

Lema: Uma escola de todos e para todos: uma identidade, diferentes realidades, múltiplas oportunidades.

Ensino Básico (3º Ciclo)

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto

Disciplina: Ciências Naturais

ANO(s): 7º, 8º e 9º

DOMÍNIOS e Ponderações	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO	PERFIL DE APRENDIZAGEM					TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO*
		90 a 100% Nível 5	70 a 89% Nível 4	50 a 69% Nível 3	20 a 49% Nível 2	1 a 19% Nível 1	
Mobilização do conhecimento científico Ponderação 60% - Aquisição, compreensão e aplicação de conceitos e procedimentos relativos aos diferentes temas organizadores da disciplina. Competências (PASEO): A; B; C; D; G; I.	<ul style="list-style-type: none"> •Conhecimento •Comunicação •Resolução de problemas • Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal 	Tendo por base as aprendizagens essenciais da disciplina, o aluno:					Domínio: Mobilização do conhecimento científico Realização de pelo menos, um teste escrito, por período
		<ul style="list-style-type: none"> - Compreende e mobiliza conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos e que permitem a resolução de problemas e o desenvolvimento de aplicações tecnológicas em situações e contextos diversificados. - Reconhece, interpreta e produz representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens, como relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e simulações computacionais. - Tem consciência de como o conhecimento científico é constituído, validado e transmitido pela comunidade científica e reconhece facilmente esta evolução com base em situações da história da ciência. - Evidencia interesse pela importância do conhecimento científico e tecnológico na sociedade atual, e com base neste conhecimento toma decisões fundamentadas procurando sempre um maior bem-estar social. - Emprega com clareza e de forma correta termos e conceitos científicos 	<p style="text-align: center;">NÍVEL INTERMÉDIO (integra descritores do nível 5 e do nível 3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende e mobiliza com dificuldade conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos e que permitem a resolução de problemas e o desenvolvimento de aplicações tecnológicas em situações e contextos diversificados. - Reconhece, interpreta e produz com dificuldade representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens, como relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e simulações computacionais. - Tem consciência de como o conhecimento científico é constituído, validado e transmitido pela comunidade científica e reconhece com dificuldade esta evolução com base em situações da história da ciência. - Evidencia interesse pela importância do conhecimento científico e tecnológico na sociedade atual, mas apresenta dificuldades em mobilizar este conhecimento para a tomada de decisões fundamentadas procurando sempre um maior bem-estar social. - Nem sempre emprega com clareza e de forma correta termos e conceitos 	<p style="text-align: center;">NÍVEL INTERMÉDIO (integra descritores do nível 3 e do nível 1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Não compreende nem mobiliza conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos e que permitem a resolução de problemas e o desenvolvimento de aplicações tecnológicas em situações e contextos diversificados. - Não reconhece, interpreta ou produz representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens, como relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e simulações computacionais. - Não possui qualquer visão sobre a construção, validação e transmissão do conhecimento pela comunidade científica. - Não evidencia qualquer interesse pela importância do conhecimento científico e tecnológico na sociedade atual. - Apresenta falhas no uso de termos e conceitos científicos (na forma oral e escrita), que comprometem a clareza do seu discurso, quer em problemas teóricos quer em problemas práticos e experimentais 	

Lema: Uma escola de todos e para todos: uma identidade, diferentes realidades, múltiplas oportunidades.

DOMÍNIOS e Ponderações	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO	PERFIL DE APRENDIZAGEM					TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO*
		90 a 100% Nível 5	70 a 89% Nível 4	50 a 69% Nível 3	20 a 49% Nível 2	1 a 19% Nível 1	
		(na forma oral e escrita), quer em problemas teóricos quer em problemas práticos e experimentais.		científicos (na forma oral e escrita), quer em problemas teóricos quer em problemas práticos e experimentais.			
Trabalho Prático / Experimental Ponderação 25% - Planificação e realização de atividades laboratoriais. - Realização de trabalho colaborativo - Construção de explicações científicas baseadas em conceitos e evidências, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas (laboratoriais, experimentais e de campo). Competências (PASEO): A; B; C; D; E; F; G; I; J.		- Apresenta hábitos e competências inerentes ao trabalho prático/experimental/laboratorial: observação, pesquisa de informação (selecionar, analisar, interpretar e avaliar criticamente informação relativa a situações concretas), experimentação, abstração, generalização, previsão, espírito crítico, resolução de problemas e comunicação de ideias e resultados, e consciente das regras de segurança. - Emprega com clareza e de forma correta termos e conceitos científicos (na forma oral e escrita), quer em problemas teóricos quer em problemas práticos e experimentais. - Cria dinâmicas de equipa, contribuindo sempre para o estabelecimento de relações harmoniosas e profícuas, respeitando e estimulando a intervenção dos outros. - Participa sempre, de forma clara, objetiva e pertinente, no âmbito de atividades dinamizadas. - Envolve-se de forma ativa e pró-ativa na execução do trabalho/Projeto/atividade, individualmente, em pares ou em grupo. - Revela sempre responsabilidade no cumprimento de tarefas propostas e	NÍVEL INTERMÉDIO (integra descritores do nível 5 e do nível 3)	- Apresenta falhas em hábitos e competências inerentes ao trabalho prático/experimental/laboratorial: observação, pesquisa de informação (selecionar, analisar, interpretar e avaliar criticamente informação relativa a situações concretas), experimentação, abstração, generalização, previsão, espírito crítico, resolução de problemas e comunicação de ideias e resultados, e consciente das regras de segurança. - Nem sempre emprega com clareza e de forma correta termos e conceitos científicos (na forma oral e escrita), quer em problemas teóricos quer em problemas práticos e experimentais. - Participa em dinâmicas de equipa, contribuindo frequentemente para o estabelecimento de relações harmoniosas e profícuas, respeitando e estimulando a intervenção dos outros. - Participa ocasionalmente de forma clara, objetiva e pertinente, no âmbito de atividades dinamizadas. - Envolve-se parcialmente na execução do trabalho/projeto/atividade individualmente, em pares ou em grupo. - Revela ocasionalmente responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e	NÍVEL INTERMÉDIO (integra descritores do nível 3 e do nível 1)	- Não evidencia a maioria das competências inerentes ao trabalho prático/experimental/laboratorial: observação, pesquisa de informação (selecionar, analisar, interpretar e avaliar criticamente informação relativa a situações concretas), experimentação, abstração, generalização, previsão, espírito crítico, resolução de problemas e comunicação de ideias e resultados, e consciente das regras de segurança. - Apresenta falhas no uso de termos e conceitos científicos (na forma oral e escrita), que comprometem a clareza do seu discurso, quer em problemas teóricos quer em problemas práticos e experimentais. - Não contribui para as dinâmicas de equipa, perturbando o seu funcionamento. - Não participa, mesmo quando solicitado. - Envolve-se pouco ou nada na execução do trabalho / projeto/atividade individualmente, em pares ou em grupo. - Não revela responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e prazos.	Domínio: Trabalho Prático / Experimental Realização de, pelo menos, uma atividade prática em cada período (questão-aula/relatório/ficha de trabalho/lista de verificação)

Lema: Uma escola de todos e para todos: uma identidade, diferentes realidades, múltiplas oportunidades.

DOMÍNIOS e Ponderações	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO	PERFIL DE APRENDIZAGEM					TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO*
		90 a 100% Nível 5	70 a 89% Nível 4	50 a 69% Nível 3	20 a 49% Nível 2	1 a 19% Nível 1	
		prazos. - Interage com os colegas, revelando sentido de cooperação e entreajuda.		prazos. - Interage com os colegas, revelando lacunas ao nível da cooperação e entreajuda.		- Interage com os colegas de forma perturbadora e sem espírito de entreajuda	
Comunicação científica Ponderação 15% - Criar representações variadas de informação científica. - Formular e comunicar opiniões críticas no âmbito da Ciência - Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de melhoria Competências (PASEO): A; B; D; E; F; H; I		- Utiliza sempre de forma correta a terminologia científica, apresentando um reportório lexical diverso e rico. - Apresenta uma postura corporal correta e expressiva na oralidade (aspetos verbais e não verbais) - Produz um texto claro e muito organizado, evidenciando uma boa planificação prévia (Organização) - Fundamenta muito bem os seus juízos e revela sentido crítico (estabelece relações com outros conhecimentos); reformula posições considerando pontos de vista contrários e é inovador / Criativo /apelativo na forma de apresentação (Capacidade de fundamentação / Criatividade). - Revela muito boa capacidade na análise do seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem (autoavaliação).	NÍVEL INTERMÉDIO (integra descritores do nível 5 e do nível 3)	-Utiliza de forma correta a terminologia científica, apresentando algumas incorreções linguísticas que não comprometem a compreensão e um reportório lexical satisfatório. Apresenta uma postura corporal adequada na oralidade (aspetos verbais e não verbais) -Produz um texto organizado, evidenciando uma satisfatória planificação prévia (Organização). -Fundamenta os seus juízos, procura estabelecer relações com outros saberes. Revela alguma flexibilidade na interação com opiniões diferentes (Capacidade de fundamentação / Criatividade) - Na maioria das vezes, revela capacidade na análise do seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem (autoavaliação).	NÍVEL INTERMÉDIO (integra descritores do nível 3 e do nível 1)	- Não utiliza de forma correta a terminologia científica e apresenta muitas incorreções linguísticas e um reportório lexical elementar. - Apresenta uma postura corporal não adequada na oralidade (aspetos verbais e não verbais) - Produz um texto confuso e desorganizado, não evidenciando planificação prévia (Organização). - Não fundamenta os seus juízos e não eleva espírito crítico nem criativo (Capacidade de fundamentação / Criatividade). - Não analisa o seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem (autoavaliação).	Domínio: Comunicação científica Realização de, pelo menos, uma comunicação oral/escrita por período que se poderá basear em: atividades de pesquisa orientada/práticas/debates/vídeo e/ou solicitações orais individuais

Lema: *Uma escola de todos e para todos: uma identidade, diferentes realidades, múltiplas oportunidades.*

* Cada instrumento de avaliação pode avaliar um ou vários domínios. A Lista de Instrumentos de avaliação apresentada é apenas uma sugestão tendo o/a professor/a autonomia para fazer as opções pedagógicas mais adequadas às necessidades, interesses e perfil de aprendizagens dos alunos, assegurando, no entanto, a utilização de instrumentos de diferentes técnicas de avaliação.

Áreas de Competência (Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória - PASEO):

A – Linguagem e textos **B** – Informação e Comunicação **C** – Raciocínio e resolução de problemas **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo **E** – Relacionamento interpessoal
F – Desenvolvimento pessoal e autonomia **G** – Bem-estar, saúde e ambiente **H** – Sensibilidade estética e artística **I** – Saber científico, técnico e tecnológico **J** – Consciência e domínio do corpo

Perfil do aluno:

- Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)
- Criativo (A, B, C, D, G, I)
- Crítico/Analítico (A, B, C, D, E, G)
- Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)
- Comunicador (A, B, D, E, H)