

Lema: Uma escola de todos e para todos: uma identidade, diferentes realidades, múltiplas oportunidades.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE COMUNICAÇÃO E RELAÇÕES INTERPESSOAIS (CRI)				TURMAS: 55 e 57		ANO: 2º e 3º	
Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho; Portaria nº 235-A/2018, de 23 de agosto							
Competências associadas aos domínios específicos da disciplina	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO	PERFIL DE APRENDIZAGEM (Descritores)					TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
		18 a 20 valores	14 a 17 valores	10 a 13 valores	6 a 9 valores	1 a 5 valores	
Domínio 1 Mobilização de conhecimentos 35% (A B C D E F G H I)	Resolução de problemas	Identifica, clarifica e articula com muita precisão e rigor os conceitos fundamentais, e mobilizo-os com muita facilidade na compreensão e formulação de situações específicas.	14 a 17 valores do nível [18 a 20] e do nível [10 a 13]	Identifica, clarifica e relaciona com alguma precisão e rigor a maioria dos conceitos fundamentais e mobilizo-os na formulação de situações específicas.	6 a 9 valores do nível [10 a 13] e do nível [1 a 5]	Revela muitas dificuldades ao nível da identificação e clarificação dos conceitos fundamentais, e é incapaz de relacioná-los e de mobilizá-los na formulação de situações específicas.	Testagem Teste de avaliação; Questão- aula; Ficha de trabalho.
	Mobilização de saberes						
Domínio 2 Argumentação/comunicação 35% (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)	Comunicação	Evidencia o domínio, adequado, das competências argumentativas, elencando / comparando argumentos e exemplos pertinentes, assumindo e defendendo posições pessoais fundamentadas. Utiliza o vocabulário da disciplina em apresentações orais e escritas de forma muito organizada.	NÍVEL INTERMÉDIO (integra descritores do nível [10 a 13])	Evidencia uma intenção argumentativa, mas os argumentos apresentados são débeis e ou os exemplos selecionados são pouco ajustados. Utiliza o vocabulário da disciplina em apresentações orais e escritas de forma organizada.	NÍVEL INTERMÉDIO (integra descritores do nível [10 a 13] e do nível [1 a 5])	Evidencia, com muita dificuldade, uma intenção argumentativa, mas os argumentos apresentados são muito frágeis e ou os exemplos selecionados inadequados. Utiliza o vocabulário da disciplina em apresentações orais e escritas de forma desorganizada.	Análise de conteúdo Trabalho de Pesquisa; - Comentário escrito/reflexão crítica; - Debates; - Apresentação oral.
	Desenvolvimento pessoal e interpessoal						
Observação - Grelhas de observação do desempenho; - Lista de verificação das atividades/trabalhos propostos.							

Lema: *Uma escola de todos e para todos: uma identidade, diferentes realidades, múltiplas oportunidades.*

<p>Domínio3 Informação 30% (A B C D E F G H I)</p>		<p>Utiliza fontes documentais credíveis, organizando-as segundo elevados critérios de pertinência, de uma forma continuada e consistente. Realiza com muita facilidade tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva. Recolhe de forma criteriosa dados e opiniões para análise de temáticas em estudo.</p>	<p>Utiliza com alguma facilidade fontes documentais credíveis. Realiza com alguma facilidade tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva. Recolhe com algum critérios dados e opiniões para análise de temáticas em estudo.</p>		<p>Utiliza com muitas incorreções fontes documentais. Realiza com muitas dificuldades tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva. Recolhe de forma pouco criteriosa dados e opiniões para análise de temáticas em estudo.</p>	<p>Inquérito - Questionários orais sobre perceções e opiniões - Questionários escritos sobre perceções e opiniões.</p> <p>Nota:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada instrumento de avaliação pode avaliar um ou vários domínios; • Cada domínio será avaliado, no mínimo e por UFCD, através de 1 a 2 instrumentos de recolha de informação de técnicas de avaliação diferentes.
--	--	---	---	--	--	--