

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO Ensino Básico

Decreto- Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto

Disciplina: Ciências Naturais

ANO(s): 5º e 6º

DOMÍNIOS e Ponderações	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO	PERFIL DE APRENDIZAGEM					TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO <sup>i</sup>
		90 a 100% Nível 5	70 a 89% Nível 4	50 a 69% Nível 3	20 a 49% Nível 2	1 a 19% Nível 1	
<b>Mobilização do conhecimento científico</b> <b>Ponderação 60%</b> - Aquisição, compreensão e aplicação de conceitos e procedimentos relativos aos diferentes temas organizadores da disciplina.  <b>Competências (PASEO):</b> A; B; C; D; G; I.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecimento</li> <li>• Comunicação</li> <li>• Resolução de problemas</li> <li>• Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal</li> </ul>	Tendo por base as aprendizagens essenciais da disciplina, o aluno:					<b>Domínio:</b> Mobilização do conhecimento científico - Uma ficha escrita de verificação de conhecimentos, por período; - Elaboração de um trabalho na aula, por período, com suporte escrito  <b>Domínio:</b> Trabalho Prático / Experimental Realização, pelo menos, de uma atividade prática/laboratorial, por período, com suporte escrito.  <b>Domínio:</b> Comunicação científica Avaliação da apresentação, pelo menos, de um dos
		- Compreende e mobiliza conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos e que permitem a resolução de problemas e o desenvolvimento de aplicações tecnológicas em situações e contextos diversificados. - Reconhece, interpreta e produz representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens, como relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e simulações computacionais. - Tem consciência de como o conhecimento científico é constituído, validado e transmitido pela comunidade científica e reconhece facilmente esta evolução com base em situações da história da ciência. - Evidencia interesse pela importância do conhecimento científico e tecnológico na sociedade atual, e com base neste -estar social. - Emprega com clareza e de forma correta termos e conceitos científicos (na forma oral e escrita), quer em problemas teóricos quer em	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b> (integra descritores do nível 5 e do nível 3)	- Compreende e mobiliza com dificuldade conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos e que permitem a resolução de problemas e o desenvolvimento de aplicações tecnológicas em situações e contextos diversificados. - Reconhece, interpreta e produz com dificuldade representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens, como relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e simulações computacionais. - Tem consciência de como o conhecimento científico é constituído, validado e transmitido pela comunidade científica e reconhece com dificuldade esta evolução com base em situações da história da ciência. - Evidencia interesse pela importância do conhecimento científico e tecnológico na sociedade atual, mas apresenta dificuldades em mobilizar este conhecimento para a tomada de decisões fundamentadas procurando sempre um maior bem-estar social. - Nem sempre emprega com clareza e de forma correta termos e conceitos	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b> (integra descritores do nível 3 e do nível 1)	- Não compreende nem mobiliza conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos e que permitem a resolução de problemas e o desenvolvimento de aplicações tecnológicas em situações e contextos diversificados. - Não reconhece, interpreta ou produz representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens, como relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e simulações computacionais. - Não possui qualquer visão sobre a construção, validação e transmissão do conhecimento pela comunidade científica. - Não evidencia qualquer interesse pela importância do conhecimento científico e tecnológico na sociedade atual. - Apresenta falhas no uso de termos e conceitos científicos (na forma oral e escrita), que comprometem a clareza do seu discurso, quer em	

		problemas práticos e experimentais.	científicos (na forma oral e escrita), quer em problemas teóricos quer em problemas práticos e experimentais.	problemas teóricos quer em problemas práticos e experimentais.	trabalhos desenvolvidos, por período.
<p><b>Trabalho Prático / Experimental</b> <b>Ponderação 20%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificação e realização de atividades laboratoriais.</li> <li>- Realização de trabalho colaborativo</li> <li>- Construção de explicações científicas baseadas em conceitos e evidências, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas (laboratoriais, experimentais e de campo).</li> </ul> <p><b>Competências (PASEO):</b> A; B; C; D; E; F; G; I; J.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta hábitos e competências inerentes ao trabalho prático/experimental/laboratorial: observação, pesquisa de informação (selecionar, analisar, interpretar e avaliar criticamente informação relativa a situações concretas), experimentação, abstração, generalização, previsão, espírito crítico, resolução de problemas e comunicação de ideias e resultados, e consciente das regras de segurança.</li> <li>- Emprega com clareza e de forma correta termos e conceitos científicos (na forma oral e escrita), quer em problemas teóricos quer em problemas práticos e experimentais.</li> <li>- Cria dinâmicas de equipa, contribuindo sempre para o estabelecimento de relações harmoniosas e profícuas, respeitando e estimulando a intervenção dos outros.</li> <li>- Participa sempre, de forma clara, objetiva e pertinente, no âmbito de atividades dinamizadas.</li> <li>- Envolve-se de forma ativa e pró-ativa na execução do trabalho/Projeto/atividade, individualmente, em pares ou em grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta falhas em hábitos e competências inerentes ao trabalho prático/experimental/laboratorial: observação, pesquisa de informação (selecionar, analisar, interpretar e avaliar criticamente informação relativa a situações concretas), experimentação, abstração, generalização, previsão, espírito crítico, resolução de problemas e comunicação de ideias e resultados, e consciente das regras de segurança.</li> <li>- Nem sempre emprega com clareza e de forma correta termos e conceitos científicos (na forma oral e escrita), quer em problemas teóricos quer em problemas práticos e experimentais.</li> <li>- Participa em dinâmicas de equipa, contribuindo frequentemente para o estabelecimento de relações harmoniosas e profícuas, respeitando e estimulando a intervenção dos outros.</li> <li>- Participa ocasionalmente de forma clara, objetiva e pertinente, no âmbito de atividades dinamizadas.</li> <li>- Envolve-se parcialmente na execução do trabalho/projeto/atividade individualmente, em pares ou em grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não evidencia a maioria das competências inerentes ao trabalho prático/experimental/laboratorial: observação, pesquisa de informação (selecionar, analisar, interpretar e avaliar criticamente informação relativa a situações concretas), experimentação, abstração, generalização, previsão, espírito crítico, resolução de problemas e comunicação de ideias e resultados, e consciente das regras de segurança.</li> <li>- Apresenta falhas no uso de termos e conceitos científicos (na forma oral e escrita), que comprometem a clareza do seu discurso, quer em problemas teóricos quer em problemas práticos e experimentais.</li> <li>- Não contribui para as dinâmicas de equipa, perturbando o seu funcionamento.</li> <li>- Não participa, mesmo quando solicitado.</li> <li>- Envolve-se pouco ou nada na execução do trabalho / projeto/atividade individualmente, em pares ou em grupo.</li> <li>- Não revela responsabilidade no</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela sempre responsabilidade no cumprimento de tarefas propostas e prazos.</li> <li>- Interage com os colegas, revelando sentido de cooperação e entreajuda.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- cumprimento das tarefas propostas e prazos.</li> <li>- Interage com os colegas de forma perturbadora e sem espírito de entreajuda</li> </ul>	
<p><b>Comunicação científica</b> <b>Ponderação 20%</b> Criar representações variadas de informação científica Formular e comunicar opiniões críticas no âmbito da Ciência Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de melhoria</p> <p><b>Competências (PASEO):</b> A; B; D; E; F; H; I</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza sempre de forma correta a terminologia científica, apresentando um reportório lexical diverso e rico. Apresenta uma postura corporal correta e expressiva na oralidade (aspectos verbais e não verbais)</li> <li>- Produz um texto claro e muito organizado, evidenciando uma boa planificação prévia (Organização)</li> <li>- Fundamenta muito bem os seus juízos e revela sentido crítico (estabelece relações com outros conhecimentos); reformula posições considerando pontos de vista contrários e é inovador / Criativo /apelativo na forma de apresentação (Capacidade de fundamentação / Criatividade).</li> <li>- Revela muito boa capacidade na análise do seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem (autoavaliação).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza de forma correta a terminologia científica, apresentando algumas incorreções linguísticas que não comprometem a compreensão e um reportório lexical satisfatório. Apresenta uma postura corporal adequada na oralidade (aspectos verbais e não verbais)</li> <li>- Produz um texto organizado, evidenciando uma satisfatória planificação prévia (Organização).</li> <li>- Fundamenta os seus juízos, procura estabelecer relações com outros saberes. Revela alguma flexibilidade na interação com opiniões diferentes (Capacidade de fundamentação / Criatividade)</li> <li>- Na maioria das vezes, revela capacidade na análise do seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem (autoavaliação).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não utiliza de forma correta a terminologia científica e apresenta muitas incorreções linguísticas e um reportório lexical elementar. Apresenta uma postura corporal não adequada na oralidade (aspectos verbais e não verbais)</li> <li>- Produz um texto confuso e desorganizado, não evidenciando planificação prévia (Organização).</li> <li>- Não fundamenta os seus juízos e não eleva espírito crítico nem criativo (Capacidade de fundamentação / Criatividade).</li> <li>- Não analisa o seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem (autoavaliação).</li> </ul>	

<sup>1</sup> Cada instrumento de avaliação pode avaliar um ou vários domínios. A Lista de Instrumentos de avaliação apresentada é apenas uma sugestão tendo o/a professor/a autonomia para fazer as opções pedagógicas mais adequadas às necessidades, interesses e perfil de aprendizagens dos alunos, assegurando no entanto a utilização de instrumentos de diferentes técnicas de avaliação.

---

**Áreas de Competência (*Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória - PASEO*):**

**A** – Linguagem e textos **B** – Informação e Comunicação **C** – Raciocínio e resolução de problemas **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo **E** – Relacionamento interpessoal  
**F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia **G** – Bem-estar, saúde e ambiente **H** – Sensibilidade estética e artística **I** – Saber científico, técnico e tecnológico **J** – Consciência e domínio do corpo

**Perfil do aluno:**

- Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)
- Criativo (A, B, C, D, G, I)
- Crítico/Analítico (A, B, C, D, E, G)
- Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)
- Comunicador (A, B, D, E, H)