

**Lema:** *Uma escola de todos e para todos: uma identidade, diferentes realidades, múltiplas oportunidades.*

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS**

**DISCIPLINA:** Educação Moral e Religiosa Católica

**7º ANO**

DOMÍNIOS ESPECÍFICOS e PONDERAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS - DESCRITORES DE DESEMPENHO					PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
			1	2	3	4	5	
			Insuficiente		Suficiente	Bom	Muito bom	

**Lema:** Uma escola de todos e para todos: uma identidade, diferentes realidades, múltiplas oportunidades.

<p><b>RELIGIÃO E EXPERIÊNCIA RELIGIOSA</b></p> <p>30%</p>	<p>A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e pensamento criativo; I- Saber científico, técnico e tecnológico.</p>	<p><b>MOBILIZAÇÃO DE SABERES</b></p>	<p><b>RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS</b></p>	<p><b>COMUNICAÇÃO</b></p>	<p><b>DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL</b></p> <p><b>O aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tem muita dificuldade em compreender e identificar as raízes e a experiência fundante do ser humano e da sociedade e a dimensão cultural do fenómeno religioso e, em particular, do Cristianismo;</li> <li>- não é capaz de construir uma chave de leitura humanizante da pessoa, da vida e da história;</li> <li>- identifica, com muita dificuldade, o núcleo central das várias tradições religiosas e não reconhece o diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos;</li> <li>- não relaciona as aprendizagens de EMRC com os dados das outras ciências, valorizando um património de conhecimento comum que se reflete na história dos povos e no uso dos valores nas relações humanas;</li> <li>- não compreende suficientemente a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento.</li> </ul>	<p><b>NÍVEL INTERMÉDIO</b></p> <p><b>O aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- compreende e identifica suficientemente as raízes e a experiência fundante do ser humano e da sociedade e a dimensão cultural do fenómeno religioso e, em particular, do Cristianismo;</li> <li>- constrói, com alguma dificuldade, uma chave de leitura humanizante da pessoa, da vida e da história;</li> <li>- identifica, com algumas imprecisões, o núcleo central das várias tradições religiosas e nem sempre reconhece o diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos;</li> <li>- é capaz de relacionar minimamente as aprendizagens de EMRC com os dados das outras ciências, valorizando um património de conhecimento comum que se reflete na história dos povos e no uso dos valores nas relações humanas;</li> <li>- compreende suficientemente a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento.</li> </ul>	<p><b>NÍVEL INTERMÉDIO</b></p> <p><b>O aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- compreende e identifica, com clareza, as raízes e a experiência fundante do ser humano e da sociedade e a dimensão cultural do fenómeno religioso e, em particular, do Cristianismo;</li> <li>- constrói, com muita facilidade, uma chave de leitura humanizante da pessoa, da vida e da história;</li> <li>- identifica, de forma precisa, o núcleo central das várias tradições religiosas e reconhece plenamente o diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos;</li> <li>- relaciona, com rigor, as aprendizagens de EMRC com os dados das outras ciências, valorizando um património de conhecimento comum que se reflete na história dos povos e no uso dos valores nas relações humanas;</li> <li>- compreende perfeitamente a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento.</li> </ul>	<p><b>Observação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação direta/ verificação do desempenho e da participação e interação oral nas aulas</li> <li>- Registos de pontualidade/ assiduidade/ entrega atempada das tarefas solicitadas</li> </ul> <p><b>Análise de conteúdo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalhos individuais/ par/ grupo</li> <li>- Apresentação oral</li> <li>- Comentário crítico/ argumentativo</li> <li>- Organização do portefólio/ caderno diário</li> </ul> <p><b>Testagem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionários</li> </ul>
---	--	--------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------	--	---	--	--

**Lema:** *Uma escola de todos e para todos: uma identidade, diferentes realidades, múltiplas oportunidades.*

<p><b>CULTURA E VISÃO CRISTÃ DA VIDA</b></p> <p><b>30%</b></p>	<p><b>A-</b> Linguagens e textos; <b>B-</b> Informação e comunicação; <b>C-</b> Raciocínio e resolução de problemas; <b>D-</b> Pensamento crítico e pensamento criativo; <b>E-</b> Relacionamento interpessoal; <b>H-</b> Sensibilidade estética e artística; <b>I-</b> Saber científico, técnico e tecnológico.</p>				<p><b>O aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conhece de forma insuficiente o conteúdo da mensagem cristã e apresenta muitas dificuldades em identificar a cultura bíblica e os seus valores;</li> <li>- reconhece, com muita dificuldade, exemplos relevantes do património artístico e religioso;</li> <li>- não reconhece a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática, nem é capaz de estabelecer um diálogo entre cultura e fé;</li> <li>- nunca ou raramente intervém de forma crítica ou produz um discurso coerente, correto e fundamentado;</li> <li>- não procura nem/ou consegue assumir posições pessoais, mobilizando valores cristãos, éticos e morais;</li> <li>- não interpreta informação, nem planeia e conduz pesquisas de forma autónoma.</li> </ul>		<p><b>O aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conhece suficientemente o conteúdo da mensagem cristã e identifica a cultura bíblica e os seus valores;</li> <li>- reconhece, com alguma dificuldade, exemplos relevantes do património artístico e religioso;</li> <li>- nem sempre reconhece a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática, estabelecendo um diálogo entre cultura e fé;</li> <li>- ocasionalmente intervém de forma crítica e produz um discurso coerente, correto e fundamentado;</li> <li>- procura, com alguma dificuldade, assumir posições pessoais, mobilizando valores cristãos, éticos e morais;</li> <li>- interpreta informação, planeia e conduz pesquisas de forma minimamente autónoma.</li> </ul>		<p><b>O aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conhece aprofundadamente o conteúdo da mensagem cristã e identifica, sem dificuldade, a cultura bíblica e os seus valores;</li> <li>- reconhece, com muita facilidade, exemplos relevantes do património artístico e religioso;</li> <li>- reconhece com muita facilidade a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática, estabelecendo um diálogo entre cultura e fé;</li> <li>- intervém frequentemente de forma crítica e produz, com precisão, um discurso coerente, correto e fundamentado;</li> <li>- procura assumir sempre posições pessoais, mobilizando valores cristãos, éticos e morais;</li> <li>- interpreta informação, planeia e conduz pesquisas de forma totalmente autónoma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de trabalho/ de pesquisa/ de atividades</li> <li>- Questionamento oral</li> <li>- Desafios e exercícios gamificados</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

**Lema:** *Uma escola de todos e para todos: uma identidade, diferentes realidades, múltiplas oportunidades.*

<p><b>ÉTICA E MORAL</b></p> <p><b>40%</b></p>	<p><b>D-</b> Pensamento crítico e pensamento criativo;</p> <p><b>E-</b> Relacionamento interpessoal;</p> <p><b>F-</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia;</p> <p><b>G-</b> Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p><b>H-</b> Sensibilidade estética e artística;</p> <p><b>J-</b> Consciência e domínio do corpo.</p>				<p><b>O aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- não promove o bem comum e o cuidado do outro;</li> <li>- não é responsável perante a pessoa, a comunidade e o mundo;</li> <li>- não reconhece a dignidade da pessoa humana, à luz da mensagem cristã;</li> <li>- promove de forma insuficiente o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade;</li> <li>- não é capaz de estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar, nem de comportamentos corretos e adequados e respeitando as regras de convivência social;</li> <li>- não é capaz de perseverar perante as dificuldades, nem de aspirar à superação pessoal e ao rigor nem de demonstrar responsabilidade e autonomia na realização das tarefas propostas;</li> <li>- nunca ou raramente revela gosto pela aprendizagem, é criativo ou procura novas soluções e aplicações para os conteúdos trabalhados;</li> </ul>	<p><b>O aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nem sempre promove o bem comum e o cuidado do outro;</li> <li>- não é ainda totalmente responsável perante a pessoa, a comunidade e o mundo;</li> <li>- reconhece, sem grande profundidade, a dignidade da pessoa humana, à luz da mensagem cristã;</li> <li>- promove suficientemente o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade;</li> <li>- nem sempre estabelece consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar, adotando comportamentos corretos e adequados e respeitando as regras de convivência social;</li> <li>- nem sempre persevera perante as dificuldades, aspirando à superação pessoal e ao rigor e demonstrando responsabilidade e autonomia na realização das tarefas propostas;</li> <li>- revela algum gosto pela aprendizagem, é criativo e procura novas soluções e</li> </ul>	<p><b>O aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- promove plenamente o bem comum e o cuidado do outro;</li> <li>- é totalmente responsável perante a pessoa, a comunidade e o mundo;</li> <li>- reconhece plenamente a dignidade da pessoa humana, à luz da mensagem cristã;</li> <li>- promove sempre o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade;</li> <li>- estabelece frequentemente consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar, adotando comportamentos corretos e adequados e respeitando as regras de convivência social;</li> <li>- é muito perseverante perante as dificuldades, aspirando à superação pessoal e ao rigor e demonstrando grande responsabilidade e autonomia na realização das tarefas propostas;</li> <li>- revela um grande gosto pela aprendizagem, é muito criativo e procura sempre novas soluções e aplicações para os conteúdos trabalhados;</li> </ul>	
---	---	--	--	--	---	---	---	--

**Lema:** *Uma escola de todos e para todos: uma identidade, diferentes realidades, múltiplas oportunidades.*

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- nunca ou raramente é cooperante e solidário com os colegas e o docente;</li> <li>- não participa nem se compromete nas atividades na sala de aula, no agrupamento e/ou em causas solidárias.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>aplicações para os conteúdos trabalhados;</li> <li>- é cooperante e solidário com os colegas e o docente, com alguma regularidade;</li> <li>- participa e compromete-se, algumas vezes, nas atividades na sala de aula, no agrupamento e/ou em causas solidárias.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- é sempre cooperante e solidário com os colegas e o docente;</li> <li>- participa e compromete-se plenamente nas atividades na sala de aula, no agrupamento e/ou em causas solidárias.</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--

**OBSERVAÇÕES:** Em cada período letivo, o docente recolherá informação acerca do desempenho dos alunos, recorrendo, no mínimo, a dois ou três dos processos aqui identificados, procurando a diversificação e adequação à multiplicidade das aprendizagens, à sua natureza, ao contexto em que ocorrem.

Para formular um juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos conducente à formalização da avaliação sumativa, o docente analisará o desempenho de cada aluno e enquadrá-lo-á num dos níveis do perfil de aprendizagens.