

ANO LETIVO 2024/2025

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA

TURMAS: Profissional

ANO: 10º, 11º e 12º

Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho; Portaria nº 235-A/2018, de 23 de agosto

DOMÍNIOS (e ponderações)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO	PERFIL DE APRENDIZAGEM (Descritores)					TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ¹
		18 a 20 valores	14 a 17 valores	10 a 13 valores	6 a 9 valores	1 a 5 valores	
		Tendo por base as aprendizagens essenciais da disciplina, o aluno:					
<p>D1-Conceitos e Resolução de Problemas</p> <p>70%</p>	<p>Mobilização de saberes</p> <p>Áreas de competências do perfil do aluno: A, B, C, D, F, G, H, I e J</p>	<ul style="list-style-type: none"> Domina plenamente conceitos, técnicas, propriedades e procedimentos padronizados da matemática e mobiliza-os corretamente. Exprime, oralmente e por escrito, conceitos e procedimentos, com precisão e rigor, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática 	<p>NÍVEL INTERMÉDIO (integra descritores do nível [18 a 20] e do nível [10 a 13])</p>	<ul style="list-style-type: none"> Domina razoavelmente conceitos, técnicas, propriedades e procedimentos padronizados da matemática e mobiliza-os com alguma dificuldade. Exprime, oralmente e por escrito, conceitos e procedimentos, com alguma dificuldade e pouco rigor, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e 	<p>NÍVEL INTERMÉDIO (integra descritores do nível [10 a 13] e do nível [1 a 5])</p>	<ul style="list-style-type: none"> Não domina conceitos, técnicas, propriedades e procedimentos padronizados da matemática e/ou não os mobiliza. Não exprime, oralmente e por escrito, conceitos e procedimentos. Não utiliza a tecnologia para experimentar e fazer verificações ou utiliza sem precisão. 	<p>Técnicas de Testagem por módulo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 ficha de avaliação; - pelo menos 1 trabalho/Ficha (individual e/ou grupo)

	<p>Comunicação</p> <p>Áreas de competências do perfil do aluno: A, B, C, D, E, I, e J</p>	<p>(convenções, notações, terminologia e simbologia).</p> <ul style="list-style-type: none"> Utiliza com precisão a tecnologia para experimentar e fazer verificações. Analisa criticamente as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias/recursos adotados. 		<p>simbologia).</p> <ul style="list-style-type: none"> Utiliza com alguma precisão a tecnologia para experimentar e fazer verificações. Analisa com alguma dificuldade as conclusões, reformulando, pontualmente, as estratégias/recursos adotados. Revela alguma autonomia e responsabilidade nas diferentes atividades de aprendizagem, manifestando uma atitude pouco proativa. Mobiliza com alguma correção as aprendizagens nos diversos domínios para a resolução de problemas e demonstrações. Interpreta com alguma dificuldade enunciados de problemas matemáticos. Seleciona, por vezes, estratégias de resolução de problemas, incluindo a utilização de tecnologia e avalia a plausibilidade dos resultados finais na resolução de um problema. Revela alguma capacidade de argumentação matemática na análise e crítica de explicações e justificações de outros. Tira partido, com alguma dificuldade, da utilização da tecnologia para investigar, 		<ul style="list-style-type: none"> Não analisa as conclusões nem reformula estratégias/recursos. Não revela autonomia e responsabilidade nas diferentes atividades de aprendizagem, e não manifesta uma atitude proativa. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> Não mobiliza com correção as aprendizagens nos diversos domínios para a resolução de problemas e demonstrações. Não interpreta enunciados de problemas matemáticos. Não seleciona estratégias de resolução de problemas, incluindo a utilização de tecnologia e não avalia a plausibilidade dos resultados finais na resolução de um problema. Não revela capacidade de argumentação matemática na análise e crítica de explicações e justificações de outros. Raramente tira partido da utilização da tecnologia para investigar, sustentar ou refutar conjecturas. Não adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. 	<p>Técnicas de observação informal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - grelha de observação do desempenho - oralidade
	<p>Resolução de Problemas</p> <p>Áreas de competências do perfil do aluno: A, B, C, D, F, I</p>	<ul style="list-style-type: none"> Revela total autonomia e responsabilidade nas diferentes atividades de aprendizagem, manifestando uma atitude proativa. Mobiliza com total correção as aprendizagens nos diversos domínios para a resolução de problemas e demonstrações. Interpreta sem dificuldade enunciados de problemas matemáticos. Seleciona adequadamente estratégias de resolução de problemas, incluindo a utilização de tecnologia e avalia a plausibilidade dos resultados finais na resolução de um problema. Revela muito boa capacidade de argumentação 		<p>simbologia).</p> <ul style="list-style-type: none"> Utiliza com alguma precisão a tecnologia para experimentar e fazer verificações. Analisa com alguma dificuldade as conclusões, reformulando, pontualmente, as estratégias/recursos adotados. Revela alguma autonomia e responsabilidade nas diferentes atividades de aprendizagem, manifestando uma atitude pouco proativa. Mobiliza com alguma correção as aprendizagens nos diversos domínios para a resolução de problemas e demonstrações. Interpreta com alguma dificuldade enunciados de problemas matemáticos. Seleciona, por vezes, estratégias de resolução de problemas, incluindo a utilização de tecnologia e avalia a plausibilidade dos resultados finais na resolução de um problema. Revela alguma capacidade de argumentação matemática na análise e crítica de explicações e justificações de outros. Tira partido, com alguma dificuldade, da utilização da tecnologia para investigar, 		<ul style="list-style-type: none"> Não analisa as conclusões nem reformula estratégias/recursos. Não revela autonomia e responsabilidade nas diferentes atividades de aprendizagem, e não manifesta uma atitude proativa. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> Não mobiliza com correção as aprendizagens nos diversos domínios para a resolução de problemas e demonstrações. Não interpreta enunciados de problemas matemáticos. Não seleciona estratégias de resolução de problemas, incluindo a utilização de tecnologia e não avalia a plausibilidade dos resultados finais na resolução de um problema. Não revela capacidade de argumentação matemática na análise e crítica de explicações e justificações de outros. Raramente tira partido da utilização da tecnologia para investigar, sustentar ou refutar conjecturas. Não adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. 	<p>Técnicas de observação informal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - grelha de observação do desempenho - oralidade
	<p>Desenvolvimento pessoal e interpessoal</p>	<ul style="list-style-type: none"> Revela total autonomia e responsabilidade nas diferentes atividades de aprendizagem, manifestando uma atitude proativa. Mobiliza com total correção as aprendizagens nos diversos domínios para a resolução de problemas e demonstrações. Interpreta sem dificuldade enunciados de problemas matemáticos. Seleciona adequadamente estratégias de resolução de problemas, incluindo a utilização de tecnologia e avalia a plausibilidade dos resultados finais na resolução de um problema. Revela muito boa capacidade de argumentação 		<p>simbologia).</p> <ul style="list-style-type: none"> Utiliza com alguma precisão a tecnologia para experimentar e fazer verificações. Analisa com alguma dificuldade as conclusões, reformulando, pontualmente, as estratégias/recursos adotados. Revela alguma autonomia e responsabilidade nas diferentes atividades de aprendizagem, manifestando uma atitude pouco proativa. Mobiliza com alguma correção as aprendizagens nos diversos domínios para a resolução de problemas e demonstrações. Interpreta com alguma dificuldade enunciados de problemas matemáticos. Seleciona, por vezes, estratégias de resolução de problemas, incluindo a utilização de tecnologia e avalia a plausibilidade dos resultados finais na resolução de um problema. Revela alguma capacidade de argumentação matemática na análise e crítica de explicações e justificações de outros. Tira partido, com alguma dificuldade, da utilização da tecnologia para investigar, 		<ul style="list-style-type: none"> Não analisa as conclusões nem reformula estratégias/recursos. Não revela autonomia e responsabilidade nas diferentes atividades de aprendizagem, e não manifesta uma atitude proativa. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> Não mobiliza com correção as aprendizagens nos diversos domínios para a resolução de problemas e demonstrações. Não interpreta enunciados de problemas matemáticos. Não seleciona estratégias de resolução de problemas, incluindo a utilização de tecnologia e não avalia a plausibilidade dos resultados finais na resolução de um problema. Não revela capacidade de argumentação matemática na análise e crítica de explicações e justificações de outros. Raramente tira partido da utilização da tecnologia para investigar, sustentar ou refutar conjecturas. Não adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. 	<p>Técnicas de observação informal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - grelha de observação do desempenho - oralidade

	<p>Áreas de competências do perfil do aluno: A, B, D, E, F, G, H, I e J</p>	<p>matemática na análise e crítica de explicações e justificações de outros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tira partido da utilização da tecnologia para investigar, sustentar ou refutar conjeturas. • Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. 		<p>sustentar ou refutar conjeturas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adequa ocasionalmente comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. 		
<p>D2-Comunicação Matemática e Participação</p> <p>30%</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Analisa e relaciona ideias com fundamentação muito clara. • Exprime, oralmente e por escrito, conceitos e procedimentos, com precisão e rigor, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). • Demonstra sempre interesse, persistência e autonomia na comunicação científica. • Revela muito boa capacidade na avaliação do seu trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na aprendizagem. 		<ul style="list-style-type: none"> • Analisa com dificuldade e relaciona ideias com fundamentação pouco clara. • Exprime, oralmente e por escrito, conceitos e procedimentos, com pouca precisão, recorrendo por vezes ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). • Demonstra algum interesse, persistência e autonomia na comunicação científica. • Revela alguma capacidade na avaliação do seu trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na aprendizagem. • 		<ul style="list-style-type: none"> • Não analisa e nem relaciona ideias. • Não exprime, quer oralmente quer por escrito, conceitos e procedimentos. • Não demonstra interesse, persistência e autonomia na comunicação científica. • Não revela capacidade na avaliação do seu trabalho, nem identifica progressos, lacunas e dificuldades na aprendizagem.

¹ Cada instrumento de avaliação pode avaliar um ou vários domínios. A Lista de Instrumentos de avaliação apresentada é apenas uma sugestão tendo o/a professor/a autonomia para fazer as opções pedagógicas mais adequadas às necessidades, interesses e perfil de aprendizagens dos alunos, assegurando no entanto a utilização de instrumentos de diferentes técnicas de avaliação.

Área de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)

A - Linguagens e textos | B - Informação e comunicação | C - Raciocínio e resolução de problemas | D - Pensamento crítico e pensamento criativo |

E - Relacionamento interpessoal | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | G - Bem-estar, saúde e ambiente | H - Sensibilidade estética e artística |

I - Saber científico, técnico e tecnológico | J - Consciência e domínio do corpo