Lema: *Uma escola de todos e para todos: uma identidade, diferentes realidades, múltiplas oportunidades.*

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Ensino Básico

Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho; Portaria nº 223-A/2018,de 3 de agosto

Disciplina: **INGLÊS - 2º e 3º ciclos**

DOMÍNIOS (e ponderações)	**CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO**	**PERFILDEAPRENDIZAGEM (Descritores)**					**TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO**
		NÍVEL5	**NÍVEL4**	**NÍVEL3**	**NÍVEL2**	**NÍVEL1**	
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA* **Domínio 1** **Oralidade** **30%** Competências PASEO: A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	**Mobilização de saberes** **Comunicação** **Resolução de Problemas** **Desenvolvimento pessoal e interpessoal**	Apresenta informação relevante para o esclarecimento do tema/assunto. Assegura a progressão da informação. Estabelece um bom plano de apresentação que reflete as aprendizagens a realizar. Dinamiza uma estratégia adequada ao desenvolvimento do tema/conteúdos.	**NÍVEL INTERMÉDIO** (integra descritores do nível 5 e do nível 3)	Apresenta a informação, mas não esgota o esclarecimento do tema. A informação não aparece de forma progressiva Estabelece um plano de apresentação e as etapas a seguir, com a ajuda do professor. Participa na estratégia definida para o desenvolvimento do tema/conteúdos.	**NÍVELINTERMÉDIO**) (integra descritores do nível 3 e do nível 1)	Não apresenta a informação necessária ao esclarecimento do tema. Não assegura a progressão da informação. Não se esforça por organizar a apresentação, nem evidencia aprendizagens. Apresenta um discurso pouco organizado, com ruturas de coesão frequentes. Apresenta falhas sistemáticas ao nível da correção linguística.	**Técnica da testagem:** 1 teste de compreensão oral por período 1 apresentação oral e/ ou role-play por período

		Evidencia com precisão as aprendizagens realizadas. Inicia, mantém e conclui o discurso de forma eficaz. Recorre a mecanismos de coesão. Exprime-se com correção linguística. Utiliza vocabulário rico e variado, adequado ao tema/assunto. Exprime-se com fluência e ritmo, dicção/pronúncia clara e audível. Assume uma atitude corporal e gestual adequada que permite captar a atenção do auditório.		Evidencia as aprendizagens realizadas. Faz a apresentação com falhas pontuais quanto aos mecanismos de organização e coesão. Exprime – se com falhas pontuais ao nível da correção linguística e/ou da utilização do vocabulário específico do tema/assunto. Exprime-se com fluência e ritmo, mas utiliza um tom de voz nem sempre audível. Apresenta falhas pontuais na atitude corporal e gestual.		A dicção é inaudível ou não clara. A atitude corporal e gestual é desadequada.	

Domínio 2 **Compreensão escrita e uso da língua (gramática e vocabulário)** **50%** Competências PASEO: A, B, C, D, E, F, G, H, I, J		Compreende e identifica informação essencial de textos complexos com muita facilidade. Reconhece informação em suportes diversificados sobre temas do domínio intercultural com muita facilidade. Desenvolve a literacia, entendendo e analisando textos diversificados com muita facilidade. Identifica, reconhece e aplica estruturas gramaticais, lexicais e funções da linguagem com muita facilidade.		Compreende e identifica informação essencial de textos com alguma facilidade. Reconhece informação em suportes diversificados sobre temas do domínio intercultural com alguma facilidade. Desenvolve a literacia, entendendo e analisando textos diversificados com alguma facilidade. Identifica, reconhece e aplica estruturas gramaticais, lexicais e funções da linguagem com alguma facilidade.		Compreende e identifica informação essencial de textos complexos com muita dificuldade. Reconhece informação em suportes diversificados sobre temas do domínio intercultural com muita dificuldade. Desenvolve a literacia, entendendo e analisando textos diversificados com muita dificuldade. Identifica, reconhece e aplica estruturas gramaticais, lexicais e funções da linguagem com muita dificuldade.	**Técnica de testagem:** Pelo menos 1 teste por período

Domínio 3 **Produção/ Interação escrita** **20%** Competências PASEO: A, B, C, D, E,F, G, H, I, J		Compreende o tema. Apresenta a informação necessária ao esclarecimento do tema. Redige um texto apresentando a informação de forma clara e precisa. Apresenta uma progressão lógica do tema: - utiliza conectores; -utiliza parágrafos; - recorre a substituições nominaise/ou pronominais. Revela controlo e adequação vocabular: - utiliza vocabulário e recursos linguísticos adequados ao tema. Respeita as convenções da estrutura gramatical da língua estrangeira.		Compreende o tema. Apresenta a informação com falhas pontuais no esclarecimento do tema. Redige um texto com falhas pontuais quanto à apresentação da informação. Adequa, com falhas pontuais, o texto ao contexto e ao destinatário. Redige um texto com falhas pontuais na organização e progressão lógica do tema. Revela algum controlo e adequação vocabular, escrevendo expressões e frases simples. Mostra conhecimento de algumas das convenções da estrutura gramatical da língua, ainda que nem sempre as saiba usar adequadamente.		Não compreende o tema. Não apresenta a informação necessária ao esclarecimento do tema. Redige um texto com falhas significativas quanto à apresentação da informação e à progressão do tema. Não organiza o texto. Apresenta falhas sistemáticas e significativas nos descritores acima referidos.	**Técnica de testagem:** 1 teste no 1º período e um teste no 2º período.

Notas:

Para cada um dos domínios serão contemplados momentos de avaliação formativa.

**** Competência intercultural e estratégica – competências transversais consideradas e avaliadas nos domínios apresentados.***

Área de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)

A - Linguagens e textos | B - Informação e comunicação | C - Raciocínio e resolução de problemas | D - Pensamento crítico e pensamento criativo | E Relacionamento interpessoal | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | G -Bem-estar, saúde e ambiente | H - Sensibilidade estética e artística | I - Saber científico, técnico e tecnológico | J -Consciência e domínio do corpo

Níveis de desempenho

5 – Muito Bom	4 – Bom	3 – Suficiente	2 – Insuficiente	1 – Muito Insuficiente
Nível 5 (90 -100%)	Nível4 (70 -89%)	Nível3 (50-69%)	Nível 2 (20 - 49%)	Nível1 (0 -19%)

Obs.: O nível atribuído aos alunos resulta da ponderação dos critérios de avaliação, cujo peso difere entre si.