

**Lema:** *Uma escola de todos e para todos: uma identidade, diferentes realidades, múltiplas oportunidades.*

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

### Ensino Secundário

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto

**Disciplina:** Educação Moral e Religiosa Católica

**ANO(s):** Secundário

DOMÍNIOS ESPECÍFICOS e PONDERAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS				PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS - DESCRITORES DE DESEMPENHO					PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	
						1-5	6-9	10-13	14-17	18-19		
						Insuficiente		Suficiente		Bom		Muito bom
<b>RELIGIÃO E EXPERIÊNCIA RELIGIOSA</b>  30%	<b>A-</b> Linguagens e textos; <b>B-</b> Informação e comunicação; <b>C-</b> Raciocínio e resolução de problemas; <b>D-</b> Pensamento crítico e pensamento criativo; <b>I-</b> Saber científico, técnico e tecnológico.	<b>MOBILIZAÇÃO DE SABERES</b>	<b>RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS</b>	<b>COMUNICAÇÃO</b>	<b>DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL</b>	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<b>O aluno:</b> - constrói, com alguma dificuldade, uma chave de leitura humanizante da pessoa, da vida e da história; - identifica, com algumas imprecisões, o núcleo central das várias tradições religiosas e nem sempre reconhece o diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos; - não relaciona as aprendizagens de EMRC com os dados das outras ciências, valorizando um património de conhecimento comum que se reflete na história dos povos e no uso dos valores nas relações humanas; - não compreende suficientemente a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento.	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<b>O aluno:</b> - constrói, com alguma dificuldade, uma chave de leitura humanizante da pessoa, da vida e da história; - identifica, com algumas imprecisões, o núcleo central das várias tradições religiosas e nem sempre reconhece o diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos; - é capaz de relacionar minimamente as aprendizagens de EMRC com os dados das outras ciências, valorizando um património de conhecimento comum que se reflete na história dos povos e no uso dos valores nas relações humanas; - compreende suficientemente a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento.	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<b>O aluno:</b> - constrói, com muita facilidade, uma chave de leitura humanizante da pessoa, da vida e da história; - identifica, de forma precisa, o núcleo central das várias tradições religiosas e reconhece plenamente o diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos; - relaciona, com rigor, as aprendizagens de EMRC com os dados das outras ciências, valorizando um património de conhecimento comum que se reflete na história dos povos e no uso dos valores nas relações humanas; - compreende perfeitamente a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento.	<b>Observação:</b> - Observação direta/ verificação do desempenho e da participação e interação oral nas aulas - Registos de pontualidade/ assiduidade/ entrega atempada das tarefas solicitadas  <b>Análise de conteúdo:</b> - Trabalhos individuais/ par/ grupo - Apresentação oral - Comentário crítico/ argumentativo - Debates/ fóruns de discussão  <b>Testagem:</b> - Questionários - Fichas de trabalho/ de pesquisa/ de atividades

**Lema:** *Uma escola de todos e para todos: uma identidade, diferentes realidades, múltiplas oportunidades.*

<p><b>CULTURA E VISÃO CRISTÃ DA VIDA</b></p> <p><b>30%</b></p>	<p><b>A-</b> Linguagens e textos;</p> <p><b>B-</b> Informação e comunicação;</p> <p><b>C-</b> Raciocínio e resolução de problemas;</p> <p><b>D-</b> Pensamento crítico e pensamento criativo;</p> <p><b>E-</b> Relacionamento interpessoal;</p> <p><b>H-</b> Sensibilidade estética e artística;</p> <p><b>I-</b> Saber científico, técnico e tecnológico.</p>			<p><b>O aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conhece de forma insuficiente o conteúdo da mensagem cristã e apresenta muitas dificuldades em identificar a cultura bíblica e os seus valores;</li> <li>- conhece de forma insuficiente o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade;</li> <li>- não consegue articular uma perspetiva pessoal sobre as principais propostas doutrinárias da Igreja Católica;</li> <li>- não reconhece a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática, nem é capaz de estabelecer um diálogo entre cultura e fé;</li> <li>- nunca ou raramente intervém de forma crítica ou produz um discurso coerente, correto e fundamentado;</li> <li>- não procura nem/ou consegue assumir posições pessoais, mobilizando valores cristãos, éticos e morais.</li> <li>- não interpreta informação, nem planeia e conduz pesquisas de forma autónoma.</li> </ul>		<p><b>O aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conhece suficientemente o conteúdo da mensagem cristã e identifica a cultura bíblica e os seus valores;</li> <li>- conhece suficientemente o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade;</li> <li>- articula, com dificuldade, uma perspetiva pessoal sobre as principais propostas doutrinárias da Igreja Católica;</li> <li>- nem sempre reconhece a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática, estabelecendo um diálogo entre cultura e fé;</li> <li>- ocasionalmente intervém de forma crítica e produz um discurso coerente, correto e fundamentado;</li> <li>- procura, com alguma dificuldade, assumir posições pessoais, mobilizando valores cristãos, éticos e morais;</li> <li>- interpreta informação, planeia e conduz pesquisas de forma minimamente autónoma.</li> </ul>		<p><b>O aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conhece profundamente o conteúdo da mensagem cristã e identifica, sem dificuldade, a cultura bíblica e os seus valores;</li> <li>- conhece, com rigor, o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade;</li> <li>- articula, de forma crítica e precisa, uma perspetiva pessoal sobre as principais propostas doutrinárias da Igreja Católica;</li> <li>- reconhece com muita facilidade a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática, estabelecendo um diálogo entre cultura e fé;</li> <li>- intervém frequentemente de forma crítica e produz, com precisão, um discurso coerente, correto e fundamentado;</li> <li>- procura assumir sempre posições pessoais, mobilizando valores cristãos, éticos e morais.</li> <li>- interpreta informação, planeia e conduz pesquisas de forma totalmente autónoma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionamento oral</li> <li>- Desafios e exercícios gamificados</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

**Lema:** *Uma escola de todos e para todos: uma identidade, diferentes realidades, múltiplas oportunidades.*

<p><b>ÉTICA E MORAL</b></p> <p><b>40%</b></p>	<p><b>D-</b> Pensamento crítico e pensamento criativo;</p> <p><b>E-</b> Relacionamento interpessoal;</p> <p><b>F-</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia;</p> <p><b>G-</b> Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p><b>H-</b> Sensibilidade estética e artística;</p> <p><b>J-</b> Consciência e domínio do corpo.</p>			<p><b>O aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tem muita dificuldade em identificar os fundamentos da moral cristã;</li> <li>- não reconhece a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano, nem promove o bem comum e o cuidado do outro;</li> <li>- não reconhece a dignidade da pessoa humana, à luz da mensagem cristã;</li> <li>- promove de forma insuficiente o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade;</li> <li>- não é capaz de estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar, nem de comportamentos corretos e adequados e respeitando as regras de convivência social;</li> <li>- não é capaz de perseverar perante as dificuldades, nem de aspirar à superação pessoal e ao rigor nem de demonstrar responsabilidade e autonomia na realização das tarefas propostas;</li> <li>- nunca ou raramente revela gosto pela aprendizagem, é criativo ou procura novas</li> </ul>	<p><b>O aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifica, com pouca clareza, os fundamentos da moral cristã;</li> <li>- nem sempre reconhece a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano, promovendo o bem comum e o cuidado do outro;</li> <li>- reconhece, sem grande profundidade, a dignidade da pessoa humana, à luz da mensagem cristã;</li> <li>- promove suficientemente o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade;</li> <li>- nem sempre estabelece consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar, adotando comportamentos corretos e adequados e respeitando as regras de convivência social;</li> <li>- nem sempre persevera perante as dificuldades, aspirando à superação pessoal e ao rigor e demonstrando responsabilidade e autonomia na realização das tarefas propostas;</li> <li>- revela algum gosto pela aprendizagem, é criativo e</li> </ul>	<p><b>O aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifica, com clareza e rigor, os fundamentos da moral cristã;</li> <li>- reconhece plenamente a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano, promovendo o bem comum e o cuidado do outro;</li> <li>- reconhece plenamente a dignidade da pessoa humana, à luz da mensagem cristã;</li> <li>- promove sempre o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade;</li> <li>- estabelece frequentemente consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar, adotando comportamentos corretos e adequados e respeitando as regras de convivência social;</li> <li>- é muito perseverante perante as dificuldades, aspirando à superação pessoal e ao rigor e demonstrando grande responsabilidade e autonomia na realização das tarefas propostas;</li> </ul>	
---	---	--	--	---	---	--	--

**Lema:** *Uma escola de todos e para todos: uma identidade, diferentes realidades, múltiplas oportunidades.*

					soluções e aplicações para os conteúdos trabalhados; - nunca ou raramente é cooperante e solidário com os colegas e o docente; - não participa nem se compromete nas atividades na sala de aula, no agrupamento e/ou em causas solidárias.		procura novas soluções e aplicações para os conteúdos trabalhados; - é cooperante e solidário com os colegas e o docente, com alguma regularidade; - participa e compromete-se, algumas vezes, nas atividades na sala de aula, no agrupamento e/ou em causas solidárias.		- revela um grande gosto pela aprendizagem, é muito criativo e procura sempre novas soluções e aplicações para os conteúdos trabalhados; - é sempre cooperante e solidário com os colegas e o docente; - participa e compromete-se plenamente nas atividades na sala de aula, no agrupamento e/ou em causas solidárias.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

**OBSERVAÇÕES:** Em cada período letivo, o docente recolherá informação acerca do desempenho dos alunos, recorrendo, no mínimo, a dois ou três dos processos aqui identificados, procurando a diversificação e adequação à multiplicidade das aprendizagens, à sua natureza e ao contexto em que ocorrem.

Para formular um juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos conducente à formalização da avaliação sumativa, o docente analisará o desempenho de cada aluno e enquadrá-lo-á num dos níveis do perfil de aprendizagens.