

Lema: Uma escola de todos e para todos: uma identidade, diferentes realidades, múltiplas oportunidades

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto

Disciplina: Português Língua não materna – NÍVEL A1

Ensinos Básico e Secundário

DOMÍNIOS (Áreas do PASEO e ponderações)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO	PERFIL DE APRENDIZAGEM (Descritores de desempenho)					TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
		Nível 5 18 - 20 valores	Nível 4 14 - 17 valores	Nível 3 10 - 13 valores	Nível 2 6-9 valores	Nível 1 1- 5 valores	Avaliação sumativa para classificação
O aluno, no estudo dos conteúdos constantes nas Aprendizagens Essenciais para cada ano de escolaridade:							
ORALIDADE/ INTERAÇÃO CULTURAL (Compreensão oral/produção e interação oral) 35% Competências PASEO: A, B, G, I, J	Mobilização de saberes Resolução de problemas Comunicação Desenvolvimento pessoal e interpessoal	❖ Compreende todas as palavras e expressões de uso corrente, quando o discurso é muito pausado e claramente articulado. ❖ Identifica todos os assuntos gerais de mensagens breves. Compreende sequências de instruções simples. ❖ Estabelece comparações/ relações entre a sua cultura de origem e a cultura portuguesa numa atitude de tolerância. ❖ Produz enunciados curtos e simples. Interage de forma simples, embora ainda com algumas hesitações e repetições. ❖ Faz e responde a perguntas /	A)	❖ Compreende algumas das palavras e expressões de uso corrente, quando o discurso é muito pausado e claramente articulado. ❖ Identifica alguns assuntos gerais de mensagens breves. Compreende sequências de instruções simples, mas, por vezes, necessita de repetição. ❖ Estabelece comparações/ relações entre a sua cultura de origem e a cultura portuguesa. ❖ Produz enunciados muito curtos e simples. Interage de forma simples, embora ainda com muitas hesitações e repetições para se fazer entender.	B)	❖ Compreende poucas das palavras e expressões isoladas de uso corrente, mesmo quando o discurso é muito pausado e claramente articulado. ❖ Não identifica os assuntos gerais de mensagens breves. ❖ Pode não conseguir estabelecer comparações /relações entre a sua cultura de origem e a cultura portuguesa. ❖ Produz palavras / expressões isoladas. ❖ Interage de forma muito	2 ou 3 Exposições orais Interações orais espontâneas 3 Testes de compreensão oral

		<p>afirmações simples sobre assuntos familiares /do quotidiano.</p>		<p>❖ Faz e responde a perguntas/afirmações simples sobre assuntos familiares/do quotidiano.</p>		<p>simples, com muitas hesitações e pausas. Responde com palavras/expressões isoladas a perguntas/afirmações simples sobre assuntos familiares.</p> <p>❖ Não fornece detalhes pessoais e do seu quotidiano.</p> <p>❖ A pronúncia e a entoação exigem muito esforço ao interlocutor. As dificuldades de articulação impedem, frequentemente, a produção de enunciados inteligíveis.</p>	
<p>LEITURA 25%</p> <p>Competências PASEO: A, B, C, D, F, H, I</p>		<p>❖ Compreende todas as palavras e identifica todos os assuntos gerais de mensagens breves e seleciona/identifica informação familiar em textos muito curtos.</p> <p>❖ Compreende sequências de instruções simples.</p>		<p>❖ Compreende algumas das palavras e expressões de uso corrente, embora, por vezes, revele ser dependente de elementos visuais de suporte.</p> <p>❖ Seleciona/identifica alguma informação familiar em textos muito curtos.</p> <p>❖ Compreende instruções simples, embora possa não compreender partes de uma sequência.</p>		<p>❖ Compreende poucas das palavras e expressões de uso corrente, que tenham sido trabalhadas na aula, relativas ao contexto em que se encontra, sem recorrer a elementos visuais de suporte.</p> <p>❖ Identifica poucos assuntos gerais de textos muito curtos.</p> <p>❖ Compreende algumas</p>	<p>3 Testes de leitura</p>

						instruções simples e muito diretas apenas quando acompanhadas de elementos visuais de suporte.	
ESCRITA 25% Competências (PASEO): C, D, F, H, I		❖ Escreve expressões e frases muito simples, sobre si e assuntos familiares, utilizando todas as estruturas e o vocabulário trabalhados com elevada correção, embora ainda revele o recurso a um repertório memorizado e padronizado para a construção de pequenos textos coesos e coerentes, seguindo modelos.		❖ Escreve expressões e frases muito simples, sobre si e alguns assuntos familiares, utilizando algumas das estruturas e algum do vocabulário trabalhados com alguma correção, embora revele o recurso a um repertório memorizado e padronizado para a construção de pequenos textos, seguindo modelos, onde a falta de coesão ainda é evidente.		❖ Escreve expressões estereotipadas e isoladas, sobre si, utilizando poucas estruturas e pouco vocabulário trabalhados com muitas incorreções. Não escreve textos inteligíveis, mesmo que muito curtos e seguindo modelos padronizados.	3 Produções escritas
GRAMÁTICA 15% Competências (PASEO): A, F, G, I, J		❖ Revela controlo de um leque de estruturas gramaticais e padrões frásicos ainda reduzido, mas o conhecimento metalinguístico dos aspetos de estrutura e de funcionamento da língua, considerados essenciais para este nível de proficiência, é seguro.		❖ Revela algum controlo de um leque de estruturas gramaticais e padrões frásicos ainda reduzido, embora o conhecimento metalinguístico dos aspetos de estrutura e de funcionamento da língua, considerados essenciais para este nível de proficiência, ainda revele algumas falhas.		❖ Revela muito pouco controlo de um leque de estruturas gramaticais e padrões frásicos, mesmo que reduzido. O conhecimento metalinguístico dos aspetos de estrutura e de funcionamento da língua, considerados essenciais para este nível	1 ou 2 Questões de aula 3 testes de gramática

						de proficiência, revela muitas falhas que impedem a construção de mensagens	
--	--	--	--	--	--	---	--

A) - **NÍVEL INTERMÉDIO** (integra descritores do N3 e do N5);

B) - **NÍVEL INTERMÉDIO** (integra descritores do N1 e do N3);

Quadro 1 - Áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e descritores das Aprendizagens essenciais

DESCRITORES OPERATIVOS DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS					
Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Criativo (A, C, D, J)	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	Autoavaliador (Transversal a todas as áreas)
Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	
ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA					
A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo.					