

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Ensino Secundário

Decreto- Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto

Disciplina: Matemática A e MACS

ANO(s): 10º, 11º e 12º

DOMÍNIOS (e ponderações)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO	PERFIL DE APRENDIZAGEM (Descritores)					TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ¹
		18 a 20 valores	14 a 17 valores	10 a 13 valores	6 a 9 valores	1 a 5 valores	Técnicas de Testagem:
Tendo por base as aprendizagens essenciais da disciplina, o aluno:							
<p>D1</p> <p>Conceitos e Resolução de Problemas</p> <p>80%</p> <p>(50% do D1 das Fichas de Avaliação e 50% do D1 dos outros instrumentos)</p>	<p>Mobilização de saberes</p> <p>Áreas de competências do perfil do aluno:</p> <p>A, B, C, D, F, G, H, I e J</p>	<ul style="list-style-type: none"> Domina plenamente conceitos, técnicas, propriedades e procedimentos padronizados da matemática e mobiliza-os corretamente. Exprime, oralmente e por escrito, conceitos e procedimentos, com precisão e rigor, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). Utiliza com precisão a tecnologia para experimentar e fazer verificações. Analisa criticamente as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias/recursos 	<p>NÍVEL INTER MÉDIO (integr a descrit ores do nível [18 a 20] e do nível [10 a 13])</p>	<ul style="list-style-type: none"> Domina razoavelmente conceitos, técnicas, propriedades e procedimentos padronizados da matemática e mobiliza-os com alguma dificuldade. Exprime, oralmente e por escrito, conceitos e procedimentos, com alguma dificuldade e pouco rigor, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). Utiliza com alguma precisão a tecnologia para experimentar e fazer verificações. Analisa com alguma dificuldade as conclusões, reformulando, pontualmente, as estratégias/recursos adotados. 	<p>NÍVEL EL INTE RMÉ DIO (inte gra desc rit es do nível [10 a 13] e do nível [1 a 5])</p>	<ul style="list-style-type: none"> Não domina conceitos, técnicas, propriedades e procedimentos padronizados da matemática e/ou não os mobiliza. Não exprime, oralmente e por escrito, conceitos e procedimentos. Não utiliza a tecnologia para experimentar e fazer verificações ou utiliza sem precisão. Não analisa as conclusões nem reformula estratégias/recursos. 	<p>1º e 2º período</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 ficha de avaliação global pelo menos 1 trabalho/ trabalho de projeto/ ficha temática (individual e/ou grupo) <p>3º período</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 ficha de avaliação e/ou pelo menos 1 trabalho/trabalho de projeto/ficha temática (individual e/ou grupo)

	<p>Comunicação Áreas de competências do perfil do aluno: A, B, C, D, E, I, e J</p> <p>Resolução de Problemas Áreas de competências do perfil do aluno: A, B, C, D, F, I</p>	<p>adotados.</p> <ul style="list-style-type: none"> Revela total autonomia e responsabilidade nas diferentes atividades de aprendizagem, manifestando uma atitude proativa. Mobiliza com total correção as aprendizagens nos diversos domínios para a resolução de problemas e demonstrações. Interpreta sem dificuldade enunciados de problemas matemáticos. Seleciona adequadamente estratégias de resolução de problemas, incluindo a utilização de tecnologia e avalia a plausibilidade dos resultados finais na resolução de um problema. Revela muito boa capacidade de argumentação matemática na análise e crítica de explicações e justificações de outros. Tira partido da utilização da tecnologia para investigar, sustentar ou refutar conjecturas. Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. 		<ul style="list-style-type: none"> Revela alguma autonomia e responsabilidade nas diferentes atividades de aprendizagem, manifestando uma atitude pouco proativa. Mobiliza com alguma correção as aprendizagens nos diversos domínios para a resolução de problemas e demonstrações. Interpreta com alguma dificuldade enunciados de problemas matemáticos. Seleciona, por vezes, estratégias de resolução de problemas, incluindo a utilização de tecnologia e avalia a plausibilidade dos resultados finais na resolução de um problema. Revela alguma capacidade de argumentação matemática na análise e crítica de explicações e justificações de outros. Tira partido, com alguma dificuldade, da utilização da tecnologia para investigar, sustentar ou refutar conjecturas. Adequa ocasionalmente comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. 		<ul style="list-style-type: none"> Não revela autonomia e responsabilidade nas diferentes atividades de aprendizagem, e não manifesta uma atitude proativa. Não mobiliza com correção as aprendizagens nos diversos domínios para a resolução de problemas e demonstrações. Não interpreta enunciados de problemas matemáticos. Não seleciona estratégias de resolução de problemas, incluindo a utilização de tecnologia e não avalia a plausibilidade dos resultados finais na resolução de um problema. Não revela capacidade de argumentação matemática na análise e crítica de explicações e justificações de outros. Raramente tira partido da utilização da tecnologia para investigar, sustentar ou refutar conjecturas. Não adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. 	<p>Técnicas de observação informal: - grelha de observação do desempenho - oralidade</p> <p>* nas turmas que aderirem ao Projeto Inovação, “Unidos na gestão inovadora da gestão do currículo, empoderando os alunos”, os instrumentos de avaliação no tema selecionado serão escolhidos pelos alunos assumindo um compromisso da escolha.</p>
--	---	---	--	--	--	---	---

<p>D2</p> <p>Comunicação Matemática e Participação</p> <p>20%</p> <p>(50% para a participação e 50% do D2 dos outros instrumentos)</p>	<p>Desenvolvimento pessoal e interpessoal</p> <p>Áreas de competências do perfil do aluno: A, B, D, E, F, G, H, I e J</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analisa e relaciona ideias com fundamentação muito clara. • Exprime, oralmente e por escrito, conceitos e procedimentos, com precisão e rigor, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). • Demonstra sempre interesse, persistência e autonomia na comunicação científica. • Revela muito boa capacidade na avaliação do seu trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na aprendizagem. 		<ul style="list-style-type: none"> • Analisa com dificuldade e relaciona ideias com fundamentação pouco clara. • Exprime, oralmente e por escrito, conceitos e procedimentos, com pouca precisão, recorrendo por vezes ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). • Demonstra algum interesse, persistência e autonomia na comunicação científica. • Revela alguma capacidade na avaliação do seu trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na aprendizagem. 		<ul style="list-style-type: none"> • Não analisa e nem relaciona ideias. • Não exprime, quer oralmente quer por escrito, conceitos e procedimentos. • Não demonstra interesse, persistência e autonomia na comunicação científica. • Não revela capacidade na avaliação do seu trabalho, nem identifica progressos, lacunas e dificuldades na aprendizagem. 	
--	--	---	--	---	--	---	--

¹ Cada instrumento de avaliação pode avaliar um ou vários domínios.

Área de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)

A - Linguagens e textos | B - Informação e comunicação | C - Raciocínio e resolução de problemas | D - Pensamento crítico e pensamento criativo | E - Relacionamento interpessoal | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | G - Bem-estar, saúde e ambiente | H - Sensibilidade estética e artística | I - Saber científico, técnico e tecnológico | J - Consciência e domínio do corpo