

**Lema:** Uma escola de todos e para todos: uma identidade, diferentes realidades, múltiplas oportunidades

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

### Ensino Secundário

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto

**Disciplina:** Português

**ANOS:** 10º,11º,12º

DOMÍNIOS (Áreas do PASEO e ponderações)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO	PERFIL DE APRENDIZAGEM (Descritores de desempenho)					TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
		18 a 20 valores	14 a 17 valores	10 a 13 valores	6 a 9 valores	1 a 5 valores	
		O aluno, no estudo dos conteúdos constantes nas Aprendizagens Essenciais para cada ano de escolaridade:					<b>Avaliação sumativa para classificação</b>  2 Exposições orais em presença ou por videoconferência /vídeo e 1 Debate <b>ou</b> 3 exposições orais (1 por período)  Interações orais espontâneas  Registos de observação direta  3 Testes de Compreensão Oral (1 por período)
<b>Oralidade 20%</b>  Competências PASEO: A, B, D, E, H, I	Mobilização de saberes  Resolução de problemas  Comunicação  Desenvolvimento pessoal e interpessoal	❖ Interpreta eficazmente textos orais de diferentes tipologias.  ❖ Evidencia claramente perspetiva crítica e criativa.  ❖ Avalia objetivamente os argumentos de intervenções orais.  ❖ Concretiza exposições orais usando recursos verbais e não-verbais adequados, ricos e pertinentes.	A)	❖ Interpreta satisfatoriamente textos orais de diferentes tipologias.  ❖ Evidencia perspetiva crítica e criativa.  ❖ Avalia razoavelmente os argumentos de intervenções orais.  ❖ Concretiza exposições orais usando recursos verbais e não-verbais adequados.	B)	❖ Interpreta vagamente e/ou com incorreções graves textos orais de diferentes tipologias.  ❖ Não evidencia perspetiva crítica nem criativa.  ❖ Avalia insuficientemente os argumentos de intervenções orais.  ❖ Concretiza exposições orais com muita dificuldade, não usando recursos verbais e não-verbais adequados.	

<p><b>Leitura</b> <b>20%</b></p> <p>Competências <i>PASEO</i>: A; B, C, D, F, H, I</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lê irrepreensivelmente, em suportes variados, textos de diferentes graus de complexidade argumentativa e dos diferentes géneros.</li> <li>❖ Realiza, de forma exímia, leitura crítica e autónoma.</li> <li>❖ Clarifica pertinentemente tema(s), subtema(s), ideias principais, pontos de vista, expressividade.</li> <li>❖ Interpreta cabalmente o texto e especifica o sentido global e a intencionalidade comunicativa.</li> <li>❖ Exprime e fundamenta, com rigor e riqueza, pontos de vista suscitados por leituras diversas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lê satisfatoriamente, em suportes variados, textos de diferentes graus de complexidade e dos diferentes géneros.</li> <li>❖ Realiza, de forma mediana, leitura crítica e autónoma.</li> <li>❖ Clarifica razoavelmente tema(s), subtema(s), ideias principais, pontos de vista, expressividade.</li> <li>❖ Interpreta satisfatoriamente o texto e especifica o sentido global e intencionalidade comunicativa.</li> <li>❖ Exprime e fundamenta, com razoabilidade, pontos de vista suscitados por leituras diversas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lê com muita dificuldade, em suportes variados, textos de diferentes graus de complexidade e dos diferentes géneros.</li> <li>❖ Não realiza leitura crítica e revela insuficiente autonomia.</li> <li>❖ Não clarifica tema(s), subtema(s), ideias principais, pontos de vista, expressividade.</li> <li>❖ Não interpreta satisfatoriamente o texto e não especifica o sentido global e a intencionalidade comunicativa.</li> <li>❖ Exprime com dificuldade e fundamenta, muito insuficientemente, pontos de vista suscitados por leituras diversas</li> </ul>	<p>Registos de observação direta</p> <p>1 Projeto de Leitura</p> <p>2 Testes de Leitura (1º, 2º ou 3º períodos)</p>
--	--	---	--	---	--	--	---

<p><b>Educação Literária</b> <b>25%</b></p> <p>Competências <i>PASEO</i> A, B, C, D, H, I</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Interpreta perfeitamente obras literárias portuguesas de diferentes autores e géneros.</li> <li>❖ Contextualiza lapidarmente textos literários portugueses em função de grandes marcos históricos e culturais.</li> <li>❖ Compara assertivamente textos em função de temas, ideias e valores.</li> <li>❖ Desenvolve em moldes originais e autonomamente um projeto de leitura que revela pensamento crítico e criativo, apresentando-o em suportes variados.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Interpreta satisfatoriamente obras literárias portuguesas de diferentes autores e géneros.</li> <li>❖ Contextualiza textos literários portugueses em função de grandes marcos históricos e culturais.</li> <li>❖ Compara textos em função de temas, ideias e valores.</li> <li>❖ Desenvolve em moldes satisfatórios um projeto de leitura que revela razoável pensamento crítico.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Não interpreta com qualidade satisfatória obras literárias portuguesas de diferentes autores e géneros.</li> <li>❖ Não contextualiza, satisfatoriamente, textos literários portugueses em função de grandes marcos históricos e culturais.</li> <li>❖ Não compara satisfatoriamente, textos em função de temas, ideias e valores.</li> <li>❖ Desenvolve, com muita dificuldade e pouco autonomamente um projeto de leitura.</li> </ul>	<p>Registos de observação direta</p> <p>Caderno diário</p> <p>Formulários</p> <p>3 Testes de Educação Literária</p>
---	--	--	--	---	--	---	---

<p><b>Escrita</b> <b>25%</b></p> <p>Competências <i>PASEO:</i> A, B, C, D, F, H; I</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Planifica exemplarmente os textos a escrever.</li> <li>❖ Redige com desenvoltura, consistência, adequação, riqueza e correção os textos planificados.</li> <li>❖ Respeita integralmente princípios do trabalho escrito de pesquisa como a referência bibliográfica, de acordo com normas específicas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Planifica satisfatoriamente os textos a escrever.</li> <li>❖ Redige com consistência adequação e correção os textos planificados.</li> <li>❖ Respeita, na generalidade, princípios do trabalho escrito de pesquisa como a referência bibliográfica, de acordo com normas específicas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Não respeita os princípios da planificação textual.</li> <li>❖ Redige inconsistentemente e parca adequação e correção os textos planificados.</li> <li>❖ Não respeita os princípios do trabalho escrito de pesquisa como a referência bibliográfica, de acordo com normas específicas.</li> </ul>	<p>Participação no jornal; blogues</p> <p>3 Testes de diferentes tipologias textuais (1 por período)</p>
<p><b>Gramática</b> <b>10%</b></p> <p>Competências <i>PASEO:</i> A, C</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Explicita com rigor os conteúdos gramaticais consignados para o ciclo de estudos.</li> <li>❖ Sistematiza, com qualidade, conhecimentos gramaticais.</li> <li>❖ Aplica, criteriosamente, conhecimentos gramaticais.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Explicita satisfatoriamente os conteúdos gramaticais consignados para o ciclo de estudos.</li> <li>❖ Sistematiza, satisfatoriamente, conhecimentos gramaticais.</li> <li>❖ Aplica, satisfatoriamente, conhecimentos gramaticais.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Não explicita os conteúdos gramaticais consignados para o ciclo de estudos.</li> <li>❖ Não sistematiza convenientemente conhecimentos gramaticais.</li> <li>❖ Não aplica corretamente conhecimentos gramaticais.</li> </ul>	<p>Caderno Diário</p> <p>Formulários</p> <p>1 teste e 2 Questões de aula</p>

A) - **NÍVEL INTERMÉDIO** (integra descritores do N3 e do N5);

B) - **NÍVEL INTERMÉDIO** (integra descritores do N1 e do N3);

**Quadro 1 - Áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e descritores das Aprendizagens essenciais**

<b>DESCRITORES OPERATIVOS DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS</b>					
Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Criativo (A, C, D, J)	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	Autoavaliador (Transversal a todas as áreas)
Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	
<b>ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA</b>					
<b>A.</b> Linguagens e textos; <b>B.</b> Informação e comunicação; <b>C.</b> Raciocínio e resolução de problemas; <b>D.</b> Pensamento crítico e pensamento criativo; <b>E.</b> Relacionamento interpessoal; <b>F.</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia; <b>G.</b> Bem-estar, saúde e ambiente; <b>H.</b> Sensibilidade estética e artística; <b>I.</b> Saber científico, técnico e tecnológico; <b>J.</b> Consciência e domínio do corpo.					