

ANO LETIVO 2024/2025

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE ELETRÓNICA FUNDAMENTAL

TURMA: P52

ANO: 12

Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho; Portaria nº 235-A/2018, de 23 de agosto

Módulo 8 - Tecnologias de Eletricidade

Carga Letiva 35 horas

DOMÍNIOS (e ponderações)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO  (Proposta)	PERFIL DE APRENDIZAGEM (Descritores)					TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
		18 a 20 valores	14 a 17 valores	10 a 13 valores	6 a 9 valores	1 a 5 valores	
<p><b>Domínio 1</b></p> <p><b>Conhecimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apropriação</li> <li>Aplicação</li> <li>Mobilização</li> </ul> <p>(50%)</p>	<p>Mobilização de saberes B, C, D, I, H, G, J</p> <p>Comunicação A, B, C, D, I, J</p> <p>Resolução de Problemas B, C, D, I</p> <p>Desenvolvimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhece com facilidade os materiais mais usados na indústria Elétrica e Eletrónica</li> <li>Caracteriza com facilidade os diversos tipos de materiais elétricos</li> <li>Identifica com facilidade os diversos tipos de esquemas elétricos</li> <li>Desenha com facilidade esquemas elétricos, respeitando as normas do desenho esquemático</li> <li>Seleciona com facilidade o tipo de canalização em função do local</li> </ul>	<p><b>NÍVEL INTERMÉDIO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhece os materiais mais usados na indústria Elétrica e Eletrónica</li> <li>Caracteriza os diversos tipos de materiais elétricos</li> <li>Identifica os diversos tipos de esquemas elétricos</li> <li>Desenha esquemas elétricos, respeitando as normas do desenho esquemático</li> <li>Seleciona o tipo de canalização em função do local</li> <li>Reconhece o conceito de potência instalada</li> </ul>	<p><b>NÍVEL INTERMÉDIO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Não reconhece os materiais mais usados na indústria Elétrica e Eletrónica</li> <li>Não caracteriza os diversos tipos de materiais elétricos</li> <li>Não identifica os diversos tipos de esquemas elétricos</li> <li>Não desenha esquemas elétricos, respeitando as normas do desenho esquemático</li> <li>Não seleciona o tipo de canalização em função do local</li> <li>Não reconhece o conceito de</li> </ul>	<p><b>Testagem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de avaliação.</li> <li>Fichas de trabalho.</li> <li>Testes</li> <li>Provas Orais</li> </ul>

	pessoal e interpessoal E, F, G, J	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhece com facilidade o conceito de potência instalada</li> </ul>			potência instalada	
<b>Domínio 2</b>  <b>Comunicação</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Clareza</li> <li>Adequação</li> <li>Estruturação</li> </ul> 5%		<ul style="list-style-type: none"> <li>Recolhe informação bastante pertinente recorrendo a diferentes fontes digitais.</li> <li>Seleciona a informação mais pertinente, elaborando sínteses muito completas de conteúdos da documentação recolhida</li> <li>Apresenta sempre de forma muito clara e objetiva comunicações orais.</li> <li>Exprime-se sempre com clareza, organização e rigor utilizando de forma bastante adequada a terminologia específica de cada domínio abordado</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Recolhe informação com alguma pertinência, recorrendo a diferentes fontes digitais.</li> <li>Seleciona informação com alguma pertinência, elaborando sínteses de conteúdos da documentação recolhida</li> <li>Apresenta com alguma clareza e objetividade as comunicações orais.</li> <li>Exprime-se com alguma clareza, organização e rigor utilizando de forma adequada a terminologia específica de cada domínio abordado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Não recolhe qualquer informação relevante com recurso a diferentes fontes digitais.</li> <li>Não seleciona informação pertinente, nem elabora sínteses de conteúdos da documentação recolhida</li> <li>Não apresenta de forma clara e objetiva as comunicações orais.</li> <li>Não se exprime com clareza, organização e rigor nem utiliza adequadamente a terminologia específica de cada domínio abordado</li> </ul>	<b>Análise de conteúdo:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabalhos de pesquisa</li> <li>trabalhos grupo/pares</li> </ul>
<b>Domínio 3</b>  <b>Espírito Crítico e Criatividade</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexão</li> <li>Argumentação</li> <li>Criatividade</li> </ul> 5%		<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela elevado raciocínio crítico e capacidade de reflexão sobre temas relacionados com a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento</li> <li>Promove sempre ideias criativas e inovadoras</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela algum raciocínio crítico e capacidade de reflexão sobre temas relacionados com a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento</li> <li>Promove ideias com alguma criatividade e inovação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Não revela raciocínio crítico nem capacidade de reflexão em temas relacionados com a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento</li> <li>Não promove ideias criativas nem inovadoras</li> </ul>	<b>Auto e heteroavaliação</b>
<b>Domínio 4</b> <b>Desenvolvimento</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa de forma muito pertinente e empenhada em sala de aula.</li> <li>Adequa plenamente os comportamentos</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa de forma pertinente e empenhado em sala de aula.</li> <li>Adequa os comportamentos com vista ao</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa de forma pouco pertinente e pouco empenhada em sala de aula.</li> <li>Não adequa os comportamentos com</li> </ul>	

<p><b>Pessoal e Autonomia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidade</li> <li>• Cooperação</li> <li>• Resiliência</li> </ul> <p>40%</p>		<p>com vista ao cumprimento de normas e regras na atividade de aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Envolve-se ativamente na concretização das tarefas e trabalha de forma muito colaborativa, partilha voluntariamente os saberes e respeita o trabalho/opinião de grupo.</li> <li>• É confiante, resiliente, autónomo e persistente na execução dos seus trabalhos.</li> </ul>	<p>cumprimento de normas e regras na atividade de aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Envolve-se na concretização das tarefas e trabalha de forma colaborativa, partilha voluntariamente os saberes e respeita o trabalho/opinião de grupo.</li> <li>• Nem sempre demonstra confiança, resiliência, autonomia ou persistência.</li> </ul>		<p>vista ao cumprimento de normas e regras na atividade de aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• É pouco ativo na concretização das tarefas e trabalha de forma pouco colaborativa, não partilha voluntariamente os saberes e nem respeita o trabalho/opinião de grupo.</li> <li>• Não é autónomo, desiste facilmente perante os desafios.</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--	--

**DISCIPLINA: ELETRÓNICA FUNDAMENTAL**

**ANO(S): 3º**

**Módulo 9 - Circuitos Impressos**

**Carga Letiva 18 horas**

DOMÍNIOS (e ponderações)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO  (Proposta)	PERFIL DE APRENDIZAGEM (Descritores)					TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
		18 a 20 valores	14 a 17 valores	10 a 13 valores	6 a 9 valores	1 a 5 valores		
<b>Domínio 1</b>  <b>Conhecimento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apropriação</li> <li>Aplicação</li> <li>Mobilização</li> </ul> (50%)	Mobilização de saberes B, C, D, I, H, G, J  Comunicação A, B, C, D, I, J  Resolução de Problemas B, C, D, I	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhece com facilidade os vários processos de fabrico de placas de circuito impresso</li> <li>Aplica com facilidade as regras de desenho de placas de circuito impresso</li> <li>Aplica com facilidade os processos de soldagem e dessoldagem de componentes eletrónicos</li> <li>Aplica com facilidade os métodos de teste de circuitos eletrónicos montados em circuito impresso</li> <li>Deteta com facilidade avarias em placas de circuito impresso</li> </ul>	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhece os vários processos de fabrico de placas de circuito impresso</li> <li>Aplica as regras de desenho de placas de circuito impresso</li> <li>Aplica os processos de soldagem e dessoldagem de componentes eletrónicos</li> <li>Aplica os métodos de teste de circuitos eletrónicos montados em circuito impresso</li> <li>Deteta avarias em placas de circuito impresso</li> </ul>	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Não reconhece os vários processos de fabrico de placas de circuito impresso</li> <li>Não aplica as regras de desenho de placas de circuito impresso</li> <li>Não aplica os processos de soldagem e dessoldagem de componentes eletrónicos</li> <li>Não aplica os métodos de teste de circuitos eletrónicos montados em circuito impresso</li> <li>Não deteta avarias em placas de circuito impresso</li> </ul>	<b>Testagem:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de avaliação.</li> <li>Fichas de trabalho.</li> <li>Testes</li> <li>Provas Oraís</li> </ul> <b>Análise de conteúdo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabalhos de pesquisa</li> <li>trabalhos grupo/pares</li> </ul>
<b>Domínio 2</b>  <b>Comunicação</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Clareza</li> </ul>	Desenvolvimento pessoal e interpessoal E, F, G, J		<ul style="list-style-type: none"> <li>Recolhe informação bastante pertinente recorrendo a diferentes fontes digitais.</li> <li>Seleciona a informação mais pertinente, elaborando sínteses muito completas de conteúdos da documentação recolhida</li> <li>Apresenta sempre de forma muito clara</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Recolhe informação com alguma pertinência, recorrendo a diferentes fontes digitais.</li> <li>Seleciona informação com alguma pertinência, elaborando sínteses de conteúdos da documentação recolhida</li> <li>Apresenta com alguma clareza e objetividade</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Não recolhe qualquer informação relevante com recurso a diferentes fontes digitais.</li> <li>Não seleciona informação pertinente, nem elabora sínteses de conteúdos da documentação recolhida</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adequação</li> <li>• Estruturação</li> </ul> <p>5%</p>		<p>e objetiva comunicações orais.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exprime-se sempre com clareza, organização e rigor utilizando de forma bastante adequada a terminologia específica de cada domínio abordado</li> </ul>	<p>as comunicações orais.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exprime-se com alguma clareza, organização e rigor utilizando de forma adequada a terminologia específica de cada domínio abordado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não apresenta de forma clara e objetiva as comunicações orais.</li> <li>• Não se exprime com clareza, organização e rigor nem utiliza adequadamente a terminologia específica de cada domínio abordado</li> </ul>	<p><b>Auto e heteroavaliação</b></p>
<p><b>Domínio 3</b></p> <p><b>Espírito Crítico e Criatividade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexão</li> <li>• Argumentação</li> <li>• Criatividade</li> </ul> <p>5%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela elevado raciocínio crítico e capacidade de reflexão sobre temas relacionados com a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento</li> <li>• Promove sempre ideias criativas e inovadoras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela algum raciocínio crítico e capacidade de reflexão sobre temas relacionados com a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento</li> <li>• Promove ideias com alguma criatividade e inovação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não revela raciocínio crítico nem capacidade de reflexão em temas relacionados com a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento</li> <li>• Não promove ideias criativas nem inovadoras</li> </ul>		
<p><b>Domínio 4</b></p> <p><b>Desenvolvimento Pessoal e Autonomia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidade</li> <li>• Cooperação</li> <li>• Resiliência</li> </ul> <p>40%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa de forma muito pertinente e empenhada em sala de aula.</li> <li>• Adequa plenamente os comportamentos com vista ao cumprimento de normas e regras na atividade de aula.</li> <li>• Envolve-se ativamente na concretização das tarefas e trabalha de forma muito colaborativa, partilha voluntariamente os saberes e respeita o trabalho/opinião de grupo.</li> <li>• É confiante, resiliente, autónomo e persistente na execução dos trabalhos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa de forma pertinente e empenhado em sala de aula.</li> <li>• Adequa os comportamentos com vista ao cumprimento de normas e regras na atividade de aula.</li> <li>• Envolve-se na concretização das tarefas e trabalha de forma colaborativa, partilha voluntariamente os saberes e respeita o trabalho/opinião de grupo.</li> <li>• Nem sempre demonstra confiança, resiliência, autonomia ou persistência.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa de forma pouco pertinente e pouco empenhada em sala de aula.</li> <li>• Não adequa os comportamentos com vista ao cumprimento de normas e regras na atividade de aula.</li> <li>• É pouco ativo na concretização das tarefas e trabalha de forma pouco colaborativa, não partilha voluntariamente os saberes e nem respeita o trabalho/opinião de grupo.</li> <li>• Não é autónomo, desiste facilmente perante os desafios.</li> </ul>		