

*Lema: Uma escola de todos e para todos: uma identidade, diferentes realidades, múltiplas oportunidades.*

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

### Ensino Secundário

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto

Disciplina: Economia A

ANO: 10º e 11º

| DOMÍNIOS<br>( Ponderações)                                                                 | CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO<br><br>(Proposta)                 | PERFIL DE APRENDIZAGEM<br>(Descritores de desempenho)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            |                                                                         | 18 a 20 valores<br>(Totalmente)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 14 a 17 valores                                                         | 10 a 13 valores<br>(Parcialmente)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6 a 9 valores                                                           | 1 a 5 valores<br>(Ainda não)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Análise e Sistematização</b><br><b>(A, B, C, D, F, I)</b><br>Ponderação<br><b>(40%)</b> | Mobilização de saberes<br><br>Resolução de problemas<br><br>Comunicação | -Analisa factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.<br>- Concebe situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado;<br>-Cria um objeto, texto ou solução face a um desafio.<br>- Imagina alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema.<br>- Analisa textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um | <b>NÍVEL INTERMÉDIO</b><br>(integra descritores do nível [18 a 20] e do | -Analisa factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, de forma parcialmente adequada.<br>- Concebe situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado, de forma parcialmente adequada.<br>-Cria um objeto, texto ou solução face a um desafio, de forma parcialmente adequada.<br>- Imagina alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema, de forma parcialmente adequada. | <b>NÍVEL INTERMÉDIO</b><br>(integra descritores do nível [10 a 13] e do | - Ainda não analisa factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.<br>- Ainda não concebe situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado.;<br>- Ainda não cria um objeto, texto ou solução face a um desafio.<br>- Ainda não imagina alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema.<br>- Ainda não analisa textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um | <b>OBSERVAÇÃO</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>•Registos de observação de desempenho.</li> <li>• Registos de verificação de atividades e trabalhos propostos.</li> <li>• (...)</li> </ul> |

**Lema:** *Uma escola de todos e para todos: uma identidade, diferentes realidades, múltiplas oportunidades.*

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                   | Desenvolvimento pessoal e interpessoal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>ponto de vista próprio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza tarefas de síntese, planificação, revisão, registo seletivo e organização.</li> <li>- Interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisa textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio, de forma parcialmente adequada.</li> <li>- Realiza tarefas de síntese, planificação, revisão, registo seletivo e organização, de forma parcialmente adequada.</li> <li>- Interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, de forma parcialmente adequada.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             | <p>ponto de vista próprio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ainda não realiza tarefas de síntese, planificação, revisão, registo seletivo e organização.</li> <li>- Ainda não interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista.</li> </ul> | <p><b>ANÁLISE DE CONTEÚDO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caderno diário/Portfólios.</li> <li>• Relatórios.</li> <li>• Apresentações orais/Debates.</li> <li>• Trabalhos de projeto.</li> <li>• Construção de documentos</li> <li>• Trabalhos escritos/ Reflexões críticas.</li> <li>• (...)</li> </ul> <p><b>TESTAGEM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes escritos.</li> </ul> |
| <p><b>Problematização</b><br/> <b>(A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</b><br/> <b>Ponderação</b><br/> <b>(30%)</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Problematiza situações.</li> <li>- Mobiliza o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos.</li> <li>- Organiza debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados.</li> <li>- Assume posições autónomas, devidamente fundamentadas e capazes de sustentar uma cidadania ativa</li> <li>- Discute conceitos ou factos numa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Problematiza situações, de forma parcialmente adequada</li> <li>- Mobiliza o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, de forma parcialmente adequada.</li> <li>- Organiza debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados, de forma parcialmente adequada</li> <li>- Assume posições autónomas, devidamente fundamentadas e capazes de sustentar uma cidadania ativa, de forma parcialmente adequada.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ainda não, problematiza situações.</li> <li>- Ainda não, mobiliza o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos.</li> <li>- Ainda não organiza debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados.</li> <li>- Ainda não assume posições autónomas, devidamente fundamentadas e capazes de sustentar uma cidadania ativa.</li> <li>- Ainda não, discute conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico-Interage com</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

**Lema:** *Uma escola de todos e para todos: uma identidade, diferentes realidades, múltiplas oportunidades.*

|                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             |  | <p>perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico-Interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocea e aceita diferentes pontos de vista.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | <p>- Discute conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico-Interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocea e aceita diferentes pontos de vista, de forma parcialmente adequada.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | <p>tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocea e aceita diferentes pontos de vista.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questões de aula.</li> <li>• Questionários.</li> <li>• Fichas de trabalho.</li> <li>• (...)</li> </ul> |
| <p><b>Argumentação</b><br/><b>(A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</b><br/><b>Ponderação</b><br/><b>(30%)</b></p> |  | <p>- Mobiliza o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos.</p> <p>-Organiza debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados.</p> <p>- Assume posições autónomas, devidamente fundamentadas e capazes de sustentar umacidadania ativa</p> <p>- Discute conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico.</p> <p>- Interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocea e aceita diferentes pontos de</p> |  | <p>- Mobiliza o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos, de forma parcialmente adequada.</p> <p>-Organiza debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados, de forma parcialmente adequada.</p> <p>- Assume posições autónomas, devidamente fundamentadas e capazes de sustentar uma cidadania ativa, de forma parcialmente adequada.</p> <p>- Discute conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico, de forma parcialmente adequada.</p> |  | <p>- Ainda não mobiliza o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos.</p> <p>- Ainda não organiza debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados.</p> <p>- Ainda não assume posições autónomas, devidamente fundamentadas e capazes de sustentar umacidadania ativa.</p> <p>- Ainda não discute conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico;</p> |                                                                                                                                                 |

**Lema:** *Uma escola de todos e para todos: uma identidade, diferentes realidades, múltiplas oportunidades.*

---

|  |  |        |  |                                                                                                                                                |  |                                                                                                                            |  |
|--|--|--------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | vista. |  | -Interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, de forma parcialmente adequada. |  | - Ainda não, interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista. |  |
|--|--|--------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Áreas de Competências do Perfil dos Alunos:** **A-** Linguagens e textos. **B-** Informação e Comunicação. **C-** Raciocínio e resolução de problemas. **D.** Pensamento crítico e pensamento criativo. **E-** Relacionamento interpessoal. **F-** Desenvolvimento pessoal e autonomia. **G-** Bem-estar, saúde e ambiente. **H-** Sensibilidade estética e artística. **I-** Saber científico, técnico e tecnológico. **J-** Consciência e domínio do corpo.