicas em situações e contextos diversificados. - Reconhece, interpreta e produz com dificuldade representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens, como relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e simulações computacionais. 	B) NÍVEL INTERMÉDIO (Integra descritores do N1 e N3)	<ul style="list-style-type: none"> - Não compreende nem mobiliza conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos e que permitem a resolução de problemas e o desenvolvimento de aplicações tecnológicas em situações e contextos diversificados. - Não reconhece, interpreta ou produz representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens, como relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e 	

Lema: Uma escola de todos e para todos: uma identidade, diferentes realidades, múltiplas oportunidades

	<p>Áreas de competência do PASEO B, C, D, I, H, J</p>	<p>- Tem consciência de como o conhecimento científico é constituído, validado e transmitido pela comunidade científica e reconhece facilmente esta evolução com base em situações da história da ciência.</p> <p>- Evidencia interesse pela importância do conhecimento científico e tecnológico na sociedade atual, e com base neste conhecimento toma decisões fundamentadas procurando sempre um maior bem-estar social.</p> <p>- Emprega com clareza e de forma correta termos e conceitos científicos (na forma oral e escrita), quer em problemas teóricos quer em problemas práticos e experimentais.</p>		<p>- Tem consciência de como o conhecimento científico é constituído, validado e transmitido pela comunidade científica e reconhece com dificuldade esta evolução com base em situações da história da ciência.</p> <p>- Evidencia interesse pela importância do conhecimento científico e tecnológico na sociedade atual, mas apresenta dificuldades em mobilizar este conhecimento para a tomada de decisões fundamentadas procurando sempre um maior bem-estar social.</p> <p>- Nem sempre emprega com clareza e de forma correta termos e conceitos científicos (na forma oral e escrita), quer em problemas teóricos quer em problemas práticos e experimentais.</p>		<p>simulações computacionais.</p> <p>- Não possui qualquer visão sobre a construção, validação e transmissão do conhecimento pela comunidade científica.</p> <p>- Não evidencia qualquer interesse pela importância do conhecimento científico e tecnológico na sociedade atual.</p> <p>- Apresenta falhas no uso de termos e conceitos científicos (na forma oral e escrita), que comprometem a clareza do seu discurso, quer em problemas teóricos quer em problemas práticos e experimentais.</p>	<p>observação.</p> <p>- Listas de verificação (ex.: material, etc.).</p> <p>- portefólio</p> <p>- Caderno diário.</p> <p>- Trabalho de pesquisa/projeto.</p> <p>- Relatórios.</p> <p>- Mapas conceituais.</p>
<p>Trabalho Prático/ Experimental</p> <p>Ponderação 20%</p>	<p>Resolução de problemas</p> <p>Áreas de competência do PASEO B, C, D, I</p>	<p>- Apresenta hábitos e competências inerentes ao trabalho prático/experimental/laboratorial: observação, pesquisa de informação (selecionar, analisar, interpretar e avaliar criticamente informação relativa a situações concretas), experimentação, abstração, generalização, previsão, espírito crítico, resolução de problemas e comunicação de ideias e resultados, e consciente das regras de segurança.</p> <p>- Emprega com clareza e de forma correta termos e conceitos científicos (na forma oral e escrita), quer em problemas teóricos quer em problemas práticos e experimentais.</p>		<p>- Apresenta falhas em hábitos e competências inerentes ao trabalho prático/experimental/laboratorial: observação, pesquisa de informação (selecionar, analisar, interpretar e avaliar criticamente informação relativa a situações concretas), experimentação, abstração, generalização, previsão, espírito crítico, resolução de problemas e comunicação de ideias e resultados, e consciente das regras de segurança.</p> <p>- Nem sempre emprega com clareza e de</p>		<p>- Não evidencia a maioria das competências inerentes ao trabalho prático/ experimental/ laboratorial: observação, pesquisa de informação (selecionar, analisar, interpretar e avaliar criticamente informação relativa a situações concretas), experimentação, abstração, generalização, previsão, espírito crítico, resolução de problemas e comunicação de ideias e resultados, e consciente das regras de segurança.</p> <p>- Apresenta falhas no uso de termos e conceitos científicos (na forma oral e escrita), que comprometem a clareza do</p>	<p>• Testagem</p> <p>- Testes escritos.</p> <p>- Fichas de trabalho.</p>

Lema: *Uma escola de todos e para todos: uma identidade, diferentes realidades, múltiplas oportunidades*

		<ul style="list-style-type: none"> - Cria dinâmicas de equipa, contribuindo sempre para o estabelecimento de relações harmoniosas e profícuas, respeitando e estimulando a intervenção dos outros. - Participa sempre, de forma clara, objetiva e pertinente, no âmbito de atividades dinamizadas. - Envolve-se de forma ativa e pró-ativa na execução do trabalho/Projeto/atividade, individualmente, em pares ou em grupo. - Revela sempre responsabilidade no cumprimento de tarefas propostas e prazos. - Interage com os colegas, revelando sentido de cooperação e entreajuda. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa em dinâmicas de equipa, contribuindo frequentemente para o estabelecimento de relações harmoniosas e profícuas, respeitando e estimulando a intervenção dos outros. - Participa ocasionalmente de forma clara, objetiva e pertinente, no âmbito de atividades dinamizadas. - Envolve-se parcialmente na execução do trabalho/projeto/atividade individualmente, em pares ou em grupo. - Revela ocasionalmente responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e prazos. - Interage com os colegas, revelando lacunas ao nível da cooperação e entreajuda. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não contribui para as dinâmicas de equipa, perturbando o seu funcionamento. - Não participa, mesmo quando solicitado. - Envolve-se pouco ou nada na execução do trabalho / projeto/atividade individualmente, em pares ou em grupo. - Não revela responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e prazos. - Interage com os colegas de forma perturbadora e sem espírito de entreajuda 	<ul style="list-style-type: none"> - Questões de aula. - Planificação de uma atividade experimental • Inquérito: - Questionários pós-laboratoriais, orais e/ou escritos. • Avaliação sumativa Pelo menos, por Módulo: - 1 Teste escrito.
Comunicação científica Cidadania	Comunicação Áreas de	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza sempre de forma correta a terminologia científica, apresentando um reportório lexical diverso e rico. Apresenta uma postura corporal correta e expressiva na oralidade (aspetos verbais e não 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza de forma correta a terminologia científica, apresentando algumas incorreções linguísticas que não comprometem a compreensão e um reportório lexical satisfatório. Apresenta uma postura corporal 	<ul style="list-style-type: none"> - Não utiliza de forma correta a terminologia científica e apresenta muitas incorreções linguísticas e um reportório lexical elementar. 	

Lema: *Uma escola de todos e para todos: uma identidade, diferentes realidades, múltiplas oportunidades*

<p>Ponderação 20%</p>	<p>competência do PASEO A, B, C, D, I, Desenvolvimento pessoal e interpessoal Áreas de competência do PASEO E, F, G, J</p>	<p>verbais)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produz um texto claro e muito organizado, evidenciando uma boa planificação prévia (Organização) - Fundamenta muito bem os seus juízos e revela sentido crítico (estabelece relações com outros conhecimentos); reformula posições considerando pontos de vista contrários e é inovador / Criativo /apelativo na forma de apresentação (Capacidade de fundamentação / Criatividade). - Revela muito boa capacidade na análise do seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem (autoavaliação). 	<p>adequada na oralidade (aspetos verbais e não verbais)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produz um texto organizado, evidenciando uma satisfatória planificação prévia (Organização). - Fundamenta os seus juízos, procura estabelecer relações com outros saberes. Revela alguma flexibilidade na interação com opiniões diferentes (Capacidade de fundamentação / Criatividade) - Na maioria das vezes, revela capacidade na análise do seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem - (autoavaliação). 	<p>Apresenta uma postura corporal não adequada na oralidade (aspetos verbais e não verbais)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produz um texto confuso e desorganizado, não evidenciando planificação prévia (Organização). - Não fundamenta os seus juízos e não eleva espírito crítico nem criativo (Capacidade de fundamentação / Criatividade). - Não analisa o seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem (autoavaliação). 	<ul style="list-style-type: none"> - 1 Questão-aula. - 1 Trabalho escrito/Planificação de AE com exposição oral
----------------------------------	--	---	---	---	---

A) - **NÍVEL INTERMÉDIO** (integra descritores do N3 e do N5); B) - **NÍVEL INTERMÉDIO** (integra descritores do N1 e do N3);

Lema: *Uma escola de todos e para todos: uma identidade, diferentes realidades, múltiplas oportunidades*

Quadro 1 - Áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e descritores das Aprendizagens essenciais

DESCRITORES OPERATIVOS DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS					
Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Criativo (A, C, D, J)	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	Autoavaliador (Transversal a todas as áreas)
Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	
ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA					
A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo.					