

**Lema:** Uma escola de todos e para todos: uma identidade, diferentes realidades, múltiplas oportunidades.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS			Ensino Secundário / Profissional	ANOS: 1º, 2º e 3º
----------------------------------	--	--	----------------------------------	-------------------

Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho; Portaria nº 235-A/2018, de 23 de agosto

DOMÍNIOS / PONDERAÇÕES		TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO
Competência Intercultural Competência Estratéica *	<p><b>Compreensão Oral</b> <b>Competência Comunicativa</b></p> <p><i>(Ponderação 15%)</i></p>	<p><b>Questionários de compreensão oral</b></p> <p><b>Desempenho em aula</b> Textos, diálogos, film trailers, músicas, ... (observação direta)</p>	<p>-Rigor</p> <p>-Adequação</p> <p>-Correção</p>	<p>Linguagens e textos</p> <p>Informação e Comunicação</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo</p>
	<p><b>Interação/Produção Oral</b> <b>Competência Comunicativa</b></p> <p><i>(Ponderação 15%)</i></p>	<p><b>Interação:</b> Debates, entrevistas, conversas, discussão, dar opinião, simulações, interação em trabalhos/projetos...(RUBRICA: Interação oral)</p> <p><b>Produção:</b> Apresentação oral, atividade de descrição de imagens, produção em trabalhos/projetos... (RUBRICA: Produção oral)</p> <p><b>Desempenho oral em aula</b> Intervenções, opiniões, respostas, diálogos,... (observação direta)</p>	<p>-Âmbito,</p> <p>-Correção e controlo (gramatical/vocabular/fonológico)</p> <p>-Fluência</p> <p>-Desenvolvimento temático, coerência e coesão</p> <p>-Interação</p> <p>-Colaboração/Negociação</p> <p>-Autonomia/Reflexão</p> <p>-Sentido crítico/Criatividade</p> <p>-Autorregulação</p> <p>-Responsabilidade</p>	<p>Linguagens e textos</p> <p>Informação e Comunicação</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>Saber científico</p> <p>Bem-estar e ambiente</p> <p>Sensibilidade estética e artística</p> <p>Consciência e domínio do corpo</p>

**Lema:** *Uma escola de todos e para todos: uma identidade, diferentes realidades, múltiplas oportunidades.*

<b>Competência Intercultural Competência Estratégica *</b>	<b>Compreensão Escrita Competência Comunicativa</b>  <i>(Ponderação 50%)</i>	<b>Questionários de compreensão escrita</b> Textos vários: review, notícia, artigos, comentário, músicas, ... <b>Desempenho em aula</b> Intervenção após leitura – resposta, opinião, ... (observação direta)	-Rigor -Adequação -Correção	Linguagens e textos Informação e Comunicação Pensamento crítico e pensamento criativo
	<b>Interação/Produção Escrita Competência Comunicativa</b>  <i>(Ponderação 20%)</i>	<b>Interação:</b> Email, mensagem,...(RUBRICA: Interação escrita)  <b>Produção (individual ou de trabalho de projeto/pesquisa em pares/grupo)</b> Textos diversificados: descrição, review, speech, notícia, artigo, comentário, texto argumentativo, ... (RUBRICA: Produção escrita)  <b>Desempenho escrito em aula</b> Produção textual (observação direta)	-Competência discursiva: desenvolvimento temático -Competência discursiva: coerência e coesão -Competência funcional: Intenção-comunicativa -Competência linguística e-sociolinguística  -Colaboração/Negociação -Autonomia/Reflexão -Sentido crítico/Criatividade -Autorregulação -Responsabilidade	Linguagens e textos Informação e Comunicação Pensamento crítico e pensamento criativo Raciocínio e resolução de problemas Saber científico Bem-estar e ambiente Sensibilidade Estética e Artística Consciência e domínio do corpo

*Lema: Uma escola de todos e para todos: uma identidade, diferentes realidades, múltiplas oportunidades.*

---

**Competência intercultural e estratégica\* – competências transversais consideradas e avaliadas nos domínios apresentados.**

**Níveis de desempenho**

<b>5 – Muito Bom</b>	<b>4 – Bom</b>	<b>3 – Suficiente</b>	<b>2 – Insuficiente</b>	<b>1 – Muito Insuficiente</b>
18 – 20 valores	14 – 17 valores	10 – 13 valores	5 – 9 valores	0 – 4 valores

Obs.: O nível atribuído aos alunos resulta da ponderação dos critérios de avaliação, cujo peso difere entre si.