

Lema: Uma escola de todos e para todos: uma identidade, diferentes realidades, múltiplas oportunidades.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Ensino Secundário

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto

Disciplina: Economia C

ANO: 12º

DOMÍNIOS (Ponderações)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO (Proposta)	PERFIL DE APRENDIZAGEM (Descritores de desempenho)					TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
		18 a 20 valores (Totalmente)	14 a 17 valores	10 a 13 valores (Parcialmente)	6 a 9 valores	1 a 5 valores (Ainda não)	
Análise e Sistematização (A, B, C, D, F, I) Ponderação (40%)	Mobilização de saberes Resolução de problemas Comunicação	- Analisa factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. - Concebe situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado. -Cria um objeto, texto ou solução face a um desafio. - Imagina alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema. - Analisa textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e	NÍVEL INTERMÉDIO (integra descritores do nível [18 a 20] e do nível [10 a 13])	- Analisa factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, de forma parcialmente adequada. - Concebe situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado, de forma parcialmente adequada. -Cria um objeto, texto ou solução face a um desafio, de forma parcialmente adequada. - Imagina alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema, de forma parcialmente adequada.	NÍVEL INTERMÉDIO (integra descritores do nível [10 a 13] e do nível [1 a 5])	- Ainda não analisa factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. - Ainda não concebe situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado. - Ainda não cria um objeto, texto ou solução face a um desafio. - Ainda não imagina alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema. - Ainda não analisa textos ou outros	OBSERVAÇÃO <ul style="list-style-type: none"> •Registos de observação de desempenho. • Registos de verificação de atividades e trabalhos propostos. • (...)

Lema: *Uma escola de todos e para todos: uma identidade, diferentes realidades, múltiplas oportunidades.*

	<p>Desenvolvimento pessoal e interpessoal</p>	<p>sustentando um ponto de vista próprio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realiza tarefas de síntese, planificação, revisão, registo seletivo e organização. - Interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analisa textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio, de forma parcialmente adequada. - Realiza tarefas de síntese, planificação, revisão, registo seletivo e organização, de forma parcialmente adequada. - Interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, de forma parcialmente adequada. 	<p>suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ainda não realiza tarefas de síntese, planificação, revisão, registo seletivo e organização. - Ainda não interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista. 	<p>ANÁLISE DE CONTEÚDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caderno diário/Portfólios. • Relatórios. • Apresentações orais/Debates. • Trabalhos de projeto. • Trabalhos escritos/ Reflexões críticas.
<p>Problematização (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) Ponderação (30%)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Problematiza situações. - Mobiliza o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos. - Organiza debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados. - Assume posições autónomas, devidamente fundamentadas e capazes de sustentar uma cidadania ativa. - Discute conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico-Interage com tolerância, 	<ul style="list-style-type: none"> - Problematiza situações, de forma parcialmente adequada. - Mobiliza o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos, de forma parcialmente adequada. - Organiza debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados, de forma parcialmente adequada. - Assume posições autónomas, devidamente fundamentadas e capazes de sustentar uma cidadania ativa, de forma parcialmente adequada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ainda não problematiza situações. - Ainda não mobiliza o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos. - Ainda não organiza debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados. - Ainda não assume posições autónomas, devidamente fundamentadas e capazes de sustentar uma cidadania ativa. - Ainda não discute conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento 	<p>(...)</p> <p>TESTAGEM</p> <ul style="list-style-type: none"> • Testes escritos. • Trabalhos de Grupo • Questões de aula. • Questionários. • Fichas de trabalho.

Lema: *Uma escola de todos e para todos: uma identidade, diferentes realidades, múltiplas oportunidades.*

		<p>empatia e responsabilidade e argumenta, negocea e aceita diferentes pontos de vista.</p>		<p>disciplinar específico-Interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocea e aceita diferentes pontos de vista.</p>	<p>• (...)</p>
<p>Argumentação (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) Ponderação (30%)</p>		<p>- Mobiliza o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos.</p> <p>-Organiza debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados.</p> <p>- Assume posições autónomas, devidamente fundamentadas e capazes de sustentar uma cidadania ativa.</p> <p>- Discute conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico.</p> <p>- Interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocea e aceita diferentes pontos de vista.</p>	<p>- Mobiliza o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos, de forma parcialmente adequada.</p> <p>-Organiza debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados, de forma parcialmente adequada.</p> <p>- Assume posições autónomas, devidamente fundamentadas e capazes de sustentar uma cidadania ativa, de forma parcialmente adequada.</p> <p>- Discute conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico, de forma parcialmente adequada.</p> <p>- Interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocea e aceita</p>	<p>- Ainda não mobiliza o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos.</p> <p>- Ainda não organiza debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados.</p> <p>- Ainda não, assume posições autónomas, devidamente fundamentadas e capazes de sustentar uma cidadania ativa.</p> <p>- Ainda não discute conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico.</p> <p>- Ainda não interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta,</p>	

Lema: *Uma escola de todos e para todos: uma identidade, diferentes realidades, múltiplas oportunidades.*

				diferentes pontos de vista, de forma parcialmente adequada.		negoceia e aceita diferentes pontos de vista.	
--	--	--	--	---	--	---	--

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos: **A-** Linguagens e textos. **B-** Informação e Comunicação. **C-** Raciocínio e resolução de problemas. **D.** Pensamento crítico e pensamento criativo. **E-** Relacionamento interpessoal. **F-** Desenvolvimento pessoal e autonomia. **G-** Bem-estar, saúde e ambiente. **H-** Sensibilidade estética e artística. **I-** Saber científico, técnico e tecnológico. **J-** Consciência e domínio do corpo.