

Lema: Uma escola de todos e para todos: uma identidade, diferentes realidades, múltiplas oportunidades

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Ensino Básico – 3º Ciclo

Decreto- Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto

Disciplina: História

ANO: 7.º,8.º,9.º

DOMÍNIOS (Competências associadas aos domínios específicos da disciplina)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO (Proposta)	PERFIL DE APRENDIZAGEM (Descritores de desempenho)					TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
		Nível 5 (90% - 100%) Totalmente	Nível 4 (70% a 89%)	Nível 3 (50% a 69%) Parcialmente	Nível 2 (20% a 49%)	Nível 1 (0% a 19%) Ainda Não	
Interpretação de fontes históricas diversas para a construção da evidência histórica (A, B, C, D, F, I) Ponderação (25%)	Mobilização de saberes Resolução de problemas Comunicação Desenvolvimento pessoal e interpessoal	- Planifica, pesquisa e seleciona totalmente a informação adequada para os assuntos em estudo, de forma autónoma , em meios diversificados. - Utiliza totalmente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando totalmente a informação para a abordagem da realidade histórica numa perspetiva crítica. - Utiliza totalmente os conceitos operatórios da História para a compreensão dos diferentes contextos; - Produz totalmente materiais (textos, plantas/mapas, gráficos, tabelas, frisos cronológicos, esquemas, etc.), com rigor histórico. - Formula totalmente hipóteses de interpretação de factos históricos a partir de diversas fontes históricas.	A)	- Planifica, pesquisa e seleciona parcialmente a informação adequada para os assuntos em estudo, de forma algumas vezes autónoma , em meios diversificados. - Utiliza parcialmente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando parcialmente a informação para a abordagem da realidade histórica numa perspetiva crítica. - Utiliza parcialmente os conceitos operatórios da História para a compreensão dos diferentes contextos; - Produz parcialmente materiais (textos, plantas/mapas, gráficos, tabelas, frisos cronológicos, esquemas, etc.), com rigor histórico. - Formula parcialmente hipóteses de interpretação de factos históricos a partir de diversas fontes históricas.	B)	- Ainda não planifica, pesquisa e seleciona a informação adequada para os assuntos em estudo, sem autonomia , em meios diversificados. - Ainda não utiliza fontes históricas de tipologia diversa, e não recolhe nem trata a informação para a abordagem da realidade histórica numa perspetiva crítica. - Ainda não utiliza os conceitos operatórios da História para a compreensão dos diferentes contextos; - Ainda não produz materiais (textos, plantas/mapas, gráficos, tabelas, frisos cronológicos, esquemas, etc.), com rigor histórico. - Formula poucas vezes hipóteses de interpretação de factos históricos a partir de diversas fontes históricas.	Inquérito - Questionários orais, escritos de ideias prévias, percepções ou opiniões. Observação - Registos de observação de trabalho em sala de aula do desempenho nas atitudes e valores, na aquisição a aplicação de conhecimento. - Listas de verificação de atividades/ trabalhos propostos; Análise de conteúdo - Trabalho/projeto de análise/interpretação e

Lema: Uma escola de todos e para todos: uma identidade, diferentes realidades, múltiplas oportunidades

<p>Compreensão contextualizada das realidades históricas (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) Ponderação (40%)</p>		<p>TEMPORALIDADE - Identifica e caracteriza totalmente as principais fases da evolução histórica e os grandes momentos de rutura. - Localiza totalmente no tempo eventos e processos, estabelecendo relações entre passado e presente. - Explicita totalmente as dinâmicas temporais que impulsionam as sociedades humanas (permanências, transformações, desenvolvimentos, evoluções, crises, ruturas e revoluções). ESPACIALIDADE - Situa totalmente no espaço diferentes aspetos das sociedades humanas em evolução e interação, com recurso a formas diversas de representação espacial. CONTEXTUALIZAÇÃO - Distingue totalmente, numa dada realidade, aspetos de ordem demográfica, económica, social, política e cultural e estabelece totalmente conexões e inter-relações entre eles. - Avalia totalmente o papel dos indivíduos e dos grupos na dinâmica social. - Relaciona/compara totalmente acontecimentos históricos de origem diversa. - Reconhece totalmente situações de permanência entre passado e presente. - Reconhece totalmente a simultaneidade de diferentes valores e culturas e o caráter relativo dos valores culturais em diferentes espaços e tempos históricos. - Analisa totalmente a história nacional e a sua relação com a história europeia e mundial - Mobiliza totalmente de forma pertinente e adequada conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas do mundo</p>			<p>TEMPORALIDADE - Ainda não identifica nem caracteriza as principais fases da evolução histórica e os grandes momentos de rutura. - Ainda não localiza no tempo eventos e processos, estabelecendo relações entre passado e presente. - Ainda não explicita as dinâmicas temporais que impulsionam as sociedades humanas (permanências, transformações, desenvolvimentos, evoluções, crises, ruturas e revoluções). ESPACIALIDADE - Ainda não situa no espaço diferentes aspetos das sociedades humanas em evolução e interação, com recurso a formas diversas de representação espacial. CONTEXTUALIZAÇÃO - Ainda não distingue, numa dada realidade, aspetos de ordem demográfica, económica, social, política e cultural e não estabelece conexões e inter-relações entre eles. - Ainda não avalia o papel dos indivíduos e dos grupos na dinâmica social. - Ainda não relaciona nem compara acontecimentos históricos de origem diversa. - Ainda não reconhece situações de permanência entre passado e presente. - Ainda não reconhece a simultaneidade de diferentes valores e culturas e o caráter relativo dos valores culturais em diferentes espaços e tempos históricos. - Ainda não analisa a história nacional e a sua relação com a história europeia e mundial</p>	<p>cruzamento de fontes sobre um tema - Sínteses escritas - mapas de conceitos - Debates; - Apresentação oral; - Caderno diário/portefólio avaliado no final de cada período. - Reflexões críticas;</p> <p>Testagem</p> <p>- Teste de avaliação - Quizze - Questionários - Questão aula - Fichas de trabalho</p> <p>Nota:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Cada instrumento de avaliação pode avaliar um ou vários domínios;</i> • <i>Cada domínio será avaliado, no mínimo e por período, através de 1 a 2 instrumentos de recolha de informação de técnicas de avaliação diferentes.</i>
---	--	---	--	--	--	---

Lema: *Uma escola de todos e para todos: uma identidade, diferentes realidades, múltiplas oportunidades*

		<p>contemporâneo e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demonstra totalmente um raciocínio excelente ao nível da problematização entre passado e presente, sensibilidade estética, sentido crítico e reflexão em História; - Promove totalmente o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a dignidade humana, a dimensão intercultural das sociedades contemporâneas e a diversidade de manifestações culturais; - Manifesta totalmente uma total autonomia pessoal e demonstra sempre o desenvolvimento de um sistema de valores humanistas. 		<ul style="list-style-type: none"> - Analisa parcialmente a história nacional e a sua relação com a história europeia e mundial - Mobiliza parcialmente de forma pertinente e adequada conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas do mundo contemporâneo e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente. - Demonstra parcialmente raciocínio ao nível da problematização entre passado e presente, sensibilidade estética, sentido crítico e reflexão em História; - Promove parcialmente o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a dignidade humana, a dimensão intercultural das sociedades contemporâneas e a diversidade de manifestações culturais; - Manifesta parcialmente autonomia pessoal e demonstra algumas vezes o desenvolvimento de um sistema de valores humanistas. 		<ul style="list-style-type: none"> - Ainda não demonstra compreensão de que a vida humana tem diferentes dimensões. - Ainda não demonstra comparar realidades históricas diferentes, nem reconhece as suas potencialidades para a intervenção no meio envolvente. - Ainda não demonstra relacionar o passado e o presente, uma sensibilidade estética e um sentido crítico em níveis minimamente adequados. - Ainda não identifica a diferença como própria da dignidade humana nem a diversidade de manifestações culturais a ela inerente. - Ainda não revela autonomia pessoal na construção de um sistema de valores humanistas. 	
<p>Comunicação em História e participação (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) Ponderação (20%)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Comunica totalmente plenamente conhecimento histórico, aplicando adequadamente a terminologia específica da disciplina em produções orais e escritas - Elabora totalmente sínteses de grande qualidade histórica e correção linguística. - Utiliza totalmente as tecnologias de informação e comunicação com total sentido crítico, segurança e responsabilidade - Revela totalmente atitudes de curiosidade intelectual, de pesquisa e de 		<ul style="list-style-type: none"> - Comunica parcialmente conhecimento histórico, aplicando adequadamente a terminologia específica da disciplina em produções orais e escritas - Elabora parcialmente sínteses de qualidade histórica e correção linguística. - Utiliza parcialmente as tecnologias de informação e comunicação com total sentido crítico, segurança e responsabilidade 		<ul style="list-style-type: none"> - Ainda não comunica com eficácia conhecimento histórico, aplicando adequadamente a terminologia específica da disciplina em produções orais e escritas. - Ainda não consegue elaborar sínteses históricas, nem com correção linguística. - Utiliza com dificuldades as tecnologias de informação e comunicação, sem sentido crítico, nem responsabilidade. 	

Lema: *Uma escola de todos e para todos: uma identidade, diferentes realidades, múltiplas oportunidades*

		<p>problematização, face ao saber adquirido e a novas situações.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revela totalmente capacidade para autoavaliar o seu trabalho, preocupação com o rigor científico e vontade para se aperfeiçoar. - Cooperar e colabora totalmente em diversas situações de entreatajuda, em projetos comuns e nas decisões democráticas. - Participa totalmente com total empenho em projetos de cidadania crítica e ativa de equilíbrio entre o tradicional e o novo, tendo em vista um futuro sustentável, o respeito pelos direitos humanos em equidade e pela biodiversidade de espécies. 		<ul style="list-style-type: none"> - Revela parcialmente atitudes de curiosidade intelectual, de pesquisa e de problematização, face ao saber adquirido e a novas situações. - Revela parcialmente capacidade para autoavaliar o seu trabalho, preocupação com o rigor científico e vontade para se aperfeiçoar. - Cooperar e colabora parcialmente em diversas situações de entreatajuda, em projetos comuns e nas decisões democráticas. - Participa parcialmente com total empenho em projetos de cidadania crítica e ativa de equilíbrio entre o tradicional e o novo, tendo em vista um futuro sustentável, o respeito pelos direitos humanos em equidade e pela biodiversidade de espécies. 		<ul style="list-style-type: none"> - Ainda não manifesta curiosidade intelectual, face ao saber adquirido e a novas situações. - Ainda não autoavalia o seu trabalho com rigor, nem manifesta vontade para se aperfeiçoar - Ainda coopera e colabora poucas vezes em projetos comuns e nas decisões democráticas. - Ainda não manifesta interesse, nem disponibilidade para participar em projetos de cidadania ativa sobre qualquer tipo de intervenção. 	
--	--	--	--	---	--	---	--

Lema: Uma escola de todos e para todos: uma identidade, diferentes realidades, múltiplas oportunidades

DOMÍNIOS (Competências associadas aos domínios específicos da disciplina)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO (Proposta)	PERFIL DE APRENDIZAGEM (Descritores de desempenho)					TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
		Nível 5 (90% - 100%) Totalmente	Nível 4 (70% a 89%)	Nível 3 (50% a 69%) Parcialmente	Nível 2 (20% a 49%)	Nível 1 (0% a 19%) Ainda Não	
Desenvolvimento Interpessoal e Compromisso (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) Ponderação (15%)	Responsabilidade, Cooperação, Respeito	<ul style="list-style-type: none"> - Revela sempre atitudes de respeito pelos colegas, professores e restante comunidade escolar. - Cooperar ativamente em tarefas individuais e de grupo. - Assume responsabilidades nas atividades escolares. - Cumpre sistematicamente as regras definidas em sala de aula. - Demonstra iniciativa e empenho constantes na realização das tarefas. - Participa de forma construtiva na resolução de conflitos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela quase sempre atitudes de respeito pelos colegas e professores. - Cooperar na maioria das tarefas. - Assume, com alguma regularidade, responsabilidades. - Cumpre quase sempre as regras. - Demonstra empenho regular nas tarefas. - Participa de forma geralmente construtiva na resolução de conflitos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela atitudes de respeito com alguma regularidade. - Cooperar parcialmente em tarefas. - Assume algumas responsabilidades, com orientação. - Cumpre, de forma irregular, as regras. - Demonstra empenho oscilante nas tarefas. - Participa ocasionalmente na resolução de conflitos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela poucas atitudes de respeito. - Cooperar raramente em tarefas. - Dificilmente assume responsabilidades. - Cumpre raramente as regras. - Demonstra pouco empenho na realização das tarefas. - Evita participar na resolução de conflitos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela sistematicamente desrespeito pelos colegas e professores. - Recusa-se a cooperar. - Não assume qualquer responsabilidade. - Não cumpre as regras. - Não realiza as tarefas. - Agrava os conflitos em vez de os resolver. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta em sala de aula (com grelhas de registo) • Listas de verificação das atitudes e comportamentos

A) - **NÍVEL INTERMÉDIO** (integra descritores do nível 3 e do nível 5);

B) - **NÍVEL INTERMÉDIO** (integra descritores do nível 1 e do nível 3);

Lema: *Uma escola de todos e para todos: uma identidade, diferentes realidades, múltiplas oportunidades*

Quadro 1 - Áreas de competência e descritores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória:

DESCRITORES					
Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Criativo (A, C, D, J)	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	Autoavaliador (transversal às áreas);
Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	
ÁREAS DE COMPETÊNCIA					
A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo.					

Outras terminologias:

Nível 5 (90% - 100%)	Nível 4 (70% a 89%)	Nível 3 (50% a 69%)	Nível 2 (20% a 49%)	Nível 1 (0% a 19%)
Sempre	Muitas vezes	Algumas vezes	Poucas vezes	Não atingiu
Muita facilidade	Facilidade	Satisfatoriamente	Com dificuldades	Com muitas dificuldades
Adquiriu Plenamente	Adquiriu uma grande parte significativa	Adquiriu uma parte significativa/ parcialmente	Adquiriu com dificuldade	Não adquiriu
Revela Totalmente	Revela muitas vezes	Revela parcialmente	Revela poucas vezes	Ainda não revela/ consegue/ aplica
Adquirido	Muitas vezes adquirido	Em aquisição	Pouco adquirido	Não adquirido