

Lema: Uma escola de todos e para todos: uma identidade, diferentes realidades, múltiplas oportunidades.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO_Ano Letivo 2024-2025
Ensino Secundário

Decreto- Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto

Disciplina: Física e Química A

ANO(s): 10º e 11º

DOMÍNIOS (e ponderações)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO	PERFIL DE APRENDIZAGEM (Descritores)					TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
		18 a 20 valores	14 a 17 valores	10 a 13 valores	6 a 9 valores	1 a 5 valores	
Mobilização do Conhecimento científico Ponderação 60% Áreas de competências do PASEO A, B, C, D, G, I	Mobilização de saberes Resolução de problemas	- Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, de uma forma sistemática, fazendo sempre o seu cruzamento. - Adquire saberes, aplica e mobiliza aprendizagens em contextos diferenciados. - Toma decisões, de forma sistemática, com vista à resolução de problemas. - Utiliza sempre recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações.	NÍVEL INTERMÉDIO (integra descritores do nível [18 a 20] e do nível [10 a 13])	- Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, de forma esporádica, fazendo o seu cruzamento. - Adquire e aplica saberes, mas nem sempre mobiliza aprendizagens em contextos diferenciados. - Toma decisões, de forma esporádica, com vista à resolução de problemas. - Utiliza com pouca frequência recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações.	NÍVEL INTERMÉDIO (integra descritores do nível [10 a 13] e do nível [1 a 5])	- Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, com muita dificuldade, não fazendo o seu cruzamento. - Não adquire e aplica saberes. - Não toma decisões, com vista à resolução de problemas. - Não utiliza recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações.	<ul style="list-style-type: none"> • Observação: <ul style="list-style-type: none"> - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal. - Lista de verificação de tarefas/trabalhos propostos. - Grelha de observação do trabalho laboratorial/experimental. - Grelha de observação de intervenções orais. • Análise de Conteúdo: <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades. - Trabalhos de pesquisa, individual e/ou em grupo. - Trabalhos escritos. - Reflexões críticas. • Testagem: <ul style="list-style-type: none"> - Testes escritos. - Fichas de trabalho.
		- Planeia, sistematicamente, as atividades laboratoriais. - Manuseia, sempre, com rigor, materiais/equipamentos de laboratório, cumprindo todas as regras de segurança. - Domina, completamente, as técnicas de laboratório usadas; - Adota, sempre, uma atitude		- Planeia, esporadicamente, as atividades laboratoriais. - Manuseia, com dificuldade, materiais/equipamentos de laboratório, cumprindo algumas regras de segurança. - Utiliza as técnicas de laboratório com alguma dificuldade. - Adota, esporadicamente, uma atitude cooperativa e de partilha.		- Não planeia as atividades laboratoriais. - Não manuseia corretamente materiais/equipamentos de laboratório e possui muitas dificuldades no cumprimento de regras de segurança. - Não é capaz de utilizar técnicas de laboratório; - Não adota uma atitude cooperativa e de partilha.	

<p>Áreas de competências do PASEO A, B, C, D, E, F, G, I, J</p>		<p>cooperativa e de partilha.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faz o tratamento de dados e analisa os resultados de forma autónoma. - Revela, sistematicamente, espírito crítico e formula hipóteses. 	<ul style="list-style-type: none"> - Faz o tratamento de dados e analisa os resultados de forma orientada; - Revela, esporadicamente, espírito crítico e formula hipóteses. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não é capaz de fazer o tratamento de dados e analisar resultados. - Não tem espírito crítico e não formula hipóteses. 	<ul style="list-style-type: none"> - Questões de aula. • Inquérito: - Questionários pré e pós laboratorial orais e escritos.
<p>Comunicação em ciência e cidadania Ponderação 10%</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Exprime-se sempre com rigor, clareza e correção linguística nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística). - Argumenta sistematicamente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição. - Demonstra bastante autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas. - Envolve-se sempre nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva. - Contribui sistematicamente para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas. - Interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exprime-se algumas vezes com rigor, clareza e correção linguística nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística). - Argumenta esporadicamente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição. - Demonstra pouca autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas. - Envolve-se com pouca frequência nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva. - Contribui esporadicamente para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas. - Interage com alguma tolerância, empatia e responsabilidade e nem sempre argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exprime-se de forma muito pouco clara, comprometendo a inteligibilidade da mensagem. - Não argumenta de forma coerente, nem cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição. - Não demonstra autonomia, nem sentido de responsabilidade, na realização de tarefas. - Não se envolve nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva. - Não contribui para o desenvolvimento do trabalho de grupo. - Interage com pouca tolerância, empatia e responsabilidade e nunca argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. 	<p>Outros instrumentos (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018)</p> <p>Avaliação sumativa:</p> <p>Pelo menos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 teste escrito por período, - 2 outros instrumentos de acordo com o perfil da turma.

Áreas de Competência (Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória - PASEO):

A – Linguagem e textos B – Informação e Comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal

F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo

Perfil do aluno:

- Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)
- Criativo (A, C, D, J)
- Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)
- Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)
- Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)
- Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)
- Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I);
- Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)
- Responsável/ autônomo (C, D, E, F, G, I, J);
- Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)

Notas:

- Será aplicada a maior variedade possível de instrumentos de avaliação, sendo os mesmos instrumentos utilizados/selecionados de acordo com as características de cada turma e cada aluno (Decreto-Lei nº 54/208).
- Em cada período letivo, a classificação proposta envolve todos os instrumentos de avaliação aplicados até ao momento.
- Os professores têm autonomia para ajustar os instrumentos de avaliação formativa sugeridos, adequando-os às necessidades e diversidade das aprendizagens dos alunos/turma.
- Durante a realização dos instrumentos de avaliação, os alunos devem manter a **calculadora em modo de exame**.
- Este é um documento aberto e em construção.