

Lema: Uma escola de todos e para todos: uma identidade, diferentes realidades, múltiplas oportunidades.

Disciplina: Economia A

ANO: 10º e 11º

DOMÍNIOS (Ponderações)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO (Proposta)	PERFIL DE APRENDIZAGEM (Descritores de desempenho)					TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
		18 a 20 valores (Totalmente)	14 a 17 valores	10 a 13 valores (Parcialmente)	6 a 9 valores	1 a 5 valores (Ainda não)	
Análise e Sistematização (A, B, C, D, F, I) Ponderação (40%)	Mobilização de saberes Resolução de problemas Comunicação Desenvolvimento pessoal e interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> -Analisa factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. - Concebe situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado; -Cria um objeto, texto ou solução face a um desafio. - Imagina alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema. - Analisa textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio. - Realiza tarefas de síntese, planificação, revisão, registo seletivo e organização. 	NÍVEL INTERMÉDIO (integra descritores do nível [18 a 20] e do nível [10 a 13])	<ul style="list-style-type: none"> -Analisa factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, de forma parcialmente adequada. - Concebe situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado, de forma parcialmente adequada. -Cria um objeto, texto ou solução face a um desafio, de forma parcialmente adequada. - Imagina alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema, de forma parcialmente adequada. - Analisa textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio, de forma parcialmente adequada. - Realiza tarefas de síntese, planificação, revisão, registo seletivo e organização, de forma parcialmente adequada. 	NÍVEL INTERMÉDIO (integra descritores do nível [10 a 13] e do nível [1 a 5])	<ul style="list-style-type: none"> - Ainda não analisa factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. - Ainda não concebe situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado.; - Ainda não cria um objeto, texto ou solução face a um desafio. - Ainda não imagina alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema. - Ainda não analisa textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio. - Ainda não realiza tarefas de síntese, planificação, revisão, registo seletivo e organização. 	OBSERVAÇÃO <ul style="list-style-type: none"> •Registos de observação de desempenho. • Registos de verificação de atividades e trabalhos propostos. • (...) ANÁLISE DE CONTEÚDO

Lema: *Uma escola de todos e para todos: uma identidade, diferentes realidades, múltiplas oportunidades.*

		<p>-Interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocea e aceita diferentes pontos de vista.</p>		<p>- Ainda não interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocea e aceita diferentes pontos de vista.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Caderno diário/Portfólios. • Relatórios.
<p>Problematização (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) Ponderação (30%)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Problematiza situações. - Mobiliza o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra argumentos, rebater os contra-argumentos. - Organiza debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados. - Assume posições autónomas, devidamente fundamentadas e capazes de sustentar uma cidadania ativa - Discute conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico-Interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocea e aceita diferentes pontos de vista. 	<ul style="list-style-type: none"> - Problematiza situações, de forma parcialmente adequada - Mobiliza o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra argumentos, rebater os contra-argumentos, de forma parcialmente adequada. - Organiza debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados, de forma parcialmente adequada - Assume posições autónomas, devidamente fundamentadas e capazes de sustentar uma cidadania ativa, de forma parcialmente adequada. - Discute conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico-Interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocea e aceita diferentes pontos de vista, de forma parcialmente adequada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ainda não, problematiza situações. - Ainda não, mobiliza o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra argumentos, rebater os contra-argumentos. - Ainda não organiza debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados. - Ainda não assume posições autónomas, devidamente fundamentadas e capazes de sustentar uma cidadania ativa. - Ainda não, discute conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico-Interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocea e aceita diferentes pontos de vista. 	<ul style="list-style-type: none"> •Apresentações orais/Debates. • Trabalhos de projeto. • Construção de documentos geográficos. •Trabalhos escritos/ Reflexões críticas. • (...) <p style="text-align: center;">TESTAGEM</p> <ul style="list-style-type: none"> • Testes escritos. • Questões de aula. • Questionários.

Lema: *Uma escola de todos e para todos: uma identidade, diferentes realidades, múltiplas oportunidades.*

<p>Argumentação (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) Ponderação (30%)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Mobiliza o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos. -Organiza debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados. - Assume posições autónomas, devidamente fundamentadas e capazes de sustentar uma cidadania ativa - Discute conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico. - Interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocea e aceita diferentes pontos de vista. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mobiliza o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos, de forma parcialmente adequada. -Organiza debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados, de forma parcialmente adequada. - Assume posições autónomas, devidamente fundamentadas e capazes de sustentar uma cidadania ativa, de forma parcialmente adequada. - Discute conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico, de forma parcialmente adequada. -Interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocea e aceita diferentes pontos de vista, de forma parcialmente adequada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ainda não mobiliza o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos. - Ainda não organiza debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados. - Ainda não assume posições autónomas, devidamente fundamentadas e capazes de sustentar uma cidadania ativa. - Ainda não discute conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; - Ainda não, interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocea e aceita diferentes pontos de vista. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de trabalho. • (...)
--	--	---	---	--	--

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos: **A-** Linguagens e textos. **B-** Informação e Comunicação. **C-** Raciocínio e resolução de problemas. **D.** Pensamento crítico e pensamento criativo. **E-** Relacionamento interpessoal. **F-** Desenvolvimento pessoal e autonomia. **G-** Bem-estar, saúde e ambiente. **H-** Sensibilidade estética e artística. **I-** Saber científico, técnico e tecnológico. **J-** Consciência e domínio do corpo.