

*Lema: Uma escola de todos e para todos: uma identidade, diferentes realidades, múltiplas oportunidades.*

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Decreto- Lei nº 55/2018, de 6 de julho; Portaria nº 223-A/2018, de 3 de agosto

### Educação Física - 6º ano

Domínios/Áreas	Critérios Evidencias de:	Organizador/Subáreas	Perfil de aprendizagens específicas					Processos de recolha de informação/Avaliação
			Descritores de desempenho!					
			O aluno:					
			V	IV	III	II	I	Instrumentos
			90%-100%	70% - 89%	50% - 69%	20% - 49%	0% - 19%	
			Elevado domínio das áreas em análise.	Bom domínio das áreas em análise.	Razoável domínio das áreas em análise.	Pouco domínio das áreas em análise.	Fraco domínio das áreas em análise.	
Área dos conhecimentos 10% ACAP A;B;C;D;E;F;G;H;I;J	Mobilização de Saberes	Conhecimentos Teóricos (10%)	Identifica as capacidades físicas: resistência, força, velocidade, flexibilidade, agilidade e coordenação (geral), de acordo com as características do esforço realizado.. Conhece as regras, regulamentos e técnicas específicas das diferentes modalidades.					Trabalhos e/ou testes escritos; (1 trabalho ou teste por período)  Questionamento oral; (1 instrumento de registo) (Valorações iguais)
Área da Aptidão Física 20% ACAP A;B;C;D;F;I		Fitescola (adaptado) (20%)	Identificar as capacidades físicas: resistência, força, velocidade, flexibilidade, agilidade e coordenação (geral), de acordo com as características do esforço realizado. <b>Interpreta as principais adaptações do funcionamento do seu organismo durante a atividade física.</b>					Testes Fitescola (um por período) (adaptado) Registo áudio!  Grelha de registo e de conversão.
		Domínio das técnicas e metodologias de trabalho: O aluno desenvolve as competências essenciais para o 6.º ano de escolaridade de nível INTRODUÇÃO em <b>quatro</b> matérias de diferentes	<b>SUBÁREA JOGOS</b> Participar em JOGOS, ajustando a iniciativa própria e as qualidades motoras na prestação às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo, realizando habilidades básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com oportunidade e correção de movimentos.  <b>SUBÁREA JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS (seleccionar 1 matéria)</b> Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo dos JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS (Basquetebol, Futebol, Andebol, Voleibol), desempenhando com					Observação direta;

**Lema:** Uma escola de todos e para todos: uma identidade, diferentes realidades, múltiplas oportunidades.

<p>Área das Atividades Físicas 70%</p> <p>ACAP A;B;C;D;E;F;G;H;J</p>	<p>Resolução de problemas</p>	<p>subáreas do seguinte conjunto de possibilidades.</p> <p>(60%)</p>	<p>oportunidade e correção as ações solicitadas pelas situações de jogo, aplicando a ética do jogo e as suas regras</p> <p><b>SUBÁREA GINÁSTICA (seleccionar 1 matéria)</b> Compor e realizar, da GINÁSTICA (Solo, Aparelhos, Rítmica), as destrezas elementares de solo, aparelhos e minitrampolim, em esquemas individuais e/ou de grupo, aplicando os critérios de correção técnica e expressão e apreciando os esquemas de acordo com esses critérios</p> <p><b>SUBÁREA ATLETISMO</b> Realiza e analisa do ATLETISMO, saltos, corridas, lançamentos e marcha, cumprindo corretamente as exigências elementares, técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz.</p> <p><b>OUTROS:</b> Realiza com oportunidade e correção as ações técnico táticas elementares, nos JOGOS DE RAQUETES (Badminton), garantindo a iniciativa e ofensividade em participações «individuais» e «a pares», aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro.</p>	<p>Grelhas de registo/Listas de verificação; (1 para cada Subárea em análise)</p> <p>Avaliações Práticas. (1 para cada Subárea em análise)</p> <p>(Valorações iguais)</p>
	<p>Relacionamento pessoal e interpessoal</p>	<p>Comunicação verbal e motora.</p> <p>(10%)</p>	<p>Analisa factos, ações e situações da atividade física, identificando os seus elementos determinantes ou dados. Emite opiniões fundamentadas em factos ou dados de natureza disciplinar e interdisciplinar. Compreende, explica e atua com decisões, aplicando a ação mais correta para a concretização do objetivo. Apresenta iniciativas e propostas pessoais de desenvolvimento da atividade individual e de grupo, considerando as que são apresentadas pelos colegas com interesse e objetividade. Analisa, interpreta e interage em conformidade com a observação de determinados padrões motores.</p>	<p>Observação direta;</p> <p>Grelhas de registo. (1 instrumento de registo) (Valorações iguais)</p>
<p>Responsabilidade; Compromisso; Relacionamento e Interação; (Transversal a todo os domínios com valoração de 30 % em cada domínio): É portador do equipamento necessário, é assíduo e pontual; Revela persistência e perseverança (resiliência). Demonstra respeito por si e pelo outro, assim como pelos materiais. Disponibiliza-se para as tarefas da aula; coopera com os colegas; colabora com os outros e apoia terceiros em tarefas; participa construtivamente nos trabalhos de grupo; conhece e aplica os cuidados de higiene; conhece e aplica as regras de segurança pessoal e dos colegas; conhece e aplica as regras de preservação dos recursos materiais e do ambiente.</p>				<p>Observação direta ;</p> <p>Grelhas de registo. (1 instrumento de registo)</p>

---

*Lema: Uma escola de todos e para todos: uma identidade, diferentes realidades, múltiplas oportunidades.*

---

A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

PA – Perfil dos alunos

**ACPA** – Áreas de Competência do Perfil dos Alunos