

Lema: *Uma escola de todos e para todos: uma identidade, diferentes realidades, múltiplas oportunidades.*

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Ensino Básico

Decreto- Lei nº 55/2018, de 6 de julho; Portaria nº 223-A/2018, de 3 de agosto

Disciplina: **INGLÊS**

ANOS: 3º e 4º

DOMÍNIOS / Competências (e ponderações)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO	PERFIL DE APRENDIZAGEM (Descritores)				TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
Competência Comunicativa Listening - 20% PASEO: A,B,D,E,F,H,I,J	Mobilização de saberes Comunicação Resolução de Problemas Desenvolvimento pessoal e interpessoal	Compreende muito bem palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada sobre a temática; Identifica com muita facilidade sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; Identifica facilmente ritmos e rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; Reconhece muito bem o alfabeto em inglês, conseguindo escrever nomes ouvindo; Acompanha com muita facilidade a sequência de histórias.	Compreende bem palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada sobre a temática; Identifica com facilidade sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; Identifica com alguma facilidade ritmos e rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; Reconhece bem o alfabeto em inglês, conseguindo escrever nomes ouvindo; Acompanha com facilidade a sequência de histórias.	Compreende, mas com alguma dificuldade , palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada sobre a temática; Identifica com pouca facilidade sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; Identifica, mas com pouca facilidade ritmos e rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; Reconhece relativamente bem o alfabeto em inglês, conseguindo escrever nomes ouvindo; Acompanha, mas com alguma dificuldade , a sequência de histórias.	Compreende, mas com muita dificuldade , palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada sobre a temática; Identifica com muita dificuldade sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; Identifica com muita dificuldade ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; Reconhece com muita dificuldade o alfabeto em inglês, conseguindo escrever nomes ouvindo; Acompanha, com muita dificuldade a sequência de histórias.	Técnica da testagem: 1º e 2º períodos: 2 momentos de avaliação; 3º período: 1 momento de avaliação. - Mini testes (Suporte de papel ou digital: <i>google forms, kahoot, quizizz</i> ou outras plataformas digitais.)

<p>Competência Comunicativa</p> <p>Reading – 20%</p> <p>PASEO: A,B,F,H,J</p>		<p>Identifica muito bem o vocabulário sobre a temática acompanhado por imagens; Compreende com muita facilidade pequenas frases com vocabulário relacionado com o tema; Faz exercícios de leitura (silenciosa/ em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes com muita facilidade.</p>	<p>Identifica bem o vocabulário sobre a temática acompanhado por imagens; Compreende com facilidade pequenas frases com vocabulário relacionado com o tema; Faz exercícios de leitura (silenciosa/ em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes com facilidade.</p>	<p>Identifica relativamente bem o vocabulário sobre a temática acompanhado por imagens; Compreende pequenas frases com vocabulário relacionado com o tema; Faz exercícios de leitura (silenciosa/ em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes.</p>	<p>Identifica com pouca facilidade o vocabulário sobre a temática acompanhado por imagens; Compreende pequenas frases com vocabulário relacionado com o tema; Faz com muita dificuldade exercícios de leitura (silenciosa/ em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes.</p>	<p>Técnica da testagem:</p> <p>1º e 2º períodos: 2 momentos de avaliação;</p> <p>3º período: 1 momento de avaliação.</p> <p>- Testes de Leitura/<i>Reading Skill Tests</i>.</p>
<p>Writing – 20 %</p> <p>PASEO: A,B,D,I</p>		<p>Preenche com muita facilidade formulários muito simples com informação pessoal; Ordena facilmente letras para escrever palavras e legendar imagens; Preenche facilmente espaços em frases simples, com palavras dadas; Copia e escreve extremamente facilmente as palavras relacionadas com a temática; Escreve com muita facilidade</p>	<p>Preenche com facilidade formulários muito simples com informação pessoal; Ordena com alguma facilidade letras para escrever palavras e legendar imagens; Preenche com facilidade espaços em frases simples, com palavras dadas; Copia e escreve com facilidade as palavras relacionadas com a temática; Escreve com facilidade os numerais aprendidos.</p>	<p>Preenche formulários muito simples com informação pessoal; Ordena letras para escrever palavras e legendar imagens; Ordena palavras para escrever frases; Preenche espaços em frases simples, com palavras dadas; Copia e escreve as palavras relacionadas com a temática; Escreve os numerais aprendidos.</p>	<p>Preenche com alguma dificuldade formulários muito simples com informação pessoal; Ordena com dificuldade letras para escrever palavras e legendar imagens; Ordena com dificuldades palavras para escrever frases; Preenche com dificuldades espaços em frases simples, com palavras dadas; Copia e escreve com dificuldades as palavras relacionadas com a temática; Escreve os numerais aprendidos.</p>	<p>Técnica da testagem:</p> <p>1º e 2º períodos: 2 momentos de avaliação;</p> <p>3º período: 1 momento de avaliação.</p> <p>- Testes de Leitura/<i>Writing Skill Tests</i> e/ ou trabalhos de grupo.)</p>

		os numerais aprendidos.				
Speaking - 20% PASEO:A,B,D,E,F,H,I,J		<p>Saber fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais com muita facilidade;</p> <p>Interage facilmente com o professor, utilizando expressões/ frases simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais.</p> <p>Comunica com muita facilidade informação pessoal elementar;</p> <p>Expressa-se muito bem com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente;</p> <p>Apresenta com muita facilidade uma atividade de apresentação oral/ <i>show and Tell</i>;</p> <p>Produz um discurso oral muito bem estruturado, respeitando o tema na totalidade, usando frases estruturalmente corretas e com vocabulário variado.</p>	<p>Saber fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais com facilidade;</p> <p>Interage com o professor, utilizando expressões/ frases simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais.</p> <p>Comunica com facilidade informação pessoal elementar;</p> <p>Expressa-se bem com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente;</p> <p>Apresenta com facilidade uma atividade de apresentação oral/ <i>show and Tell</i>;</p> <p>Produz um discurso oral bem estruturado, respeitando o tema na totalidade, usando frases estruturalmente corretas e com vocabulário variado.</p> <p>Tem muita boa pronúncia e dicção.</p>	<p>Saber fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais;</p> <p>Interage com o professor, utilizando expressões/ frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais.</p> <p>Comunica informação pessoal elementar;</p> <p>Expressa-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente;</p> <p>Apresenta uma atividade de apresentação oral/ <i>show and Tell</i>;</p> <p>Produz um discurso oral estruturado, respeitando o tema na totalidade, usando frases estruturalmente corretas e com vocabulário variado.</p> <p>Tem uma pronúncia e dicção satisfatórias.</p>	<p>Demonstra muita dificuldade em fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais;</p> <p>Interage com o professor, utilizando poucas vezes expressões/ frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais.</p> <p>Demonstra muita dificuldade em comunicar informação pessoal elementar;</p> <p>Tem dificuldade em expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente;</p> <p>Tem muita dificuldade em apresentar uma atividade de apresentação oral/ <i>show and Tell</i>;</p> <p>Produz um discurso oral pouco estruturado, não respeitando o tema na totalidade, usando frases estruturalmente corretas e</p>	<p>Técnica da testagem:</p> <p>1º e 2º períodos: 2 momentos de avaliação;</p> <p>3º período: 1 momento de avaliação.</p> <p>- Grelhas de observação do desempenho de apresentações formais da produção oral: <i>role-play</i>, <i>Show&Tell</i> (...).</p>

		frases estruturalmente corretas e com vocabulário variado. Tem muita boa pronúncia e dicção.			com vocabulário pouco variado. Tem uma pronúncia e dicção pouco satisfatórias.	
Competência Estratégica - 20% PASEO (B,C,D,E,F)		Revela regularmente atitudes de saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito; Demonstra atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como <i>please</i> e <i>thank you</i> ; Demonstra empenho e hábitos de estudo regulares nas tarefas propostas; Revela muita responsabilidade e autonomia (caderno diário/ portefólio muito organizado, realiza atividades simples de auto e heteroavaliação.	Revela a maior parte das vezes atitudes de saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito; Demonstra empenho e hábitos de estudo nas tarefas propostas; Revela responsabilidade e autonomia (caderno diário/ portefólio muito organizado, realiza atividades simples de auto e heteroavaliação.	Demonstra empenho nas aulas, embora não seja constante. Tem hábitos de estudo e vai executando as tarefas propostas em aula, mas poderia ser mais ativo/a. Revela alguma responsabilidade e autonomia (tem o caderno diário/ portefólio minimamente organizado).	Demonstra pouco empenho nas aulas. Tem poucos hábitos de estudo e não executa todas as tarefas propostas em aula. Revela pouca responsabilidade e autonomia (tem o caderno diário/ portefólio pouco organizado).	Técnica da testagem: Observação direta: - Grelhas de observação do desempenho. - Ficha de autoavaliação.

Nota:

A Competência Intercultural será avaliada em articulação com a Competência Comunicativa e Estratégica.

i] Área de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)

A - Linguagens e textos | B - Informação e comunicação | C - Raciocínio e resolução de problemas | D - Pensamento crítico e pensamento criativo | E - Relacionamento interpessoal | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | G - Bem-estar, saúde e ambiente | H - Sensibilidade estética e artística | I - Saber científico, técnico e tecnológico | J - Consciência e domínio do corpo.