

Lema: *Uma escola de todos e para todos: uma identidade, diferentes realidades, múltiplas oportunidades.*

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Ensino Básico – 1.º Ciclo

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto

Disciplina: Educação Moral e Religiosa Católica

ANO(s): 1.º Ciclo

| DOMÍNIOS ESPECÍFICOS e PONDERAÇÃO | ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS | CRITÉRIOS TRANSVERSAIS | | | | PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS - DESCRITORES DE DESEMPENHO | | | | | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO |
|--|--|---|---|-------------------------|--|---|--|--|-------------------------|--|---|
| | | | | | | 0-19% | 20-49% | 50-69% | 70-89% | 90-100% | |
| | | | | | | Insuficiente | | Suficiente | Bom | Muito bom | |
| RELIGIÃO E EXPERIÊNCIA RELIGIOSA 30% | A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e pensamento criativo; I- Saber científico, técnico e tecnológico. | MOBILIZAÇÃO DE SABERES RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS COMUNICAÇÃO DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL | O aluno: - não é capaz de construir uma chave de leitura humanizante da pessoa, da vida e da história; - não relaciona as aprendizagens de EMRC com os dados das outras disciplinas, valorizando um património de conhecimento comum que se reflete no uso dos valores nas relações humanas. | NÍVEL INTERMÉDIO | O aluno: - constrói, com alguma dificuldade, uma chave de leitura humanizante da pessoa, da vida e da história; - é capaz de relacionar minimamente as aprendizagens de EMRC com os dados das outras disciplinas, valorizando um património de conhecimento comum que se reflete no uso dos valores nas relações humanas. | NÍVEL INTERMÉDIO | O aluno: - constrói, com muita facilidade, uma chave de leitura humanizante da pessoa, da vida e da história; - relaciona, com rigor, as aprendizagens de EMRC com os dados das outras disciplinas, valorizando um património de conhecimento comum que se reflete no uso dos valores nas relações humanas. | O aluno: - conhece de forma insuficiente o conteúdo da mensagem e simbólica cristã e apresenta muitas dificuldades em identificar a cultura bíblica e os seus valores; - não reconhece a importância dos valores de cidadania para a formação | NÍVEL INTERMÉDIO | O aluno: - conhece profundamente o conteúdo da mensagem e simbólica cristã e identifica, sem dificuldade, a cultura bíblica e os seus valores; - reconhece com muita facilidade a importância dos valores de cidadania para a formação de uma | - Observação direta/ verificação do desempenho e da participação e interação oral nas aulas - Organização do portefólio/ caderno diário - Trabalhos individuais/ par/ grupo - Fichas de trabalho/ de atividades - Desafios e exercícios gamificados |
| | | | | | | | | | | | |

Lema: *Uma escola de todos e para todos: uma identidade, diferentes realidades, múltiplas oportunidades.*

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|
| | E- Relacionamento interpessoal; H- Sensibilidade estética e artística. | | | | de uma consciência mais cívica e solidária, num diálogo entre cultura e fé. | | cívica e solidária, num diálogo entre cultura e fé. | | consciência mais cívica e solidária, num diálogo entre cultura e fé. | |
| ÉTICA E MORAL 40% | D- Pensamento crítico e pensamento criativo; E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente H- Sensibilidade estética e artística; J- Consciência e domínio do corpo. | | | | O aluno: - não reconhece a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano, nem promove o bem comum e o cuidado do outro; - não é responsável perante a pessoa, a comunidade e o mundo; - não é capaz de estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar, nem de comportamentos corretos e adequados e respeitando as regras de convivência social; - não é capaz de perseverar perante as dificuldades, nem de aspirar à superação pessoal e ao rigor nem de demonstrar responsabilidade e autonomia na realização das tarefas propostas; - nunca ou raramente revela gosto pela aprendizagem, é criativo ou procura novas soluções e | | O aluno: - nem sempre reconhece a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano, promovendo o bem comum e o cuidado do outro; - não é ainda totalmente responsável perante a pessoa, a comunidade e o mundo; - nem sempre estabelece consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar, adotando comportamentos corretos e adequados e respeitando as regras de convivência social; - nem sempre persevera perante as dificuldades, aspirando à superação pessoal e ao rigor e demonstrando grande responsabilidade e autonomia na realização das tarefas propostas; - revela algum gosto pela aprendizagem, é criativo e | | O aluno: - reconhece plenamente a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano, promovendo o bem comum e o cuidado do outro; - é totalmente responsável perante a pessoa, a comunidade e o mundo; - estabelece frequentemente consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar, adotando comportamentos corretos e adequados e respeitando as regras de convivência social; - é muito perseverante perante as dificuldades, aspirando à superação pessoal e ao rigor e demonstrando grande responsabilidade e autonomia na realização das tarefas propostas; - revela um grande gosto pela aprendizagem, é muito criativo e procura sempre novas soluções e aplicações | |

Lema: *Uma escola de todos e para todos: uma identidade, diferentes realidades, múltiplas oportunidades.*

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|---|--|
| | | | | | aplicações para os conteúdos trabalhados; - nunca ou raramente é cooperante e solidário com os colegas e o docente; - não participa nem se compromete nas atividades na sala de aula, no agrupamento e/ou em causas solidárias. | | procura novas soluções e aplicações para os conteúdos trabalhados; - é cooperante e solidário com os colegas e o docente, com alguma regularidade; - participa e compromete-se, algumas vezes, nas atividades na sala de aula, no agrupamento e/ou em causas solidárias. | | para os conteúdos trabalhados; - é sempre cooperante e solidário com os colegas e o docente; - participa e compromete-se plenamente nas atividades na sala de aula, no agrupamento e/ou em causas solidárias. | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|---|--|

OBSERVAÇÕES: Em cada período letivo, o docente recolherá informação acerca do desempenho dos alunos, recorrendo, no mínimo, a dois dos processos aqui identificados, procurando a diversificação e adequação à multiplicidade das aprendizagens, à sua natureza e ao contexto em que ocorrem.

Para formular um juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos conducente à formalização da avaliação sumativa, o docente analisará o desempenho de cada aluno e enquadrá-lo-á num dos níveis do perfil de aprendizagens.