

Lema: Uma escola de todos e para todos: uma identidade, diferentes realidades, múltiplas oportunidades.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Ensino Básico – 3º ciclo

Decreto- Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto

Disciplina: GEOGRAFIA

ANOS: 7.º, 8.º e 9.º

DOMÍNIOS (e ponderações)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO	PERFIL DE APRENDIZAGEM (Descritores)					TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
		Nível 5 (90% a 100%) Muito Bom	Nível 4 (70% a 89%) Bom	Nível 3 (50% a 69%) Suficiente	Nível 2 (49% a 20%) Insuficiente	Nível 1 (0% a 19%) Insuficiente	OBSERVAÇÃO
<p>Domínio 1 Localizar e compreender os lugares e as regiões</p> <p style="color: red;">(40%)</p> <p>(A, B, C, D, F, I)</p>	<p>Mobilização de saberes Resolução de problemas Comunicação Desenvolvimento pessoal e interpessoal</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lê e interpreta com muita facilidade, globos, plantas e mapas utilizando a legenda, a escala e as coordenadas geográficas. Localiza com muita facilidade, os lugares e as regiões, utilizando globos, plantas e mapas de diferentes escalas e recorrendo à localização relativa e/ou absoluta. Compara, com muita facilidade, a distribuição de fenómenos naturais e humanos, utilizando mapas de diferentes escalas. Ordena e classifica com muita facilidade, as características dos fenómenos geográficos, enumerando os que são mais importantes na sua localização ou os responsáveis pela alteração das localizações. Adquire com muita facilidade, conhecimento e compreende com muita facilidade conceitos e procedimentos essenciais aos temas/domínios trabalhados. 	<p>NÍVEL INTERMÉDIO (integra descritores do nível 3 e 5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lê e interpreta satisfatoriamente, globos, plantas e mapas utilizando a legenda, a escala e as coordenadas geográficas. Localiza satisfatoriamente os lugares e as regiões, utilizando globos, plantas e mapas de diferentes escalas, recorrendo à localização relativa e absoluta. Compara, satisfatoriamente, a distribuição de fenómenos naturais e humanos, utilizando mapas de diferentes escalas. Ordena e classifica satisfatoriamente as características dos fenómenos geográficos, enumerando os que são mais importantes na sua localização ou os que são responsáveis pela alteração das localizações. Adquire satisfatoriamente, conhecimento e compreende satisfatoriamente conceitos e procedimentos essenciais aos temas/domínios trabalhados. 	<p>NÍVEL INTERMÉDIO (integra descritores do nível 1 e 3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Não lê nem interpreta globos, plantas e mapas utilizando a legenda, a escala e as coordenadas geográficas. Não localiza os lugares e as regiões, utilizando globos, plantas e mapas de diferentes escalas, recorrendo à localização relativa e absoluta. Não compara a distribuição de fenómenos naturais e humanos, utilizando mapas de diferentes escalas. Não ordena ou classifica as características dos fenómenos geográficos, nem enumera os que são mais importantes na sua localização ou os que são responsáveis pela alteração das localizações. Não adquire conhecimento nem compreende conceitos e procedimentos essenciais aos temas/domínios trabalhados. 	<p>OBSERVAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> Registos de observação de desempenho. Registos de verificação de atividades e trabalhos propostos. (...) <p>ANÁLISE DE CONTEÚDO</p> <ul style="list-style-type: none"> Caderno diário / Portfólios. Relatórios. Apresentações orais / Debates. Trabalhos de projeto. Construção de documentos geográficos. Trabalhos escritos/ Reflexões críticas. (...) <p>TESTAGEM</p> <ul style="list-style-type: none"> Testes escritos. Questões de aula. Questionários.

		<ul style="list-style-type: none"> • Representa com muita facilidade e excelente rigor a informação geográfica de forma gráfica, cartográfica e estatística. 		<ul style="list-style-type: none"> • Representa satisfatoriamente e com algum rigor a informação geográfica de forma gráfica, cartográfica e estatística. 		<ul style="list-style-type: none"> • Não representa a informação geográfica de forma gráfica, cartográfica e estatística. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de trabalho. • (...)
<p>Domínio 2 Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</p> <p>(35%)</p> <p>(A, B, C, D, E, F, G, H, I)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Aplica, com muita facilidade e excelente rigor o conhecimento geográfico adquirido. • Interpreta, analisa e problematiza, com muita facilidade, as inter-relações entre fenómenos naturais e humanos. • Analisa, com muita facilidade, casos concretos de gestão do território que mostrem a importância da preservação e conservação do ambiente para alcançar um desenvolvimento sustentável. • Cria, com muita facilidade e rigor, diferentes documentos geográficos, utilizando técnicas e instrumentos adequados. 		<ul style="list-style-type: none"> • Concebe satisfatoriamente e com algum rigor situações de aplicação do conhecimento adquirido. • Interpreta, analisa e problematiza, satisfatoriamente, as inter-relações entre fenómenos naturais e humanos. • Analisa, satisfatoriamente, casos concretos de gestão do território que mostrem a importância da preservação e conservação do ambiente para alcançar um desenvolvimento sustentável. • Cria, satisfatoriamente e com algum rigor, diferentes documentos geográficos, utilizando técnicas e instrumentos adequados. 		<ul style="list-style-type: none"> • Não concebe situações de aplicação do conhecimento adquirido. • Não interpreta, analisa e problematiza, as inter-relações entre fenómenos naturais e humanos. • Não analisa, casos concretos de gestão do território que mostrem a importância da preservação e conservação do ambiente para alcançar um desenvolvimento sustentável. • Não cria diferentes documentos geográficos, utilizando técnicas e instrumentos adequados. 	<p>Serão aplicados um instrumento de análise de conteúdo e outro de testagem, no mínimo, por cada período.</p> <p>Cada instrumento de avaliação pode avaliar um ou vários domínios.</p> <p>Cada domínio deverá ser avaliado por instrumentos de diferentes técnicas de avaliação.</p>
<p>Domínio 3 Comunicar e participar</p> <p>(25%)</p> <p>(A, B, C, D, E, F, G, H, I)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Emite e discute opiniões fundamentadas com muita facilidade. • Utiliza com muita facilidade e excelente rigor, o vocabulário, as fontes documentais e as técnicas geográficas. • É muito criativo e original. • Utiliza, sempre, a forma de comunicar adequada de 		<ul style="list-style-type: none"> • Emite e discute opiniões fundamentadas de um modo satisfatório. • Utiliza satisfatoriamente e com algum rigor, o vocabulário, as fontes documentais e as técnicas geográficas. • É algumas vezes criativo e original. 		<ul style="list-style-type: none"> • Não emite nem discute opiniões fundamentadas de um modo satisfatório. • Não utiliza o vocabulário, as fontes documentais e as técnicas geográficas. • Não é criativo nem original. • Não utiliza a forma de comunicar adequada de acordo com o contexto (expressão verbal e não 	

	<p>acordo com o contexto (expressão verbal e não verbal).</p> <ul style="list-style-type: none"> • É muito autónomo e revela sempre iniciativa, criatividade e curiosidade. • Cooperar sempre, demonstrando elevado sentido de solidariedade e espírito de tolerância, promovendo sempre o bom relacionamento interpessoal. • Trabalha com muita facilidade em equipa e usa com muita facilidade diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede. • Cumpre sempre as regras da sala de aula. • Apresenta sempre o material necessário. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza satisfatoriamente, no geral, a forma de comunicar adequada de acordo com o contexto (expressão verbal e não verbal). • Revela algumas vezes autonomia, iniciativa, criatividade e curiosidade. • Cooperar algumas vezes, demonstrando elevado sentido de solidariedade e espírito de tolerância, promovendo o bom relacionamento interpessoal. • Nem sempre trabalha em equipa e nem sempre usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede. • Nem sempre cumpre as regras da sala de aula. • Nem sempre apresenta o material necessário. 	<p>verbal).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Não revela autonomia, iniciativa, criatividade e curiosidade. • Não coopera, nem demonstra sentido de solidariedade e espírito de tolerância, não promovendo assim o bom relacionamento interpessoal. • Não trabalha em equipa e não usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede. • Não cumpre as regras da sala de aula. • Não apresenta o material necessário. 	
--	--	---	--	--

NOTA: As técnicas e instrumentos de avaliação poderão ser alterados, sempre que se justifique, ao abrigo do Decreto-lei nº 54/2018.

Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)

A - Linguagens e texto

B - Informação e comunicação.

C - Raciocínio e resolução de problemas.

D - Pensamento crítico e pensamento criativo.

E - Relacionamento interpessoal.

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia.

G - Bem-estar, saúde e ambiente.

H - Sensibilidade estética e artística.

I - Saber científico, técnico e tecnológico.

J - Consciência e domínio do corpo.