

**Lema:** Uma escola de todos e para todos: uma identidade, diferentes realidades, múltiplas oportunidades.

### Critérios de avaliação

### Cidadania e Desenvolvimento

Critérios transversais do AEPL	Aprendizagens esperadas	Domínios de competências (Ponderação) Áreas do PASEO Priorizadas	Descritores de Desempenho  O aluno:	Níveis de desempenho					Técnicas/Instrumentos de avaliação
				5	4	3	2	1	
<b>Mobilização de saberes</b>  <b>Resolução de Problemas</b>  <b>Comunicação</b>  <b>Desenvolvimento pessoal e interpessoal</b>	<b>- Conceção de cidadania ativa</b>  <b>- Identificação de competências essenciais de formação cidadã (Competências para uma Cultura de Democracia)</b>  - Na atitude cívica individual - No relacionamento interpessoal - No relacionamento social e intercultural.  <b>- No empenho e proatividade no âmbito das AE das</b>	<b>Competências pessoais e sociais (25%)</b>  <b>PASEO E, F</b> <b>Colaborador/ Respeitador/ Autónimo</b>  <b>Pensamento crítico e criativo (25%)</b>  <b>PASEO D, H</b> <b>Investigador/ Crítico/ Criativo/</b>	- Demonstra autonomia na realização das atividades; - Participa na aula; - Demonstra capacidade para ouvir, interagir, argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, ganhando novas formas de estar, olhar e participar na sociedade; - Demonstra capacidade de adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; - Estabelece relações empáticas com os seus pares e adultos; - Demonstra capacidade de trabalhar em equipa; - Demonstra interesse pelos outros e pelo bem comum.  - Colabora na tomada de decisões de assuntos da turma (resolução de conflitos, definição de regras, etc.); - Utiliza e domina instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar e mobilizar informação de forma crítica e autónoma; - Pesquisa e utiliza informação relevante, avaliando a sua fiabilidade e identificando as fontes e sua credibilidade; - Participa com novas ideias; - Comunica e colabora de forma adequada e segura, utilizando diferentes ferramentas; - Argumenta e contra-argumenta, expondo as suas ideias; - Avalia criticamente o seu contributo e o dos seus pares.	<b>Sempre</b>	<b>Muitas vezes</b>	<b>Às vezes</b>	<b>Raramente</b>	<b>Ainda não</b>	<b>Nos 2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico</b> Serão mobilizadas 3 tipologias de recolha de informação diferentes, no mínimo, para classificação, privilegiando: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação direta de desempenhos em diferentes cenários (Grelha de observação)</li> <li>- Análise de conteúdo de trabalho final/ relatório intermédio de atividades (rubrica de avaliação);</li> <li>- Observação de intervenções orais (Grelha de registo);</li> <li>- Quizzes;</li> <li>- (...)</li> </ul> Será feita a avaliação em pelo menos dois momentos ao longo do semestre.

	dimensões a trabalhar em cada ano de escolaridade	<b>Conhecimentos acerca das dimensões do ano de escolaridade</b> <b>(20%)</b> <b>PASEO</b> <b>C, I, G</b> <b>Conhecedor/ Informado/Curioso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhece e identifica padrões/problemas/problemáticas inerentes e relacionadas com as dimensões de educação para a cidadania e respetivas aprendizagens essenciais (AE) definidas para o ano de escolaridade;</li> <li>- Estabelece relações entre diferentes dimensões e AE;</li> <li>- Compreende e explica a responsabilidade dos comportamentos humanos ao nível social, cultural e ambiental;</li> <li>- Propõe soluções concretas para mudanças das estruturas/comportamento humano ao nível social, cultural e ambiental;</li> <li>- Revela curiosidade e vontade de saber mais;</li> </ul>						<b>No Ensino Secundário (Regular e Profissional):</b> De acordo com o ponto 4, do artigoº 28º do Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho, a componente de Cidadania e Desenvolvimento não é objeto de avaliação sumativa, sendo a participação nos projetos desenvolvidos neste âmbito averbada anualmente no Registo Biográfico e, no final do ciclo, no Certificado do Aluno. A relevância da participação de cada aluno nos projetos de Educação para a Cidadania deverá ter em conta também estes critérios e o registo só deverá ser feito se a participação do aluno nos projetos tiver uma apreciação igual ou superior ao nível de desempenho 3 ou Suficiente. É aconselhável, para que a avaliação tenha uma função reguladora do processo da aprendizagem, que se faça uma atividade de auto e heteroavaliação por trimestre.
		<b>Competências de participação</b> <b>(30%)</b> <b>PASEO</b> <b>A, B, J</b> <b>Participativo/ Comunicador/ Organizador</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Envolve-se nas atividades de conceção, implementação e conclusão do (os) projeto (os);</li> <li>- Envolve-se na definição das atividades e projetos a trabalhar (problemática e questões associadas);</li> <li>- Planifica, organiza e executa e contribui para o trabalho da equipa;</li> <li>- Seleciona e organiza informação relevante de acordo com a tarefa/tema abordado;</li> <li>- Gere o projeto e toma decisões para resolver problemas;</li> <li>- Apresenta trabalhos em suportes diversificados com criatividade e originalidade;</li> <li>- Comunica informação relevante a diferentes públicos.</li> </ul>						

A Coordenadora da Estratégia de Educação para a Cidadania do AEPL