

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**  
**Ensino Básico**

Decreto- Lei nº 55/2018, de 6 de julho; Portaria nº 223-A/2018, de 3 de agosto

Disciplina: Educação Tecnológica – 2ºCiclo

ANO(s): 5º/6ª

Domínios	Critérios Transversais	Descritores do PA	Perfil de Aprendizagens específicas (Descritores de Desempenho)					Processo de Recolha de Informação/Avaliação
			Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1	Instrumentos
			Elevado domínio das áreas em análise.	NÍVEL INTERMÉDIO (integra descritores do nível 5 e do nível 3)	Razoável domínio das áreas em análise.	NÍVEL INTERMÉDIO (integra descritores do nível 3 e do nível 1)	Fracο domínio das áreas em análise.	
<b>Processos Tecnológicos (25%)</b>	<p>Mobilização de Saberes <b>(MS)</b></p> <p>Competências (PASEO): B, C, D, I, H, G, J</p> <p>Resolução de Problemas <b>(RP)</b></p> <p>Competências (PASEO): B, C, D, I</p> <p>Comunicação <b>(C)</b></p> <p>Competências (PASEO): A, B, C D, I, J</p> <p>Relacionamento Interpessoal <b>(RI)</b></p> <p>Competências (PASEO): E, F, G, J</p>	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Criativo (A, C, D, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>	<p>Distingue as fases de realização de um projeto: identificação, pesquisa, realização e avaliação. <b>(MS)</b></p> <p>Identifica e representa as necessidades e oportunidades tecnológicas decorrentes da observação e investigação de contextos sociais e comunitários. <b>(RP)(MS)</b></p> <p>Identifica requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos. <b>(RP)</b></p> <p>Reconhece a importância dos protótipos e teste para o desenvolvimento e melhoria (aplicações de criação e tratamento de imagem 2D e 3D) dos projetos. <b>(RP)(MS)</b></p> <p>Comunica, através do desenho, formas de representação gráfica das ideias e soluções, utilizando: esquemas, codificações e simbologias, assim como meios digitais com ferramentas de modelação e representação. <b>(C)</b></p> <p>Diferencia modos de produção (artesanal, industrial), analisando os fatores de desenvolvimento tecnológico. <b>(MS) (RP)</b></p> <p>Compreende a importância dos objetos técnicos face às necessidades humanas. <b>(MS) (RI)</b></p> <p>Adequa comportamentos em contexto de cooperação, aceita diferentes pontos de vista. <b>(RI)</b></p> <p><b>Revela responsabilidade e compromisso com a sua aprendizagem. (RI)</b></p>	<p>Portefólio</p> <p>Sebenta individual</p> <p>Fichas formativas/sumativas</p> <p>Questionário</p> <p>Grelhas de observação e de registo</p> <p>Trabalho de Pesquisa</p> <p>Projeto Individual /grupo</p>				

<p>           Recursos e Utilizações Tecnológicas  <b>(45%)</b> </p>	<p> <b>Mobilização de Saberes (MS)</b>   <b>Competências (PASEO):</b>            B, C, D, I, H, G, J   <b>Resolução de Problemas (RP)</b>  <b>Competências (PASEO):</b>            B, C, D, I   <b>Comunicação (C)</b>  <b>Competências (PASEO):</b>            A, B, C, D, I, J   <b>Relacionamento Interpessoal (RI)</b>  <b>Competências (PASEO):</b>            E, F, G, J         </p>	<p> <b>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</b>   <b>Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)</b>   <b>Responsável/autónimo (C, D, E, F, G, I, J)</b>   <b>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</b>   <b>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</b> </p>	<p>           Produz artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa. <b>(MS) (RP)</b>             Aprecia as qualidades dos materiais (físicas, mecânicas e tecnológicas), através do exercício sistemático dos diferentes sentidos, estabelecendo relações com a utilização de técnicas específicas de materiais: madeiras, papéis, plásticos, fios têxteis, pastas entre outros. <b>(MS) (RP)</b>             Seleciona materiais de acordo com as suas características físicas e mecânicas. Apresenta ideias e explica conceitos de forma clara, criativa e eficaz. <b>(MS) (C)</b>             Investiga, através de experiências simples, algumas características de materiais comuns (dureza, flexibilidade, resistência, elasticidade, plasticidade). Apresenta com fundamentação clara os resultados obtidos. <b>(MS) (RP) (C)</b>             Manipula operadores tecnológicos (de energia, movimento/mecanismos, estruturas resistentes) de acordo com as suas funções, princípios e relações com as produções tecnológicas. <b>(MS) (RP)</b>             Cria soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais, tendo em atenção a sustentabilidade ambiental. Expressa-se com eficácia e clareza. <b>(MS) (RP) (C)</b>             Utiliza as principais técnicas de transformação dos materiais usados (união, separação-corte, montagem, conformação), identificando os utensílios e as ferramentas na realização de projetos. <b>(MS)</b>             Identifica fontes de energia e os seus processos de transformação (elétrico, térmico, mecânico e sonoro), relacionando-as com soluções tecnológicas aplicáveis aos projetos. <b>(MS) (RP)</b>             Colabora nos cuidados com o seu corpo e no cumprimento de normas de higiene e segurança na utilização de recursos tecnológicos. <b>(RI) (MS)</b>   <b>Revela responsabilidade e compromisso com a sua aprendizagem. (RI)</b> </p>	
--	---	--	---	--

<p>Tecnologia e Sociedade <b>(30%)</b></p>	<p>Mobilização de Saberes <b>(MS)</b></p> <p>Competências (PASEO): B, C, D, I, H, G, J</p> <p>Resolução de Problemas <b>(RP)</b></p> <p>Competências (PASEO): B, C, D, I</p> <p>Comunicação <b>(C)</b></p> <p>Competências (PASEO): A, B, C D, I, J</p> <p>Relacionamento Interpessoal <b>(RI)</b></p> <p>Competências (PASEO): E, F, G, J</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	<p>Reconhece o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, explicitando de forma clara e segura as suas funções, vantagens e impactos (positivos ou negativos) pessoais, sociais e ambientais. <b>(C) (MS)</b></p> <p>Compreende a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos, estabelecendo de forma crítica, relações entre o presente e o passado, tendo em conta contextos sociais e naturais que possam influenciar a sua criação, ou reformulação. <b>(MS) (RP)</b></p> <p>Analisa situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural e natural da sua localidade e região, manifestando preocupações com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente. <b>(MS) (RI)</b></p> <p>Manifesta curiosidade por se aperfeiçoar, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida. <b>(RI)</b></p> <p><b>Revela responsabilidade e compromisso com a sua aprendizagem. (RI)</b></p>	
--	--	--	--	--

**Áreas de Competência (Perfil do Aluno à saída da Escolaridade Obrigatória – PASEO)**

A – Linguagem e Textos | B – Informação e Comunicação | C – Raciocínio e Resolução de Problemas | D – Pensamento Crítico e pensamento criativo | E – Relacionamento Interpessoal | F – Desenvolvimento Pessoal e autonomia | G – Bem-estar, saúde e ambiente | H – Sensibilidade estética e artística | I – Saber científico, técnico e tecnológico | J – Consciência e domínio do corpo.

**Responsabilidade e Compromisso - Relacionamento e Interação; (Transversal a todo os domínios com valorização de 20 % em cada domínio):** É portador do material necessário, é assíduo e pontual; revela resiliência; demonstra respeito por si e pelo outro, assim como pelos materiais; coopera com o professor e com os colegas; participa construtivamente nos trabalhos de grupo; conhece e aplica os cuidados de segurança e higiene; conhece e aplica as regras de preservação dos recursos materiais e do ambiente.

Cada instrumento de avaliação pode avaliar um ou vários domínios. Os instrumentos apresentados podem ser adaptados às necessidades, interesses e perfil de aprendizagens dos alunos, assegurando-se, no entanto, a utilização de diferentes instrumentos e técnicas de avaliação.