

Lema: Uma escola de todos e para todos: uma identidade, diferentes realidades, múltiplas oportunidades

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Ensino Básico – 2.º Ciclo

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto

Disciplina: História e Geografia de Portugal

ANO: 5º e 6º

DOMÍNIOS (Áreas do PASEO e ponderações)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO	PERFIL DE APRENDIZAGEM (Descritores de desempenho)					TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
		Nível 5 (90% - 100%)	Nível 4 (70% a 89%)	Nível 3 (50% a 69%)	Nível 2 (20% a 49%)	Nível 1 (0% a 19%)	
O aluno, no estudo dos conteúdos constantes nas Aprendizagens Essenciais para cada ano de escolaridade:							
Interpretação de fontes e localização dos lugares e regiões (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) Ponderação (25%)	Mobilização de saberes Resolução de problemas Comunicação Desenvolvimento pessoal e interpessoal	- Planifica, pesquisa e seleciona, de forma autónoma e com excelente rigor, a informação adequada para os assuntos em estudo em meios diversificados. - Lê e interpreta, com excelente rigor, globos, plantas e mapas, utilizando a legenda e a escala e as coordenadas geográficas. - Localiza, com excelente rigor, os lugares e as regiões, utilizando globos, plantas e mapas de diferentes escalas e recorrendo à localização relativa (rosa dos ventos) e/ou absoluta. - Utiliza, de forma rigorosa, fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando, com excelente rigor, a informação para a abordagem da realidade histórica numa perspetiva crítica.	A)	- Planifica, pesquisa e seleciona, parcialmente e com alguma autonomia, a informação adequada para os assuntos em estudo em meios diversificados. - Lê e interpreta parcialmente globos, plantas e mapas, utilizando a legenda e a escala e as coordenadas geográficas. - Localiza parcialmente os lugares e as regiões, utilizando globos, plantas e mapas de diferentes escalas e recorrendo à localização relativa (rosa dos ventos) e/ou absoluta. - Utiliza parcialmente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando, de forma satisfatória a informação para a abordagem da realidade histórica numa perspetiva crítica. - Utiliza parcialmente os conceitos operatórios da História e da Geografia	B)	- Ainda não planifica, pesquisa e seleciona a informação adequada para os assuntos em estudo em meios diversificados. - Ainda não lê nem interpreta globos, plantas e mapas, utilizando a legenda e a escala e as coordenadas geográficas. - Ainda não localiza os lugares e as regiões, utilizando globos, plantas e mapas de diferentes escalas e recorrendo à localização relativa (rosa dos ventos) e/ou absoluta. - Ainda não utiliza fontes históricas de tipologia diversa, e não recolhe nem trata a informação para a	Inquérito - Questionários orais, escritos ou no <i>Google Forms</i> de ideias prévias, perceções ou opiniões. Observação: - Registos qualitativos de apresentações orais, participação em atividades e debates, tarefas de aula, trabalho autónomo e/ou colaborativo. Análise de conteúdo: - Sínteses escritas; - Mapas de conceitos; - Apresentação oral; - Trabalho/Projeto de análise/interpretação e cruzamento de fontes sobre um tema; - Debates; - Caderno diário/Portefólio

		<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza com excelente rigor os conceitos operatórios da História e da Geografia para a compreensão dos diferentes contextos. - Produz materiais (textos, plantas/mapas, gráficos, tabelas, frisos cronológicos, esquemas, etc.), com excelente rigor. - Formula totalmente hipóteses de interpretação de factos históricos a partir de diversas fontes. 		<p>para a compreensão dos diferentes contextos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produz materiais (textos, plantas/mapas, gráficos, tabelas, frisos cronológicos, esquemas, etc.), com satisfatório rigor. - Formula parcialmente hipóteses de interpretação de factos históricos a partir de diversas fontes. 		<p>abordagem da realidade histórica numa perspetiva crítica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ainda não utiliza os conceitos operatórios da História e da Geografia para a compreensão dos diferentes contextos. - Ainda não produz materiais (textos, plantas/mapas, gráficos, tabelas, frisos cronológicos, esquemas, etc.). - Poucas vezes formula hipóteses de interpretação de factos históricos a partir de diversas fontes. 	<p>avaliado no final de cada período.</p> <p>Testagem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teste de avaliação; - Quiz ou questionário no <i>Google Forms</i> no final de temas/conteúdos; - Questão de aula; - Apresentação oral ou síntese escrita; - Mapa de conceitos. <p>Nota:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cada instrumento de avaliação pode avaliar um ou vários domínios; - Cada domínio será avaliado, no mínimo e por período, através de 1 a 2 instrumentos de recolha de informação de técnicas de avaliação diferentes; - Implementação de 2 ou de 3 elementos de avaliação por período, pelo menos de duas tipologias diferentes.
<p>Compreensão histórica e das relações entre fenómenos geográficos (Temporalidade, espacialidade, contextualização) (A, B, C, D, F, I)</p> <p>Ponderação (40%)</p>		<p>TEMPORALIDADE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica e caracteriza totalmente as principais fases da evolução histórica da sociedade portuguesa e os grandes momentos de rutura. - Localiza, com excelente rigor, no tempo eventos e processos, estabelecendo relações entre passado e presente. - Explicita totalmente as dinâmicas temporais que impulsionam as sociedades humanas (permanências, transformações, desenvolvimentos, evoluções, crises, ruturas e revoluções). 		<p>TEMPORALIDADE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica e caracteriza parcialmente as principais fases da evolução histórica da sociedade portuguesa e os grandes momentos de rutura. - Localiza parcialmente no tempo eventos e processos, estabelecendo relações entre passado e presente. - Explicita parcialmente as dinâmicas temporais que impulsionam as sociedades humanas (permanências, transformações, desenvolvimentos, evoluções, crises, ruturas e revoluções). 		<p>TEMPORALIDADE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ainda não Identifica nem caracteriza as principais fases da evolução histórica e os grandes momentos de rutura. - Ainda não localiza no tempo eventos e processos, de forma a estabelecer relações entre passado e presente. - Ainda não explicita as dinâmicas temporais que impulsionam as sociedades humanas (permanências, transformações, 	

		<p>ESPACIALIDADE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Situa totalmente no espaço diferentes aspetos das sociedades humanas em evolução e interação, com recurso a formas diversas de representação espacial. - Utiliza, com excelente rigor, o vocabulário, as fontes documentais e as técnicas geográficas. <p>CONTEXTUALIZAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distingue totalmente, numa dada realidade, aspetos de ordem demográfica, económica, social, política e cultural e estabelece totalmente conexões e inter-relações entre eles. - Avalia totalmente o papel dos indivíduos e dos grupos na dinâmica social. - Relaciona/compara totalmente acontecimentos históricos de origem diversa. - Reconhece totalmente situações de permanência entre passado e presente. - Reconhece totalmente a simultaneidade de diferentes valores e culturas e o caráter relativo dos valores culturais em diferentes espaços e tempos históricos. 	<p>ESPACIALIDADE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Situa parcialmente no espaço diferentes aspetos das sociedades humanas em evolução e interação, com recurso a formas diversas de representação espacial. - Utiliza parcialmente o vocabulário, as fontes documentais e as técnicas geográficas. <p>CONTEXTUALIZAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distingue parcialmente, numa dada realidade, aspetos de ordem demográfica, económica, social, política e cultural e estabelece, de forma parcial, conexões e inter-relações entre eles. - Avalia parcialmente o papel dos indivíduos e dos grupos na dinâmica social. - Relaciona/compara parcialmente acontecimentos históricos de origem diversa. - Reconhece parcialmente situações de permanência entre passado e presente. - Reconhece parcialmente a simultaneidade de diferentes valores e culturas e o caráter relativo dos valores culturais em diferentes espaços e tempos históricos. - Analisa parcialmente a história nacional e a sua relação com a história europeia e mundial. 	<p>desenvolvimentos, evoluções, crises, ruturas e revoluções).</p> <p>ESPACIALIDADE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ainda não situa no espaço diferentes aspetos das sociedades humanas em evolução e interação, com recurso a formas diversas de representação espacial. - Ainda não utiliza o vocabulário, as fontes documentais e as técnicas geográficas. <p>CONTEXTUALIZAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ainda não distingue, numa dada realidade, aspetos de ordem demográfica, económica, social, política e cultural e não estabelece conexões e inter-relações entre eles. - Ainda não avalia o papel dos indivíduos e dos grupos na dinâmica social. - Ainda não relaciona nem compara acontecimentos históricos de origem diversa. - Ainda não reconhece situações de permanência entre passado e presente. 	
--	--	---	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Analisa totalmente a história nacional e a sua relação com a história europeia e mundial. - Mobiliza totalmente, de forma pertinente e adequada, conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar. 		<ul style="list-style-type: none"> - Mobiliza parcialmente, com satisfatória pertinência e adequação, conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ainda não reconhece a simultaneidade de diferentes valores e culturas e o caráter relativo dos valores culturais em diferentes espaços e tempos históricos. - Ainda não analisa a história nacional e a sua relação com a história europeia e mundial. - Ainda não revela autonomia pessoal na construção de um sistema de valores humanistas.
<p>Comunicação em História e em Geografia (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p> <p>Ponderação (20%)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Comunica, com excelente rigor, conhecimento histórico e geográfico, aplicando adequadamente a terminologia específica da disciplina em produções orais e escritas. - Elabora totalmente sínteses de grande qualidade histórica e correção linguística. - Utiliza totalmente as tecnologias de informação e comunicação com total sentido crítico, segurança e responsabilidade. - Revela totalmente atitudes de curiosidade intelectual, de pesquisa e de problematização, face ao saber adquirido e a novas situações. - Revela total capacidade para autoavaliar o seu trabalho, preocupação com o rigor científico e vontade para se aperfeiçoar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunica parcialmente conhecimento histórico e geográfico, aplicando, com satisfatória adequação, a terminologia específica da disciplina em produções orais e escritas. - Elabora parcialmente sínteses com satisfatória qualidade histórica e correção linguística. - Utiliza parcialmente as tecnologias de informação e comunicação com satisfatório sentido crítico, segurança e responsabilidade. - Revela parcialmente atitudes de curiosidade intelectual, de pesquisa e de problematização, face ao saber adquirido e a novas situações. - Revela parcial capacidade para autoavaliar o seu trabalho, preocupação com o rigor científico e vontade para se aperfeiçoar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ainda não comunica com eficácia conhecimento histórico e geográfico nem aplica adequadamente a terminologia específica da disciplina em produções orais e escritas. - Ainda não elabora sínteses com qualidade histórica e com correção linguística. - Utiliza, com dificuldades e sem sentido crítico, as tecnologias de informação e comunicação. - Ainda não manifesta curiosidade intelectual, face ao saber adquirido e a novas situações. 	

		<ul style="list-style-type: none"> - Coopera e colabora totalmente em diversas situações de entreaajuda, em projetos comuns e nas decisões democráticas. - Participa com total empenho em projetos de cidadania crítica e ativa de equilíbrio entre o tradicional e o novo, tendo em vista um futuro sustentável, o respeito pelos direitos humanos em equidade e pela biodiversidade de espécies. 		<ul style="list-style-type: none"> - Coopera e colabora parcialmente em diversas situações de entreaajuda, em projetos comuns e nas decisões democráticas. - Participa parcialmente em projetos de cidadania crítica e ativa de equilíbrio entre o tradicional e o novo, tendo em vista um futuro sustentável, o respeito pelos direitos humanos em equidade e pela biodiversidade de espécies. 		<ul style="list-style-type: none"> - Ainda não autoavalia o seu trabalho com rigor, nem manifesta vontade para se aperfeiçoar. - Ainda coopera e colabora poucas vezes em projetos comuns e nas decisões democráticas. - Ainda não manifesta interesse, nem disponibilidade para participar em projetos de cidadania crítica e ativa de equilíbrio entre o tradicional e o novo, tendo em vista um futuro sustentável, o respeito pelos direitos humanos em equidade e pela biodiversidade de espécies. 	
<p>Desenvolvimento interpessoal e compromisso (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p> <p>Ponderação (15%)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Revela sempre atitudes de respeito pelos colegas, professores e restante comunidade escolar. - Coopera ativamente em tarefas individuais e de grupo. - Assume responsabilidades nas atividades escolares. - Cumpre sistematicamente as regras definidas em sala de aula. - Demonstra iniciativa e empenho constantes na realização das tarefas. 		<ul style="list-style-type: none"> - Revela atitudes de respeito com alguma regularidade. - Coopera parcialmente em tarefas. - Assume algumas responsabilidades, com orientação. - Cumpre, de forma irregular, as regras. - Demonstra empenho oscilante nas tarefas. - Participa ocasionalmente na resolução de conflitos. 		<ul style="list-style-type: none"> - Revela sistematicamente desrespeito pelos colegas e professores. - Recusa-se a cooperar. - Não assume qualquer responsabilidade. - Não cumpre as regras. - Não realiza as tarefas. - Agrava os conflitos em vez de os resolver. 	

		- Participa, de forma construtiva, na resolução de conflitos.					
--	--	---	--	--	--	--	--

A) - **NÍVEL INTERMÉDIO** (integra descritores do N3 e do N5);

B) - **NÍVEL INTERMÉDIO** (integra descritores do N1 e do N3);

Quadro 1 - Áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e descritores das Aprendizagens essenciais

DESCRITORES OPERATIVOS DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS					
Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Criativo (A, C, D, J)	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	Autoavaliador (Transversal a todas as áreas)
Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	
ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA					
A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo.					