

Lema: *Uma escola de todos e para todos: uma identidade, diferentes realidades, múltiplas oportunidades.*

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Ensino Básico

Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho; Portaria nº 223-A/2018, de 3 de agosto

Disciplina: **INGLÊS - 2º e 3º ciclos**

Ano letivo: 2024/ 25

DOMÍNIOS (e ponderações)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO	PERFIL DE APRENDIZAGEM (Descritores)					TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
		NÍVEL5	NÍVEL4	NÍVEL3	NÍVEL2	NÍVEL1	
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA* Domínio 1 Oralidade 30% Competências PASEO: A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	Mobilização de saberes Comunicação Resolução de Problemas Desenvolvimento pessoal e interpessoal	Apresenta informação relevante para o esclarecimento do tema/assunto. Assegura a progressão da informação. Estabelece um bom plano de apresentação que reflete as aprendizagens a realizar. Dinamiza uma estratégia adequada ao desenvolvimento do tema/conteúdos.	NÍVEL INTERMÉDIO (integra descritores do nível 5 e do nível 3)	Apresenta a informação, mas não esgota o esclarecimento do tema. A informação não aparece de forma progressiva Estabelece um plano de apresentação e as etapas a seguir, com a ajuda do professor. Participa na estratégia definida para o desenvolvimento do tema/conteúdos.	NÍVEL INTERMÉDIO (integra descritores do nível 3 e do nível 1)	Não apresenta a informação necessária ao esclarecimento do tema. Não assegura a progressão da informação. Não se esforça por organizar a apresentação, nem evidencia aprendizagens. Apresenta um discurso pouco organizado, com ruturas de coesão frequentes. Apresenta falhas sistemáticas ao nível da correção linguística.	Técnica da testagem: 1 teste de compreensão oral por período 1 apresentação oral e/ ou role-play por período

Lema: Uma escola de todos e para todos: uma identidade, diferentes realidades, múltiplas oportunidades.

		<p>Evidencia com precisão as aprendizagens realizadas.</p> <p>Inicia, mantém e conclui o discurso de forma eficaz. Recorre a mecanismos de coesão.</p> <p>Exprime-se com correção linguística.</p> <p>Utiliza vocabulário rico e variado, adequado ao tema/assunto.</p> <p>Exprime-se com fluência e ritmo, dicção/pronúncia clara e audível.</p> <p>Assume uma atitude corporal e gestual adequada que permite captar a atenção do auditório.</p>		<p>Evidencia as aprendizagens realizadas.</p> <p>Faz a apresentação com falhas pontuais quanto aos mecanismos de organização e coesão.</p> <p>Exprime – se com falhas pontuais ao nível da correção linguística e/ou da utilização do vocabulário específico do tema/assunto.</p> <p>Exprime-se com fluência e ritmo, mas utiliza um tom de voz nem sempre audível. Apresenta falhas pontuais na atitude corporal e gestual.</p>		<p>A dicção é inaudível ou não clara. A atitude corporal e gestual é desadequada.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

Lema: Uma escola de todos e para todos: uma identidade, diferentes realidades, múltiplas oportunidades.

<p>Domínio 2</p> <p>Compreensão escrita e uso da língua (gramática e vocabulário)</p> <p>50%</p> <p>Competências</p> <p>PASEO:</p> <p>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J</p>		<p>Compreende e identifica informação essencial de textos complexos com muita facilidade.</p> <p>Reconhece informação em suportes diversificados sobre temas do domínio intercultural com muita facilidade.</p> <p>Desenvolve a literacia, entendendo e analisando textos diversificados com muita facilidade.</p> <p>Identifica, reconhece e aplica estruturas gramaticais, lexicais e funções da linguagem com muita facilidade.</p>		<p>Compreende e identifica informação essencial de textos com alguma facilidade.</p> <p>Reconhece informação em suportes diversificados sobre temas do domínio intercultural com alguma facilidade.</p> <p>Desenvolve a literacia, entendendo e analisando textos diversificados com alguma facilidade.</p> <p>Identifica, reconhece e aplica estruturas gramaticais, lexicais e funções da linguagem com alguma facilidade.</p>		<p>Compreende e identifica informação essencial de textos complexos com muita dificuldade.</p> <p>Reconhece informação em suportes diversificados sobre temas do domínio intercultural com muita dificuldade.</p> <p>Desenvolve a literacia, entendendo e analisando textos diversificados com muita dificuldade.</p> <p>Identifica, reconhece e aplica estruturas gramaticais, lexicais e funções da linguagem com muita dificuldade.</p>	<p>Técnica de testagem:</p> <p>Pelo menos 1 teste por período</p>
---	--	--	--	--	--	--	--

Lema: *Uma escola de todos e para todos: uma identidade, diferentes realidades, múltiplas oportunidades.*

<p>Domínio 3</p> <p>Produção/ Interação escrita</p> <p>20%</p> <p>Competências PASEO: A, B, C, D, E,F, G, H, I, J</p>		<p>Compreende o tema. Apresenta a informação necessária ao esclarecimento do tema.</p> <p>Redige um texto apresentando a informação de forma clara e precisa.</p> <p>Apresenta uma progressão lógica do tema: - utiliza conectores; - utiliza parágrafos; - recorre a substituições nominais/ou pronominais.</p> <p>Revela controlo e adequação vocabular: - utiliza vocabulário e recursos linguísticos adequados ao tema.</p> <p>Respeita as convenções da estrutura gramatical da língua estrangeira.</p>	<p>Compreende o tema. Apresenta a informação com falhas pontuais no esclarecimento do tema.</p> <p>Redige um texto com falhas pontuais quanto à apresentação da informação. Adequa, com falhas pontuais, o texto ao contexto e ao destinatário.</p> <p>Redige um texto com falhas pontuais na organização e progressão lógica do tema.</p> <p>Revela algum controlo e adequação vocabular, escrevendo expressões e frases simples.</p> <p>Mostra conhecimento de algumas das convenções da estrutura gramatical da língua, ainda que nem sempre as saiba usar adequadamente.</p>	<p>Não compreende o tema.</p> <p>Não apresenta a informação necessária ao esclarecimento do tema.</p> <p>Redige um texto com falhas significativas quanto à apresentação da informação e à progressão do tema.</p> <p>Não organiza o texto.</p> <p>Apresenta falhas sistemáticas e significativas nos descritores acima referidos.</p>	<p>Técnica de testagem:</p> <p>1 teste no 1º período e um teste no 2º período.</p>
--	--	--	--	--	---

Lema: Uma escola de todos e para todos: uma identidade, diferentes realidades, múltiplas oportunidades.

Notas:

Para cada um dos domínios serão contemplados momentos de avaliação formativa.

*** Competência intercultural e estratégica – competências transversais consideradas e avaliadas nos domínios apresentados.**

Área de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)

A - Linguagens e textos | B - Informação e comunicação | C - Raciocínio e resolução de problemas | D - Pensamento crítico e pensamento criativo |
E Relacionamento interpessoal | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | G - Bem-estar, saúde e ambiente | H - Sensibilidade estética e artística |
I - Saber científico, técnico e tecnológico | J - Consciência e domínio do corpo

Níveis de desempenho

5 – Muito Bom	4 – Bom	3 – Suficiente	2 – Insuficiente	1 – Muito Insuficiente
Nível 5 (90 -100%)	Nível4 (70 -89%)	Nível3 (50-69%)	Nível 2 (20 - 49%)	Nível1 (0 -19%)

Obs.: O nível atribuído aos alunos resulta da ponderação dos critérios de avaliação, cujo peso difere entre si.