***Lema**: Uma escola de todos e para todos: uma identidade, diferentes realidades, múltiplas oportunidades*

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
Ensino Secundário

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto

Disciplina: GEOGRAFIA A e GEOGRAFIA C **ANO:** 10º ANO/11ºANO/12ºANO

DOMÍNIOS (Áreas do PASEO e ponderações)	**CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO**	**PERFIL DE APRENDIZAGEM (Descritores de desempenho)**					**TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO**
		N5 - Muito Bom 18 a 20 valores	**14 a 17 valores**	**N3 - Suficiente 10 a 13 valores**	**6 a 9 valores**	**N1 - Muito Insuficiente 1 a 5 valores**	
		O aluno, no estudo dos conteúdos constantes nas Aprendizagens Essenciais para cada ano de escolaridade:					
Domínio 1 Analisar questões geograficamente e relevantes no espaço português **Ponderação (30%)** **(A, B, C, D, F, I)**	Mobilização de saberes Resolução de problemas Comunicação Desenvolvimento pessoal e interpessoal	•Analisa, com **total rigor e facilidade,** factos/situações, identificando os seus elementos ou dados nomeadamente a localização e as características geográficas. • Mobiliza, com **total rigor e facilidade,** diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados. • Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica de forma a elaborar respostas para os problemas estudados, com total rigor e facilidade.	**NÍVEL INTERMÉDIO** (integra descritores do nível [18 a 20] e do nível [10 a 13])	•**Analisa, satisfatoriamente**, factos/situações, identificando no geral os seus elementos ou dados nomeadamente a localização e as características geográficas. • **Mobiliza, satisfatoriamente**, diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados. • Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica de forma a elaborar respostas para os problemas estudados, **de modo satisfatório**.	**NÍVEL INTERMÉDIO** (integra descritores do nível [10 a 13] e do nível [1 a 5])	•**Não analisa, de modo satisfatório**, factos/situações, não identificando os seus elementos ou dados nomeadamente a localização e as características geográficas. • **Não mobiliza, de modo satisfatório** diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados. • **Não representa de modo satisfatório** gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica de forma a elaborar respostas para os problemas estudados.	OBSERVAÇÃO •Registos de observação de desempenho. • Registos de verificação de atividades e trabalhos propostos. • (…) ANÁLISE DE CONTEÚDO • Caderno diário/Portfólios. • Relatórios. • Apresentações orais/Debates. • Trabalhos de projeto/campo. • Construção de documentos geográficos. • Reflexões críticas.
Domínio 2 Problematizar e debater as interrelações no território português e com outros		•Concebe **com muita facilidade e rigor** situações de aplicação do conhecimento adquirido. • **Utiliza** o discurso argumentativo (oral e escrito) sobre diferentes aspetos da realidade socioeconómica e de		• Concebe **de modo satisfatório** e com algum rigor situações de aplicação do conhecimento adquirido. • Utiliza o discurso argumentativo (oral e escrito) sobre diferentes aspetos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do país **de modo**		• **Não concebe de modo satisfatório** situações de aplicação do conhecimento adquirido com algum rigor. • **Não utiliza** o discurso argumentativo (oral e escrito) sobre diferentes aspetos da	

espaços **Ponderação (40%)** **(A, B, C, D, E, F, G, H, I)**		sustentabilidade do país **de modo excelente/sem qualquer dificuldade.** • **Cria de forma autónoma e rigorosa** objetos, mapas, esquemas conceptuais, textos ou soluções, desenvolvendo um estudo de caso à escala local/regional. • **Problematiza, com total rigor e facilidade** de modo excelente, Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade, utilizando exemplos concretos, resultantes da interação meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas		**satisfatório.** • **Cria com alguma autonomia e algum rigor** objetos, mapas, esquemas conceptuais, textos ou soluções, desenvolvendo um estudo de caso à escala local/regional. • **Problematiza, com algum rigor e facilidade de modo satisfatório**, Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade, utilizando exemplos concretos, resultantes da interação meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas.		realidade socioeconómica e de sustentabilidade do país **de modo satisfatório.** • **Não cria de modo satisfatório objetos,** mapas, esquemas conceptuais, textos ou soluções, desenvolvendo um estudo de caso à escala local/regional com facilidade e rigor. • **Não problematiza, com rigor e facilidade,** Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade, utilizando exemplos concretos, resultantes da interação meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas.	• (…) <u>TESTAGEM</u> • Testes escritos. • Questões de aula. • Questionários. • Fichas de trabalho. • (…) Serão aplicados um instrumento de análise de conteúdo e outro de testagem, no mínimo, por cada período. Cada instrumento de avaliação pode avaliar um ou vários domínios. Cada domínio deverá ser avaliado por instrumentos de diferentes técnicas de avaliação.
Domínio 3 Comunicar e participar **Ponderação (30%)** **(A, B, C, D, E, F, G, H, I)**		• Emite e discute opiniões fundamentadas de **um modo excelente.** • **Utiliza com todo o rigor e de forma excelente**, o vocabulário e as técnicas geográficas. • **É muito criativo e original.** • **Utiliza, sempre, a forma de comunicar adequada** de acordo com o contexto (expressão verbal e não verbal) • É **muito** autónomo e revela **sempre** iniciativa, criatividade e curiosidade. • Coopera **sempre**, demonstrando **elevado** sentido de solidariedade e		• Emite e discute opiniões fundamentadas **de um modo satisfatório.** • **Utiliza com algum rigor e de forma satisfatória**, o vocabulário e as técnicas geográficas. • **É criativo e original.** • **Utiliza, no geral, a forma de comunicar adequada** de acordo com o contexto (expressão verbal e não verbal) • Revela **algumas vezes** autonomia, iniciativa, criatividade e curiosidade. • Coopera **algumas vezes**, demonstrando elevado sentido de solidariedade e espírito de		• **Não emite** nem discute opiniões fundamentadas de **um modo satisfatório.** • **Não utiliza com rigor e de forma satisfatória,** o vocabulário e as técnicas geográficas. • **É pouco criativo e original**. • **Não utiliza a forma de comunicar adequada** de acordo com o contexto (expressão verbal e não verbal) • **Não** revela autonomia, iniciativa, criatividade e curiosidade. • **Não** coopera, nem demonstra sentido de solidariedade e espírito de	

		espírito de tolerância, promovendo **sempre** o bom relacionamento interpessoal. • Trabalha com **muita facilidade** em equipa e usa com **muita facilidade** diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede. • Cumpre **sempre** as regras da sala de aula. • Apresenta **sempre** o material necessário.		tolerância, promovendo o bom relacionamento interpessoal. • **Nem sempre** trabalha em equipa e **nem sempre** usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede. • **Nem sempre** cumpre as regras da sala de aula. • **Nem sempre** apresenta o material necessário.		tolerância, não promovendo assim o bom relacionamento interpessoal. • **Não** trabalha em equipa e **não** usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede. • **Não** cumpre as regras da sala de aula. • **Não** apresenta o material necessário.	

NOTA: As técnicas e instrumentos de avaliação poderão ser alterados, sempre que se justifique, ao abrigo do Decreto-lei nº 54/2018.

Quadro 1 - Áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e descritores das Aprendizagens essenciais

DESCRITORES OPERATIVOS DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS					
Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Criativo (A, C, D, J)	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	Autoavaliador (Transversal a todas as áreas)
Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	
ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA					
A. Linguagens e textos; **B.** Informação e comunicação; **C.** Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; **E.** Relacionamento interpessoal; **F.** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G.** Bem-estar, saúde e ambiente; **H.** Sensibilidade estética e artística; **I.** Saber científico, técnico e tecnológico; **J.** Consciência e domínio do corpo.					