

Lema: *Uma escola de todos e para todos: uma identidade, diferentes realidades, múltiplas oportunidades.*

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
Ensino Secundário

Decreto- Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto

Disciplina: Psicologia B

ANO(s): 12

Competências associadas aos domínios específicos da disciplina	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO	PERFIL DE APRENDIZAGEM (Descritores)					TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
		18 a 20 valores	14 a 17 valores	10 a 13 valores	6 a 9 valores	1 a 5 valores	
Domínio 1 Problematização e Concetualização 40% (A B C D E F G H I)	Mobilização de saberes	Formula de modo muito claro o problema em questão, examina ideias e avalia se estão devidamente fundamentadas com muita facilidade. Identifica, clarifica e articula com muita precisão e rigor os conceitos fundamentais, e mobilizo-os com muita facilidade na compreensão e formulação de situações específicas.	NÍVEL INTERMÉDIO (integra descritores do nível [18 a 20] e do nível [10 a 13])	Formula com alguma clareza o problema, examina algumas ideias e avalia com alguma imprecisão os seus fundamentos. Identifica, clarifica e relaciona com alguma precisão e rigor a maioria dos conceitos fundamentais e mobilizo-os na formulação de situações específicas.	NÍVEL INTERMÉDIO (integra descritores do nível [10 a 13] e do nível [1 a 5])	Formula de modo muito impreciso o problema e é incapaz de examinar e avaliar os fundamentos das ideias. Revela muitas dificuldades ao nível da identificação e clarificação dos conceitos fundamentais, e é incapaz de relacioná-los e de mobilizá-los na formulação de situações específicas.	Testagem Teste de avaliação; Questão- aula; Ficha de trabalho. Análise de conteúdo Trabalho de Pesquisa; - Debates; - Comentário escrito/reflexão crítica; - Apresentação oral. Observação - Grelhas de observação do desempenho; Lista de verificação das atividades/trabalhos propostos. Inquérito
	Resolução de problemas			Mobiliza o discurso (oral e escrito) argumentativo com alguma correção (expressa uma tomada de posição, pensa e apresenta argumentos e contra-argumentos, rebate os contra-argumentos). Assume posições pessoais com alguma clareza e rigor, mobilizando conhecimentos e avaliando argumentos e contra-argumentos. Aceita ou argumenta pontos de vista		Revela muitas dificuldades na mobilização do discurso (oral e escrito) argumentativo (não expressa uma tomada de posição, pensa incorretamente e não apresenta argumentos e contra-argumentos, e não rebate os contra-argumentos). Assume posições pessoais muito inconsistentes e mobiliza com muita dificuldade os conhecimentos, não avaliando argumentos e contra-argumentos.	
Domínio 2 Argumentação/ comunicação 40% (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)	Comunicação	Mobiliza o discurso (oral e escrito) argumentativo com rigor e precisão (expressa uma tomada de posição, pensa e apresenta argumentos e contra-argumentos, rebate os contra-argumentos). Assume posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos e avaliando argumentos e contra-argumentos. Aceita ou argumenta pontos de vista	NÍVEL INTERMÉDIO (integra descritores do nível [18 a 20] e do nível [10 a 13])	Mobiliza o discurso (oral e escrito) argumentativo com alguma correção (expressa uma tomada de posição, pensa e apresenta argumentos e contra-argumentos, rebate os contra-argumentos). Assume posições pessoais com alguma clareza e rigor, mobilizando conhecimentos e avaliando argumentos e contra-argumentos. Aceita ou argumenta pontos de vista	NÍVEL INTERMÉDIO (integra descritores do nível [10 a 13] e do nível [1 a 5])	Revela muitas dificuldades na mobilização do discurso (oral e escrito) argumentativo (não expressa uma tomada de posição, pensa incorretamente e não apresenta argumentos e contra-argumentos, e não rebate os contra-argumentos). Assume posições pessoais muito inconsistentes e mobiliza com muita dificuldade os conhecimentos, não avaliando argumentos e contra-argumentos.	Testagem Teste de avaliação; Questão- aula; Ficha de trabalho. Análise de conteúdo Trabalho de Pesquisa; - Debates; - Comentário escrito/reflexão crítica; - Apresentação oral. Observação - Grelhas de observação do desempenho; Lista de verificação das atividades/trabalhos propostos. Inquérito
Desenvolvimento pessoal e interpessoal	Mobiliza o discurso (oral e escrito) argumentativo com rigor e precisão (expressa uma tomada de posição, pensa e apresenta argumentos e contra-argumentos, rebate os contra-argumentos). Assume posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos e avaliando argumentos e contra-argumentos. Aceita ou argumenta pontos de vista			Revela muitas dificuldades na mobilização do discurso (oral e escrito) argumentativo (não expressa uma tomada de posição, pensa incorretamente e não apresenta argumentos e contra-argumentos, e não rebate os contra-argumentos). Assume posições pessoais muito inconsistentes e mobiliza com muita dificuldade os conhecimentos, não avaliando argumentos e contra-argumentos.			

Lema: *Uma escola de todos e para todos: uma identidade, diferentes realidades, múltiplas oportunidades.*

		<p>diferentes com muita maleabilidade.</p> <p>Confronta ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e ou maneira de o resolver com muita facilidade.</p> <p>Utiliza o vocabulário da disciplina em apresentações orais e escritas de forma muito organizada.</p>		<p>diferentes com alguma maleabilidade.</p> <p>Confronta ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e ou maneira de o resolver com alguma facilidade.</p> <p>Utiliza o vocabulário da disciplina em apresentações orais e escritas de forma organizada.</p>		<p>Não aceita ou argumenta pontos de vista diferentes.</p> <p>Revela muitas dificuldades na confrontação de ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e ou maneira de o resolver.</p> <p>Utiliza o vocabulário da disciplina em apresentações orais e escritas de forma desorganizada.</p>	<p>- Questionários orais sobre perceções e opiniões; - Questionários escritos sobre perceções e opiniões.</p> <p>Nota:</p> <p>• Cada instrumento de avaliação pode avaliar um ou vários domínios;</p>
<p>Domínio 3 Informação 20% (A B C D E F G H I)</p>		<p>Utiliza fontes documentais credíveis, organizando-as segundo elevados critérios de pertinência, de uma forma continuada e consistente.</p> <p>Realiza com muita facilidade tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva.</p> <p>Recolhe de forma criteriosa dados e opiniões para análise de temáticas em estudo.</p>		<p>Utiliza com alguma facilidade fontes documentais credíveis.</p> <p>Realiza com alguma facilidade tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva.</p> <p>Recolhe com algum critérios dados e opiniões para análise de temáticas em estudo.</p>		<p>Utiliza com muitas incorreções fontes documentais.</p> <p>Realiza com muitas dificuldades tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva.</p> <p>Recolhe de forma pouco criteriosa dados e opiniões para análise de temáticas em estudo.</p>	<p>• Cada domínio será avaliado, no mínimo e por período, através de 1 a 2 instrumentos de recolha de informação de técnicas de avaliação diferentes.</p>

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos: **A-** Linguagens e textos. **B-** Informação e Comunicação. **C-** Raciocínio e resolução de problemas. **D-** Pensamento crítico e pensamento criativo. **E-** Relacionamento inter pessoal. **F-** Desenvolvimento pessoal e autonomia. **G-** Bem-estar, saúde e ambiente. **H-** Sensibilidade estética e artística. **I-** Saber científico, técnico e tecnológico. **J-** Consciência e domínio do corpo.