

*Lema: Uma escola de todos e para todos: uma identidade, diferentes realidades, múltiplas oportunidades.*

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

### Ensino Básico - 2º Ciclo

Decreto- Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto

Disciplina: História e Geografia de Portugal

Ano: 6º

DOMÍNIOS ( Ponderações)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO  (Proposta)	PERFIL DE APRENDIZAGEM (Descritores de desempenho)					TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
		<i>No que concerne às aprendizagens essenciais da disciplina, o aluno consegue:</i>					
		Nível 5 (Totalmente)	Nível 4	Nível 3 (Parcialmente)	Nível 2	Nível 1 (Ainda não)	Avaliação formativa:  <i>(distribuição de feedback de qualidade e participação aos alunos)</i>  <b>Inquérito</b>  Questionários orais, escritos ou no google forms de ideias prévias, percepções ou opiniões.
Compreensão  histórica  (Temporalidade,  espacialidade,  contextualização)  <b>(A, B, C, D, F, I)</b>  Ponderação  <b>(50%)</b>	Mobilização de saberes  Resolução de problemas  Comunicação	<i>O (a) aluno (a) consegue totalmente:</i>  - Localizar no tempo eventos e processos (ordena factos/acometcimentos);  - Estabelecer relações entre o passado e o presente;  - Identificar e caracterizar as principais fases da evolução histórica da sociedade portuguesa.  - Localizar e situar no espaço os diferentes aspetos das sociedades humanas (interpreta, descreve e completa mapas);	A)	<i>O (a) aluno (a) consegue parcialmente:</i>  - Localizar no tempo eventos e processos (ordena factos/acometcimentos);  - Estabelecer relações entre o passado e o presente;  - Identificar e caracterizar as principais fases da evolução histórica da sociedade portuguesa.  - Localizar e situar no espaço os diferentes aspetos das sociedades humanas (interpreta, descreve e completa mapas);  - Usar a rosa-dos ventos/pontos cardeais.	B)	<i>O (a) aluno (a) ainda não consegue:</i>  - Localizar no tempo eventos e processos (ordena factos/acometcimentos);  - Estabelecer relações entre o passado e o presente;  - Identificar e caracterizar as principais fases da evolução histórica da sociedade portuguesa.  - Localizar e situar no espaço os diferentes aspetos das sociedades humanas (interpreta, descreve e completa mapas);	

**Lema:** *Uma escola de todos e para todos: uma identidade, diferentes realidades, múltiplas oportunidades.*

	<p>Desenvolvimento pessoal e interpessoal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usar a rosa-dos ventos/pontos cardeais.</li> <li>- Caracterizar diferentes sociedades em vários domínios: sociais, culturais, artísticos, políticos e económicos.</li> <li>- Comparar características de diferentes épocas</li> <li>- Mobilizar conhecimento histórico enquanto fator de formação da consciência cívica e do espírito crítico.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caracterizar diferentes sociedades em vários domínios: sociais, culturais, artísticos, políticos e económicos.</li> <li>- Comparar características de diferentes épocas</li> <li>- Mobilizar conhecimento histórico enquanto fator de formação da consciência cívica e do espírito crítico.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usar a rosa-dos ventos/pontos cardeais.</li> <li>- Caracterizar diferentes sociedades em vários domínios: sociais, culturais, artísticos, políticos e económicos.</li> <li>- Comparar características de diferentes épocas</li> <li>- Mobilizar conhecimento histórico enquanto fator de formação da consciência cívica e do espírito crítico.</li> </ul>	<p><b>Observação:</b></p> <p>Registos qualitativos de apresentações orais, participação em atividades e debates, tarefas de aula, trabalho autónomo e/ou e colaborativo</p>
<p>Tratamento de informação/ utilização de fontes</p> <p><b>(A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</b></p> <p>Ponderação <b>(25%)</b></p>		<p><i>(a) aluno (a) consegue totalmente:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominar técnicas elementares de pesquisa;</li> <li>- Interpretar documentos diversificados.</li> <li>- Formular hipóteses simples de interpretação de factos históricos;</li> <li>- Procurar utilizar conceitos e generalizações na compreensão de situações históricas;</li> <li>- Realizar trabalhos simples de pesquisa, individualmente ou em grupo</li> </ul>		<p><i>O (a) aluno (a) consegue parcialmente:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominar técnicas elementares de pesquisa;</li> <li>- Interpretar documentos diversificados.</li> <li>- Formular hipóteses simples de interpretação de factos históricos;</li> <li>- Procurar utilizar conceitos e generalizações na compreensão de situações históricas;</li> <li>- Realizar trabalhos simples de pesquisa, individualmente ou em grupo</li> </ul>		<p><i>O (a) aluno (a) ainda não consegue:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominar técnicas elementares de pesquisa;</li> <li>- Interpretar documentos diversificados.</li> <li>- Formular hipóteses simples de interpretação de factos históricos;</li> <li>- Procurar utilizar conceitos e generalizações na compreensão de situações históricas;</li> <li>- Realizar trabalhos simples de pesquisa, individualmente ou em grupo</li> </ul>	<p><b>Análise de conteúdo:</b></p> <p>sínteses escritas, outros produtos/trabalhos.</p> <p><b>Testagem</b></p> <p>Mini-quiz (Quizziz, Forms,...) no final de temas/conteúdos</p>
<p>Comunicação em História e Participação</p> <p><b>(A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</b></p> <p>Ponderação <b>(25%)</b></p>		<p><i>(a) aluno (a) consegue totalmente:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicar oralmente conhecimentos desenvolvidos, aplicando vocabulário específico da disciplina.</li> <li>- Apresentar e justificar factos e opiniões</li> <li>- Debater , argumentar, participar ativamente (expondo dúvidas, formulando questões e aplicando a novas situações o conhecimento histórico)</li> </ul>		<p><i>O (a) aluno (a) consegue parcialmente:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicar oralmente conhecimentos desenvolvidos, aplicando vocabulário específico da disciplina.</li> <li>- Apresentar e justificar factos e opiniões</li> <li>- Debater , argumentar, participar ativamente (expondo dúvidas, formulando questões e aplicando a novas situações o conhecimento histórico)</li> </ul>		<p><i>O (a) aluno (a) ainda não consegue:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicar oralmente conhecimentos desenvolvidos, aplicando vocabulário específico da disciplina.</li> <li>- Apresentar e justificar factos e opiniões</li> <li>- Debater , argumentar, participar ativamente (expondo dúvidas, formulando questões e aplicando a novas situações o conhecimento histórico)</li> </ul>	<p><b>Avaliação sumativa:</b></p> <p><i>(4 elementos de avaliação por período, pelo menos de duas tipologias diferentes)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 teste (previamente agendado);</li> <li>- 1 quiz;</li> <li>- 1 apresentação oral ou síntese escrita ou mapa de conceitos;</li> </ul>

**Lema:** *Uma escola de todos e para todos: uma identidade, diferentes realidades, múltiplas oportunidades.*

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentar oralmente trabalhos individuais/coletivos (com/sem suporte TIC)</li> <li>- Reconhecer e valoriza a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual;</li> <li>- Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis</li> <li>- Revelar um comportamento adequado respeitando e cumprindo regras de convivência e trabalho.</li> <li>- Revelar consciência cívica, respeito pelo outro e pela escola.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentar oralmente trabalhos individuais/coletivos (com/sem suporte TIC)</li> <li>- Reconhecer e valoriza a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual;</li> <li>- Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis</li> <li>- Revelar um comportamento adequado respeitando e cumprindo regras de convivência e trabalho.</li> <li>- Revelar consciência cívica, respeito pelo outro e pela escola.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentar oralmente trabalhos individuais/coletivos (com/sem suporte TIC)</li> <li>- Reconhecer e valoriza a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual;</li> <li>- Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis</li> <li>- Revelar um comportamento adequado respeitando e cumprindo regras de convivência e trabalho.</li> <li>- Revelar consciência cívica, respeito pelo outro e pela escola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apreciação qualitativa do caderno diário.</li> </ul>
--	--	---	--	---	--	---	---

A) - **NÍVEL INTERMÉDIO** (integra descritores do nível 3 e do nível 5);

B) - **NÍVEL INTERMÉDIO** (integra descritores do nível 1 e do nível 3);

**Áreas de Competências do Perfil dos Alunos:** **A-** Linguagens e textos. **B-** Informação e Comunicação. **C-** Raciocínio e resolução de problemas. **D.** Pensamento crítico e pensamento criativo. **E-** Relacionamento interpessoal. **F-** Desenvolvimento pessoal e autonomia. **G-** Bem-estar, saúde e ambiente. **H-** Sensibilidade estética e artística. **I-** Saber científico, técnico e tecnológico. **J-** Consciência e domínio do corpo.