

**Lema:** Uma escola de todos e para todos: uma identidade, diferentes realidades, múltiplas oportunidades.

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO Ensino Secundário

Decreto- Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto

Disciplinas: GEOGRAFIA A e GEOGRAFIA C

ANOS: 10.º, 11.º e 12.º

DOMÍNIOS (e ponderações)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO	PERFIL DE APRENDIZAGEM (Descritores)					TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
		18 a 20 valores	14 a 17 valores	10 a 13 valores	6 a 9 valores	1 a 5 valores	
<p><b>Domínio 1</b></p> <p>Analisar questões geograficamente relevantes no espaço português</p> <p><b>Ponderação (40%)</b></p> <p><b>(A, B, C, D, F, I)</b></p>	<p>Mobilização de saberes</p> <p>Resolução de problemas</p> <p>Comunicação</p> <p>Desenvolvimento pessoal e interpessoal</p>	<p>• Analisa, com <b>total rigor e facilidade</b>, factos/situações, identificando os seus elementos ou dados nomeadamente a localização e as características geográficas.</p> <p>• Mobiliza, com <b>total rigor e facilidade</b>, diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados.</p> <p>• Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica de forma a elaborar respostas para os problemas estudados, com total rigor e facilidade.</p>	<p><b>NÍVEL INTERMÉDIO</b> (integra descritores do nível [18 a 20] e do nível [10 a 13])</p>	<p>• Analisa, <b>satisfatoriamente</b>, factos/situações, identificando no geral os seus elementos ou dados nomeadamente a localização e as características geográficas.</p> <p>• <b>Mobiliza, satisfatoriamente</b>, diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados.</p> <p>• Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica de forma a elaborar respostas para os problemas estudados, <b>de modo satisfatório</b>.</p>	<p><b>NÍVEL INTERMÉDIO</b> (integra descritores do nível [10 a 13] e do nível [1 a 5])</p>	<p>• <b>Não analisa, de modo satisfatório</b>, factos/situações, não identificando os seus elementos ou dados nomeadamente a localização e as características geográficas.</p> <p>• <b>Não mobiliza, de modo satisfatório</b> diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados.</p> <p>• <b>Não representa de modo satisfatório</b> gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica de forma a elaborar respostas para os problemas estudados.</p>	<p><u>OBSERVAÇÃO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Registos de observação de desempenho.</li> <li>• Registos de verificação de atividades e trabalhos propostos.</li> <li>• (...)</li> </ul> <p><u>ANÁLISE DE CONTEÚDO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caderno diário/Portfólios.</li> <li>• Relatórios.</li> <li>• Apresentações orais/Debates.</li> <li>• Trabalhos de projeto/campo.</li> <li>• Construção de documentos geográficos.</li> <li>• Reflexões críticas.</li> <li>• (...)</li> </ul> <p><u>TESTAGEM</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes escritos.</li> </ul>
<p><b>Domínio 2</b></p> <p>Problematizar e debater as interrelações no território português e com outros espaços</p>		<p>• Concebe <b>com muita facilidade e rigor</b> situações de aplicação do conhecimento adquirido.</p> <p>• <b>Utiliza</b> o discurso argumentativo (oral e escrito) sobre diferentes aspetos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do país <b>de modo excelente/sem qualquer dificuldade</b>.</p> <p>• <b>Cria de forma autónoma e rigorosa</b> objetos, mapas, esquemas</p>		<p>• Concebe <b>de modo satisfatório</b> e com algum rigor situações de aplicação do conhecimento adquirido.</p> <p>• Utiliza o discurso argumentativo (oral e escrito) sobre diferentes aspetos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do país <b>de modo satisfatório</b>.</p> <p>• <b>Cria com alguma autonomia e algum rigor</b> objetos, mapas, esquemas</p>		<p>• <b>Não concebe de modo satisfatório</b> situações de aplicação do conhecimento adquirido com algum rigor.</p> <p>• <b>Não utiliza</b> o discurso argumentativo (oral e escrito) sobre diferentes aspetos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do país <b>de modo satisfatório</b>.</p> <p>• <b>Não cria de modo satisfatório</b></p>	

<p><b>Ponderação</b> <b>(40%)</b></p> <p><b>(A, B, C, D, E, F, G, H, I)</b></p>		<p>conceptuais, textos ou soluções, desenvolvendo um estudo de caso à escala local/regional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Problematiza, com total rigor e facilidade</b> de modo excelente, Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade, utilizando exemplos concretos, resultantes da interação meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas</li> </ul>		<p>conceptuais, textos ou soluções, desenvolvendo um estudo de caso à escala local/regional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Problematiza, com algum rigor e facilidade de modo satisfatório</b>, Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade, utilizando exemplos concretos, resultantes da interação meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas.</li> </ul>	<p><b>objetos</b>, mapas, esquemas conceptuais, textos ou soluções, desenvolvendo um estudo de caso à escala local/regional com facilidade e rigor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Não problematiza, com rigor e facilidade</b>, Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade, utilizando exemplos concretos, resultantes da interação meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questões de aula.</li> <li>• Questionários.</li> <li>• Fichas de trabalho.</li> <li>• (...)</li> </ul> <p>Serão aplicados um instrumento de análise de conteúdo e outro de testagem, no mínimo, por cada período.</p>
<p><b>Domínio 3</b> Comunicar e participar</p> <p><b>Ponderação</b> <b>(20%)</b></p> <p><b>(A, B, C, D, E, F, G, H, I)</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emite e discute opiniões fundamentadas de <b>um modo excelente</b>.</li> <li>• <b>Utiliza com todo o rigor e de forma excelente</b>, o vocabulário e as técnicas geográficas.</li> <li>• <b>É muito criativo e original</b>.</li> <li>• <b>Utiliza, sempre, a forma de comunicar adequada</b> de acordo com o contexto (expressão verbal e não verbal)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emite e discute opiniões fundamentadas de <b>um modo satisfatório</b>.</li> <li>• <b>Utiliza com algum rigor e de forma satisfatória</b>, o vocabulário e as técnicas geográficas.</li> <li>• <b>É criativo e original</b>.</li> <li>• <b>Utiliza, no geral, a forma de comunicar adequada</b> de acordo com o contexto (expressão verbal e não verbal)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Não emite</b> nem discute opiniões fundamentadas de <b>um modo satisfatório</b>.</li> <li>• <b>Não utiliza com rigor e de forma satisfatória</b>, o vocabulário e as técnicas geográficas.</li> <li>• <b>É pouco criativo e original</b>.</li> <li>• <b>Não utiliza a forma de comunicar adequada</b> de acordo com o contexto (expressão verbal e não verbal)</li> </ul>	<p>Cada instrumento de avaliação pode avaliar um ou vários domínios.</p> <p>Cada domínio deverá ser avaliado por instrumentos de diferentes técnicas de avaliação.</p>	

NOTA: As técnicas e instrumentos de avaliação poderão ser alterados, sempre que se justifique, ao abrigo do Decreto-lei nº 54/2018.

#### Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)

A - Linguagens e texto

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia.

B - Informação e comunicação.

G - Bem-estar, saúde e ambiente.

C - Raciocínio e resolução de problemas.

H - Sensibilidade estética e artística.

D - Pensamento crítico e pensamento criativo.

I - Saber científico, técnico e tecnológico.

E - Relacionamento interpessoal.

J - Consciência e domínio do corpo.