

**Lema:** *Uma escola de todos e para todos: uma identidade, diferentes realidades, múltiplas oportunidades.*

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

### Ensino Secundário

Decreto- Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto

Disciplina: INGLÊS – 10º e 11º anos

Ano letivo: 2024/25

DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO	PERFIL DE APRENDIZAGEM (Descritores)					INSTRUMENTOS de AVALIAÇÃO	TEC.de AVALIAÇÃO
		18 a 20 valores	14 a 17 valores	10 a 13 valores	6 a 9 valores	1 a 5 valores		
<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA*</p> <p style="text-align: center;"><b>Domínio 1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Oralidade</b></p> <p style="text-align: center;"><b>30%</b></p> <p>Competências PASEO: A, B, C, D, E, F, G, H, I, J</p>	<p><b>Mobilização de saberes</b></p> <p><b>Comunicação</b></p> <p><b>Resolução de Problemas</b></p> <p><b>Desenvolvimento pessoal e interpessoal</b></p>	<p>Apresenta informação relevante para o esclarecimento do tema/assunto.</p> <p>Assegura a progressão da informação.</p> <p>Estabelece um bom plano de apresentação que reflete as aprendizagens a realizar.</p> <p>Dinamiza uma estratégia adequada ao desenvolvimento do tema/conteúdos</p> <p>Evidencia com precisão as aprendizagens realizadas</p> <p>Inicia, mantém e conclui o discurso de forma eficaz. Recorre a mecanismos de coesão.</p> <p>Exprime-se com</p>	<p style="text-align: center;"><b>NÍVEL INTERMÉDIO</b></p> <p>(integra descritores do nível 18 a 20 e do nível 10 a 13)</p>	<p>Apresenta a informação, mas não esgota o esclarecimento do tema.</p> <p>A informação não aparece de forma progressiva</p> <p>Estabelece um plano de apresentação e as etapas a seguir, com a ajuda do professor.</p> <p>Participa na estratégia definida para o desenvolvimento do tema/conteúdos.</p> <p>Evidencia as aprendizagens realizadas.</p> <p>Faz a apresentação com falhas pontuais quanto aos mecanismos de organização e coesão.</p> <p>Exprime – se com falhas pontuais ao nível da</p>	<p style="text-align: center;"><b>NÍVEL INTERMÉDIO</b></p> <p>(integra descritores do nível 10 a 13 e do nível 1 a 5)</p>	<p>Não apresenta a informação necessária ao esclarecimento do tema.</p> <p>Não assegura a progressão da informação.</p> <p>Não se esforça por organizar a apresentação, nem evidencia aprendizagens.</p> <p>Apresenta um discurso pouco organizado, com ruturas de coesão frequentes.</p> <p>Apresenta falhas sistemáticas ao nível da correção linguística.</p> <p>Tem uma dicção inaudível ou não clara. A atitude corporal e gestual é desadequada.</p>	<p><b>Técnica da testagem:</b></p> <p>1 teste de compreensão oral por período</p> <p>1 apresentação oral e/ ou role-play por período</p>	<p>Observação direta</p> <p>Grelhas e registos de avaliação</p>

		<p>correção linguística.</p> <p>Utiliza vocabulário rico e variado, adequado ao tema/assunto.</p> <p>Exprime-se com fluência e ritmo, dicção/pronúncia clara e audível.</p> <p>Assume uma atitude corporal e gestual adequada que permite captar a atenção do auditório.</p>		<p>correção linguística e/ou da utilização do vocabulário específico do tema/assunto.</p> <p>Exprime-se com fluência e ritmo, mas utiliza um tom de voz nem sempre audível. Apresenta falhas pontuais na atitude corporal e gestual.</p>				
<p><b>Domínio 2</b></p> <p><b>Compreensão escrita e uso da língua (gramática e vocabulário)</b></p> <p><b>40%</b></p> <p>Competências PASEO: A, B, C, D, E, F, G, H, I, J</p>	<p><b>Mobilização de saberes</b></p> <p><b>Comunicação</b></p> <p><b>Desenvolvimento pessoal e interpessoal</b></p>	<p>Compreende e identifica informação essencial de textos complexos com muita facilidade.</p> <p>Reconhece informação em suportes diversificados sobre temas do domínio intercultural com muita facilidade.</p> <p>Desenvolve a literacia, entendendo e analisando textos diversificados com muita facilidade.</p> <p>Identifica, reconhece e aplica estruturas</p>		<p>Compreende e identifica informação essencial de textos com alguma facilidade.</p> <p>Reconhece informação em suportes diversificados sobre temas do domínio intercultural com alguma facilidade.</p> <p>Desenvolve a literacia, entendendo e analisando textos diversificados com alguma facilidade.</p> <p>Identifica, reconhece e aplica estruturas</p>		<p>Compreende e identifica informação essencial de textos complexos com muita dificuldade.</p> <p>Reconhece informação em suportes diversificados sobre temas do domínio intercultural com muita dificuldade.</p> <p>Desenvolve a literacia, entendendo e analisando textos diversificados com muita dificuldade.</p> <p>Identifica, reconhece e aplica estruturas gramaticais, lexicais e funções da linguagem com muita dificuldade.</p>	<p><b>Técnica de testagem:</b></p> <p>Pelo menos 1 teste por período</p>	<p>Observação direta</p> <p>Grelhas e registos de avaliação</p>

		gramaticais, lexicais e funções da linguagem com muita facilidade.		gramaticais, lexicais e funções da linguagem com alguma facilidade.				
<b>Domínio 3</b>  <b>Produção / Interação Escrita</b>  <b>30%</b>  Competências PASEO: A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	<b>Mobilização de saberes</b>  <b>Comunicação</b>  <b>Resolução de Problemas</b>  <b>Desenvolvimento pessoal e interpessoal</b>	Compreende o tema. Apresenta a informação necessária ao esclarecimento do tema. Redige um texto apresentando a informação de forma clara e precisa. Apresenta uma progressão lógica do tema: - utiliza conectores; - utiliza parágrafos; - recorre a substituições nominais/ou pronominais. Revela controlo e adequação vocabular: - utiliza vocabulário e recursos linguísticos adequados ao tema.  Respeita as convenções da estrutura gramatical da língua estrangeira.		Compreende o tema. Apresenta a informação com falhas pontuais no esclarecimento do tema. Redige um texto com falhas pontuais quanto à apresentação da informação. Adequa, com falhas pontuais, o texto ao contexto e ao destinatário. Redige um texto com falhas pontuais na organização e progressão lógica do tema.  Revela algum controlo e adequação vocabular, escrevendo expressões e frases simples.  Mostra conhecimento de algumas das convenções da estrutura gramatical da língua, ainda que nem sempre as saiba usar adequadamente.		Não compreende o tema. Não apresenta a informação necessária ao esclarecimento do tema. Redige um texto com falhas significativas quanto à apresentação da informação e à progressão do tema. Não organiza o texto. Apresenta falhas sistemáticas e significativas nos descritores acima referidos.	<b>Técnica de testagem:</b>  1 teste no 1º período;  1 teste no 2º período	Observação direta  Grelhas e registos de avaliação

Notas:

\* **Competência intercultural e estratégica – competências transversais consideradas e avaliadas nos domínios apresentados.**

Para cada um dos domínios serão contemplados momentos de avaliação formativa.

**Área de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO):**

A - Linguagens e textos | B - Informação e comunicação | C - Raciócinio e resolução de problemas | D - Pensamento crítico e pensamento criativo |  
E Relacionamento interpessoal | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | G - Bem-estar, saúde e ambiente | H - Sensibilidade estética e artística |  
I - Saber científico, técnico e tecnológico | J - Consciência e domínio do corpo

### Níveis de desempenho

<b>5 – Muito Bom</b>	<b>4 – Bom</b>	<b>3 – Suficiente</b>	<b>2 – Insuficiente</b>	<b>1 – Muito Insuficiente</b>
18 – 20 valores	14 – 17 valores	10 – 13 valores	5 – 9 valores	0 – 4 valores

Obs.: O nível atribuído aos alunos resulta da ponderação dos critérios de avaliação, cujo peso difere entre si.