

**Lema:** *Uma escola de todos e para todos: uma identidade, diferentes realidades, múltiplas oportunidades.*

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO Ensino Secundário

Decreto- Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto

**Disciplina:** Filosofia

**ANO(s):** 10º

Competências associadas aos domínios específicos da disciplina	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO	PERFIL DE APRENDIZAGEM (Descritores)					TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
		18 a 20 valores	14 a 17 valores	10 a 13 valores	6 a 9 valores	1 a 5 valores	
<b>Domínio 1</b> <b>Problematização</b> <b>30%</b> <b>(A, B, C, D, F, I)</b>	Resolução de problemas	Identifica, formula e relaciona com clareza e rigor problemas filosóficos e justifica claramente a sua pertinência.	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b> (integra descritores do nível [18 a 20] e do nível [10 a 13])	Identifica, formula e relaciona com alguma clareza e rigor problemas filosóficos e justifica com alguma clareza a sua pertinência.	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b> (integra descritores do nível [10 a 13] e do nível [1 a 5])	Identifica, formula e relaciona de modo muito impreciso problemas filosóficos sem justificar a sua pertinência.	<b>Testagem</b> Teste de avaliação; Questão- aula; Ficha de trabalho.  <b>Análise de conteúdo</b> Trabalho de Pesquisa; - Comentário escrito/reflexão crítica; -Debates; - Apresentação oral; - Ensaio Filosófico; - Provocação filosófica.
	Mobilização de saberes	Identifica, clarifica e relaciona com muita precisão e rigor os conceitos filosóficos fundamentais, e mobilizo-os com muita facilidade na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos.		Identifica, clarifica e relaciona com alguma precisão e rigor a maioria dos conceitos filosóficos fundamentais e mobilizo-os na formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos.		Revela muitas dificuldades ao nível da identificação e clarificação dos conceitos filosóficos fundamentais, e é incapaz de relacioná-los e de mobilizá-los na formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos.	
<b>Domínio 2</b> <b>Concetualização</b> <b>30%</b> <b>(A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</b>	Comunicação						
	Desenvolvimento pessoal e interpessoal						

**Lema:** *Uma escola de todos e para todos: uma identidade, diferentes realidades, múltiplas oportunidades.*

<p><b>Domínio 3</b> <b>Argumentação/Comunicação</b> <b>40%</b> <b>(A, B, C, D, E, F,G, H, I, J)</b></p>		<p>Identifica e formula teorias, teses e argumentos filosóficos com muita facilidade, aplicando instrumentos operatórios da lógica formal e informal e avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos.</p> <p>Compara e avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, todas as teorias dos filósofos apresentadas a estudo.</p> <p>Determina com muita facilidade as implicações filosóficas e as implicações práticas de uma teoria ou tese filosófica.</p> <p>Assume posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos e avaliando teses, argumentos e contra-argumentos.</p> <p>Mobiliza um discurso, oral e por escrito, muito fluente.</p>	<p>Identifica e formula teorias, teses e argumentos filosóficos com alguma correção, aplicando instrumentos operatórios da lógica formal e informal e avaliando com alguma facilidade os seus pontos fortes e fracos.</p> <p>Compara e avalia com algumas inconsistências, pelo confronto de teses e argumentos, todas as teorias dos filósofos apresentados a estudo.</p> <p>Determina com alguma facilidade as implicações filosóficas e as implicações práticas de uma teoria ou tese filosófica.</p> <p>Assume posições pessoais com alguma clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos e avaliando teses, argumentos e contra-argumentos.</p> <p>Mobiliza um discurso, oral e por escrito, com alguma fluência.</p>	<p>Identifica e formula teorias, teses e argumentos filosóficos com muitas imprecisões, incorrendo em discursos falaciosos.</p> <p>Compara e avalia com muitas inconsistências, pelo confronto de teses e argumentos, todas as teorias dos filósofos apresentados a estudo.</p> <p>Não determina as implicações filosóficas e as implicações práticas de uma teoria ou tese filosófica.</p> <p>Revela muitas dificuldades em assumir posições pessoais com clareza e rigor, não mobilizando os conhecimentos filosóficos que lhe permita avaliar teses, argumentos e contra-argumentos.</p> <p>Mobiliza com pouca fluência, o discurso, oral e por escrito.</p>	<p><b>Observação</b> - Grellhas de observação do desempenho; Lista de verificação das atividades/trabalhos propostos.</p> <p><b>Inquérito</b> - Questionários orais sobre perceções e opiniões; - Questionários escritos sobre perceções e opiniões.</p> <p><b>Nota:</b> • Cada instrumento de avaliação pode avaliar um ou vários domínios; • Cada domínio será avaliado, no mínimo e por período, através de 1 a 2 instrumentos de recolha de informação de técnicas de avaliação diferentes.</p>
---	--	--	---	---	---

**Áreas de Competências do Perfil dos Alunos:** **A-** Linguagens e textos. **B-** Informação e Comunicação. **C-** Raciocínio e resolução de problemas. **D-** Pensamento crítico e pensamento criativo. **E-** Relacionamento inter pessoal. **F-** Desenvolvimento pessoal e autonomia. **G-** Bem-estar, saúde e ambiente. **H-** Sensibilidade estética e artística. **I-** Saber científico, técnico e tecnológico. **J-** Consciência e domínio do corpo.