

Lema: Uma escola de todos e para todos: uma identidade, diferentes realidades, múltiplas oportunidades.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS

DISCIPLINA: Educação Moral e Religiosa Católica

5º ANO

DOMÍNIOS ESPECÍFICOS e PONDERAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS				PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS - DESCRITORES DE DESEMPENHO					PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
						1	2	3	4	5	
						Insuficiente		Suficiente	Bom	Muito bom	
<p>RELIGIÃO E EXPERIÊNCIA RELIGIOSA</p> <p>30%</p>	<p>A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e pensamento criativo; I- Saber científico, técnico e tecnológico.</p>	<p>MOBILIZAÇÃO DE SABERES</p>	<p>RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS</p>	<p>COMUNICAÇÃO</p>	<p>DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL</p>	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tem muita dificuldade em compreender e identificar as raízes e a experiência fundante do ser humano e da sociedade e a dimensão cultural do fenómeno religioso e, em particular, do Cristianismo; - não é capaz de construir uma chave de leitura humanizante da pessoa, da vida e da história; - não relaciona as aprendizagens de EMRC com os dados das outras ciências, valorizando um património de conhecimento comum que se reflete na história dos povos e no uso dos valores nas relações humanas; - não compreende suficientemente a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento. 	<p>NÍVEL INTERMÉDIO</p>	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - compreende e identifica suficientemente as raízes e a experiência fundante do ser humano e da sociedade e a dimensão cultural do fenómeno religioso e, em particular, do Cristianismo; - constrói, com alguma dificuldade, uma chave de leitura humanizante da pessoa, da vida e da história; - é capaz de relacionar minimamente as aprendizagens de EMRC com os dados das outras ciências, valorizando um património de conhecimento comum que se reflete na história dos povos e no uso dos valores nas relações humanas; - compreende suficientemente a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento. 	<p>NÍVEL INTERMÉDIO</p>	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - compreende e identifica, com clareza, as raízes e a experiência fundante do ser humano e da sociedade e a dimensão cultural do fenómeno religioso e, em particular, do Cristianismo; - constrói, com muita facilidade, uma chave de leitura humanizante da pessoa, da vida e da história; - relaciona, com rigor, as aprendizagens de EMRC com os dados das outras ciências, valorizando um património de conhecimento comum que se reflete na história dos povos e no uso dos valores nas relações humanas; - compreende perfeitamente a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento. 	<p>Observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta/ verificação do desempenho e da participação e interação oral nas aulas - Registos de pontualidade/ assiduidade/ entrega atempada das tarefas solicitadas <p>Análise de conteúdo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos individuais/ par/ grupo - Apresentação oral - Comentário crítico/ argumentativo - Organização do portefólio/ caderno diário

Lema: *Uma escola de todos e para todos: uma identidade, diferentes realidades, múltiplas oportunidades.*

<p>CULTURA E VISÃO CRISTÃ DA VIDA</p> <p>30%</p>	<p>A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e pensamento criativo; E- Relacionamento interpessoal; H- Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico.</p>				<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conhece de forma insuficiente o conteúdo da mensagem cristã e apresenta muitas dificuldades em identificar a cultura bíblica e os seus valores; - não reconhece a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática, nem é capaz de estabelecer um diálogo entre cultura e fé; - nunca ou raramente intervém de forma crítica ou produz um discurso coerente, correto e fundamentado; - não procura nem/ou consegue assumir posições pessoais, mobilizando valores cristãos, éticos e morais. - não interpreta informação, nem planeia e conduz pesquisas de forma autónoma. 		<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conhece suficientemente o conteúdo da mensagem cristã e identifica a cultura bíblica e os seus valores; - nem sempre reconhece a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática, estabelecendo um diálogo entre cultura e fé; - ocasionalmente intervém de forma crítica e produz um discurso coerente, correto e fundamentado; - procura, com alguma dificuldade, assumir posições pessoais, mobilizando valores cristãos, éticos e morais; - interpreta informação, planeia e conduz pesquisas de forma minimamente autónoma. 	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conhece profundamente o conteúdo da mensagem cristã e identifica, sem dificuldade, a cultura bíblica e os seus valores; - reconhece com muita facilidade a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática, estabelecendo um diálogo entre cultura e fé; - intervém frequentemente de forma crítica e produz, com precisão, um discurso coerente, correto e fundamentado; - procura assumir sempre posições pessoais, mobilizando valores cristãos, éticos e morais. - interpreta informação, planeia e conduz pesquisas de forma totalmente autónoma. 	<p>Testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionários - Fichas de trabalho/ de pesquisa/ de atividades - Questionamento oral - Desafios e exercícios gamificados
<p>ÉTICA E MORAL</p> <p>40%</p>	<p>D- Pensamento crítico e pensamento criativo; E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento</p>				<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tem muita dificuldade em identificar os fundamentos da moral cristã; - não reconhece a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano, nem promove o bem comum e o cuidado do outro; 		<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifica, com pouca clareza, os fundamentos da moral cristã; - nem sempre reconhece a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano, promovendo o 	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifica, com clareza e rigor, os fundamentos da moral cristã; - reconhece plenamente a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano, 	

Lema: *Uma escola de todos e para todos: uma identidade, diferentes realidades, múltiplas oportunidades.*

	<p>peçoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente H- Sensibilidade estética e artística; J- Consciência e domínio do corpo.</p>				<ul style="list-style-type: none"> - não reconhece a dignidade da pessoa humana, à luz da mensagem cristã; - promove de forma insuficiente o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade; - não é capaz de estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar, nem de comportamentos corretos e adequados e respeitando as regras de convivência social; - não é capaz de perseverar perante as dificuldades, nem de aspirar à superação pessoal e ao rigor nem de demonstrar responsabilidade e autonomia na realização das tarefas propostas; - nunca ou raramente revela gosto pela aprendizagem, é criativo ou procura novas soluções e aplicações para os conteúdos trabalhados; - nunca ou raramente é cooperante e solidário com os colegas e o docente; - não participa nem se compromete nas atividades na sala de aula, no agrupamento e/ou em causas solidárias. 		<p>bem comum e o cuidado do outro;</p> <ul style="list-style-type: none"> - reconhece, sem grande profundidade, a dignidade da pessoa humana, à luz da mensagem cristã; - promove suficientemente o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade; - nem sempre estabelece consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar, adotando comportamentos corretos e adequados e respeitando as regras de convivência social; - nem sempre persevera perante as dificuldades, aspirando à superação pessoal e ao rigor e demonstrando responsabilidade e autonomia na realização das tarefas propostas; - revela algum gosto pela aprendizagem, é criativo e procura novas soluções e aplicações para os conteúdos trabalhados; - é cooperante e solidário com os colegas e o docente, com alguma regularidade; 		<p>promovendo o bem comum e o cuidado do outro;</p> <ul style="list-style-type: none"> - reconhece plenamente a dignidade da pessoa humana, à luz da mensagem cristã; - promove sempre o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade; - estabelece frequentemente consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar, adotando comportamentos corretos e adequados e respeitando as regras de convivência social; - é muito perseverante perante as dificuldades, aspirando à superação pessoal e ao rigor e demonstrando grande responsabilidade e autonomia na realização das tarefas propostas; - revela um grande gosto pela aprendizagem, é muito criativo e procura sempre novas soluções e aplicações para os conteúdos trabalhados; 	
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Lema: *Uma escola de todos e para todos: uma identidade, diferentes realidades, múltiplas oportunidades.*

								<p>- participa e compromete-se, algumas vezes, nas atividades na sala de aula, no agrupamento e/ou em causas solidárias.</p>		<p>- é sempre cooperante e solidário com os colegas e o docente;</p> <p>- participa e compromete-se plenamente nas atividades na sala de aula, no agrupamento e/ou em causas solidárias.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

OBSERVAÇÕES: Em cada período letivo, o docente recolherá informação acerca do desempenho dos alunos, recorrendo, no mínimo, a dois ou três dos processos aqui identificados, procurando a diversificação e adequação à multiplicidade das aprendizagens, à sua natureza, ao contexto em que ocorrem.

Para formular um juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos conducente à formalização da avaliação sumativa, o docente analisará o desempenho de cada aluno e enquadrá-lo-á num dos níveis do perfil de aprendizagens.