

Lema: Uma escola de todos e para todos: uma identidade, diferentes realidades, múltiplas oportunidades.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Ensino Básico - 2º Ciclo

Decreto- Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto

Disciplina: História e Geografia de Portugal

Ano: 5º

DOMÍNIOS (Ponderações)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO (Proposta)	PERFIL DE APRENDIZAGEM (Descritores de desempenho)					TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
		<i>No que concerne às aprendizagens essenciais da disciplina, o aluno consegue:</i>					
		Nível 5 (Totalmente)	Nível 4	Nível 3 (Parcialmente)	Nível 2	Nível 1 (Ainda não)	
Compreensão histórica (Temporalidade, espacialidade, contextualização) (A, B, C, D, F, I) Ponderação (50%)	Mobilização de saberes Resolução de problemas Comunicação	<p><i>O (a) aluno (a) consegue totalmente:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Localizar no tempo eventos e processos (ordena factos/acometimentos); - Estabelecer relações entre o passado e o presente; - Identificar e caracterizar as principais fases da evolução histórica da sociedade portuguesa. - Localizar e situar no espaço os diferentes aspetos das sociedades humanas (interpreta, descreve e completa mapas); 	A)	<p><i>O (a) aluno (a) consegue parcialmente:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Localizar no tempo eventos e processos (ordena factos/acometimentos); - Estabelecer relações entre o passado e o presente; - Identificar e caracterizar as principais fases da evolução histórica da sociedade portuguesa. - Localizar e situar no espaço os diferentes aspetos das sociedades humanas (interpreta, descreve e completa mapas); - Usar a rosa-dos ventos/pontos cardeais. 	B)	<p><i>O (a) aluno (a) ainda não consegue:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Localizar no tempo eventos e processos (ordena factos/acometimentos); - Estabelecer relações entre o passado e o presente; - Identificar e caracterizar as principais fases da evolução histórica da sociedade portuguesa. - Localizar e situar no espaço os diferentes aspetos das sociedades humanas (interpreta, descreve e completa mapas); - Usar a rosa-dos ventos/pontos cardeais. 	<p><i>Avaliação formativa:</i></p> <p><i>(distribuição de feedback de qualidade e participação aos alunos)</i></p> <p>Inquérito</p> <p>Questionários orais, escritos ou no google forms de ideias prévias, percepções ou opiniões.</p>

Tabela Formataada

Lema: Uma escola de todos e para todos: uma identidade, diferentes realidades, múltiplas oportunidades.

	<p>Desenvolvimento pessoal e interpessoal</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Usar a rosa-dos ventos/pontos cardeais. - Caracterizar diferentes sociedades em vários domínios: sociais, culturais, artísticos, políticos e económicos. - Comparar características de diferentes épocas - Mobilizar conhecimento histórico enquanto fator de formação da consciência cívica e do espírito crítico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar diferentes sociedades em vários domínios: sociais, culturais, artísticos, políticos e económicos. - Comparar características de diferentes épocas - Mobilizar conhecimento histórico enquanto fator de formação da consciência cívica e do espírito crítico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar diferentes sociedades em vários domínios: sociais, culturais, artísticos, políticos e económicos. - Comparar características de diferentes épocas - Mobilizar conhecimento histórico enquanto fator de formação da consciência cívica e do espírito crítico. 	<p>Observação:</p> <p>Registos qualitativos de apresentações orais, participação em atividades e debates, tarefas de aula, trabalho autónomo e/ou e colaborativo</p>
<p>Tratamento de informação/ utilização de fontes</p> <p>(A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p> <p>Ponderação (25%)</p>		<p>(a) aluno (a) consegue totalmente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dominar técnicas elementares de pesquisa; - Interpretar documentos diversificados. - Formular hipóteses simples de interpretação de factos históricos; - Procurar utilizar conceitos e generalizações na compreensão de situações históricas; - Realizar trabalhos simples de pesquisa, individualmente ou em grupo 	<p>O (a) aluno (a) consegue parcialmente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dominar técnicas elementares de pesquisa; - Interpretar documentos diversificados. - Formular hipóteses simples de interpretação de factos históricos; - Procurar utilizar conceitos e generalizações na compreensão de situações históricas; - Realizar trabalhos simples de pesquisa, individualmente ou em grupo 	<p>O (a) aluno (a) ainda não consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dominar técnicas elementares de pesquisa; - Interpretar documentos diversificados. - Formular hipóteses simples de interpretação de factos históricos; - Procurar utilizar conceitos e generalizações na compreensão de situações históricas; - Realizar trabalhos simples de pesquisa, individualmente ou em grupo 	<p>Análise de conteúdo:</p> <p>sínteses escritas, outros produtos/trabalhos.</p> <p>Testagem</p> <p>Mini-quiz (Quizziz, Forms,...) no final de temas/conteúdos</p>
<p>Comunicação em História e Participação</p> <p>(A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p> <p>Ponderação (25%)</p>		<p>(a) aluno (a) consegue totalmente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicar oralmente conhecimentos desenvolvidos, aplicando vocabulário específico da disciplina. - Apresentar e justificar factos e opiniões - Debater, argumentar, participar ativamente (expondo dúvidas, formulando questões e aplicando a novas situações o conhecimento histórico) 	<p>O (a) aluno (a) consegue parcialmente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicar oralmente conhecimentos desenvolvidos, aplicando vocabulário específico da disciplina. - Apresentar e justificar factos e opiniões - Debater, argumentar, participar ativamente (expondo dúvidas, formulando questões e aplicando a novas situações o conhecimento histórico) 	<p>O (a) aluno (a) ainda não consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicar oralmente conhecimentos desenvolvidos, aplicando vocabulário específico da disciplina. - Apresentar e justificar factos e opiniões - Debater, argumentar, participar ativamente (expondo dúvidas, formulando questões e aplicando a novas situações o conhecimento histórico) 	<p>Avaliação sumativa:</p> <p>(4 elementos de avaliação por período, pelo menos de duas tipologias diferentes)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 teste (previamente agendado); - 1 quiz; - 1 apresentação oral ou síntese escrita ou mapa de conceitos;

Lema: *Uma escola de todos e para todos: uma identidade, diferentes realidades, múltiplas oportunidades.*

	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentar oralmente trabalhos individuais/coletivos (com/sem suporte TIC) - Reconhecer e valoriza a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; - Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis - Revelar um comportamento adequado respeitando e cumprindo regras de convivência e trabalho. - Revelar consciência cívica, respeito pelo outro e pela escola. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentar oralmente trabalhos individuais/coletivos (com/sem suporte TIC) - Reconhecer e valoriza a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; - Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis - Revelar um comportamento adequado respeitando e cumprindo regras de convivência e trabalho. - Revelar consciência cívica, respeito pelo outro e pela escola. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentar oralmente trabalhos individuais/coletivos (com/sem suporte TIC) - Reconhecer e valoriza a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; - Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis - Revelar um comportamento adequado respeitando e cumprindo regras de convivência e trabalho. - Revelar consciência cívica, respeito pelo outro e pela escola. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apreciação qualitativa do caderno diário.
--	---	---	---	---

A) - **NÍVEL INTERMÉDIO** (integra descritores do nível 3 e do nível 5);

B) - **NÍVEL INTERMÉDIO** (integra descritores do nível 1 e do nível 3);

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos: **A-** Linguagens e textos. **B-** Informação e Comunicação. **C-** Raciocínio e resolução de problemas. **D.** Pensamento crítico e pensamento criativo. **E-** Relacionamento interpessoal. **F-** Desenvolvimento pessoal e autonomia. **G-** Bem-estar, saúde e ambiente. **H-** Sensibilidade estética e artística. **I-** Saber científico, técnico e tecnológico. **J-** Consciência e domínio do corpo.