

Lema: Uma escola de todos e para todos: uma identidade, diferentes realidades, múltiplas oportunidades

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Ensino Básico – 3.º Ciclo

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto

Disciplina: GEOGRAFIA

ANO: 8º ANO/9º ANO

DOMÍNIOS (Áreas do PASEO e ponderações)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO	PERFIL DE APRENDIZAGEM (Descritores de desempenho)					TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
		Nível 5 (90% - 100%)	Nível 4 (70% a 89%)	Nível 3 (50% a 69%)	Nível 2 (20% a 49%)	Nível 1 (0% a 19%)	
<p>Domínio 1 Localizar e compreender os lugares e as regiões</p> <p>(40%)</p> <p>(A, B, C, D, F, I)</p>	<p>Mobilização de saberes Resolução de problemas Comunicação Desenvolvimento pessoal e interpessoal</p>	O aluno, no estudo dos conteúdos constantes nas Aprendizagens Essenciais para cada ano de escolaridade:					<p>OBSERVAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> Registos de observação de desempenho. Registos de verificação de atividades e trabalhos propostos. (...) <p>ANÁLISE DE CONTEÚDO</p> <ul style="list-style-type: none"> Caderno diário / Portfólios. Relatórios. Apresentações orais / Debates. Trabalhos de projeto. Construção de documentos geográficos. Trabalhos escritos/ Reflexões críticas. (...)
		<p>• Lê e interpreta com muita facilidade, globos, plantas e mapas utilizando a legenda, a escala e as coordenadas geográficas.</p> <p>• Localiza com muita facilidade, os lugares e as regiões, utilizando globos, plantas e mapas de diferentes escalas e recorrendo à localização relativa e/ou absoluta.</p> <p>• Compara, com muita facilidade, a distribuição de fenómenos naturais e humanos, utilizando mapas de diferentes escalas.</p> <p>• Ordena e classifica com muita facilidade, as características dos fenómenos geográficos, enumerando os que são mais importantes na sua localização ou os responsáveis pela alteração das localizações.</p> <p>• Adquire com muita facilidade, conhecimento e compreende com muita facilidade conceitos e procedimentos essenciais aos temas/domínios trabalhados.</p>	<p>NÍVEL INTERMÉDIO (integra descritores do nível 3 e 5)</p>	<p>• Lê e interpreta satisfatoriamente, globos, plantas e mapas utilizando a legenda, a escala e as coordenadas geográficas.</p> <p>• Localiza satisfatoriamente os lugares e as regiões, utilizando globos, plantas e mapas de diferentes escalas, recorrendo à localização relativa e absoluta.</p> <p>• Compara, satisfatoriamente, a distribuição de fenómenos naturais e humanos, utilizando mapas de diferentes escalas.</p> <p>• Ordena e classifica satisfatoriamente as características dos fenómenos geográficos, enumerando os que são mais importantes na sua localização ou os que são responsáveis pela alteração das localizações.</p> <p>• Adquire satisfatoriamente, conhecimento e compreende satisfatoriamente conceitos e procedimentos essenciais aos</p>	<p>NÍVEL INTERMÉDIO (integra descritores do nível 1 e 3)</p>	<p>• Não lê nem interpreta globos, plantas e mapas utilizando a legenda, a escala e as coordenadas geográficas.</p> <p>• Não localiza os lugares e as regiões, utilizando globos, plantas e mapas de diferentes escalas, recorrendo à localização relativa e absoluta.</p> <p>• Não compara a distribuição de fenómenos naturais e humanos, utilizando mapas de diferentes escalas.</p> <p>• Não ordena ou classifica as características dos fenómenos geográficos, nem enumera os que são mais importantes na sua localização ou os que são responsáveis pela alteração das localizações.</p> <p>• Não adquire conhecimento nem compreende conceitos e procedimentos essenciais aos temas/domínios trabalhados.</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> • Representa com muita facilidade e excelente rigor a informação geográfica de forma gráfica, cartográfica e estatística. 		<p>temas/domínios trabalhados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representa satisfatoriamente e com algum rigor a informação geográfica de forma gráfica, cartográfica e estatística. 		<ul style="list-style-type: none"> • Não representa a informação geográfica de forma gráfica, cartográfica e estatística. 	<p>TESTAGEM</p> <ul style="list-style-type: none"> • Testes escritos. • Questões de aula. • Questionários. • Fichas de trabalho. • (...) <p>Serão aplicados um instrumento de análise de conteúdo e outro de testagem, no mínimo, por cada período.</p> <p>Cada instrumento de avaliação pode avaliar um ou vários domínios.</p> <p>Cada domínio deverá ser avaliado por instrumentos de diferentes técnicas de avaliação.</p>
<p>Domínio 2 Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</p> <p>(35%)</p> <p>(A, B, C, D, E, F, G, H, I)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Aplica, com muita facilidade e excelente rigor o conhecimento geográfico adquirido. • Interpreta, analisa e problematiza, com muita facilidade, as inter-relações entre fenómenos naturais e humanos. • Analisa, com muita facilidade, casos concretos de gestão do território que mostrem a importância da preservação e conservação do ambiente para alcançar um desenvolvimento sustentável. • Cria, com muita facilidade e rigor, diferentes documentos geográficos, utilizando técnicas e instrumentos adequados. 		<ul style="list-style-type: none"> • Concebe satisfatoriamente e com algum rigor situações de aplicação do conhecimento adquirido. • Interpreta, analisa e problematiza, satisfatoriamente, as inter-relações entre fenómenos naturais e humanos. • Analisa, satisfatoriamente, casos concretos de gestão do território que mostrem a importância da preservação e conservação do ambiente para alcançar um desenvolvimento sustentável. • Cria, satisfatoriamente e com algum rigor, diferentes documentos geográficos, utilizando técnicas e instrumentos adequados. 		<ul style="list-style-type: none"> • Não concebe situações de aplicação do conhecimento adquirido. • Não interpreta, analisa e problematiza, as inter-relações entre fenómenos naturais e humanos. • Não analisa, casos concretos de gestão do território que mostrem a importância da preservação e conservação do ambiente para alcançar um desenvolvimento sustentável. • Não cria diferentes documentos geográficos, utilizando técnicas e instrumentos adequados. 	
<p>Domínio 3 Comunicar e participar</p> <p>(25%)</p> <p>(A, B, C, D, E, F, G, H, I)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Emite e discute opiniões fundamentadas com muita facilidade. • Utiliza com muita facilidade e excelente rigor, o vocabulário, as fontes documentais e as técnicas geográficas. • É muito criativo e original. • Utiliza, sempre, a forma de 		<ul style="list-style-type: none"> • Emite e discute opiniões fundamentadas de um modo satisfatório. • Utiliza satisfatoriamente e com algum rigor, o vocabulário, as fontes documentais e as técnicas geográficas. • É algumas vezes criativo e original. 		<ul style="list-style-type: none"> • Não emite nem discute opiniões fundamentadas de um modo satisfatório. • Não utiliza o vocabulário, as fontes documentais e as técnicas geográficas. • Não é criativo nem original. • Não utiliza a forma de comunicar adequada de 	

	<p>comunicar adequada de acordo com o contexto (expressão verbal e não verbal).</p> <ul style="list-style-type: none"> • É muito autónomo e revela sempre iniciativa, criatividade e curiosidade. • Cooperar sempre , demonstrando elevado sentido de solidariedade e espírito de tolerância, promovendo sempre o bom relacionamento interpessoal. • Trabalha com muita facilidade em equipa e usa com muita facilidade diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede. • Cumpre sempre as regras da sala de aula. • Apresenta sempre o material necessário. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza satisfatoriamente , no geral, a forma de comunicar adequada de acordo com o contexto (expressão verbal e não verbal). • Revela algumas vezes autonomia, iniciativa, criatividade e curiosidade. • Cooperar algumas vezes , demonstrando elevado sentido de solidariedade e espírito de tolerância, promovendo o bom relacionamento interpessoal. • Nem sempre trabalha em equipa e nem sempre usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede. • Nem sempre cumpre as regras da sala de aula. • Nem sempre apresenta o material necessário. 	<p>acordo com o contexto (expressão verbal e não verbal).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Não revela autonomia, iniciativa, criatividade e curiosidade. • Não coopera, nem demonstra sentido de solidariedade e espírito de tolerância, não promovendo assim o bom relacionamento interpessoal. • Não trabalha em equipa e não usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede. • Não cumpre as regras da sala de aula. • Não apresenta o material necessário.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

NOTA: As técnicas e instrumentos de avaliação poderão ser alterados, sempre que se justifique, ao abrigo do Decreto-lei nº 54/2018.

Quadro 1 - Áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e descritores das Aprendizagens Essenciais

DESCRITORES OPERATIVOS DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS					
Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Criativo (A, C, D, J)	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	Autoavaliador (Transversal a todas as áreas)
Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	
ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA					
A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo.					