

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
Ensino Básico

Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho; Portaria nº 223-A/2018, de 3 de agosto

Disciplina: Matemática

1º ciclo

DOMÍNIOS (e ponderações)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO	PERFIL DE APRENDIZAGEM (Descritores)				TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
		Muito Bom (90 – 100%)	Bom (70 – 89%)	Suficiente (50 - 69%)	Insuficiente (0 – 49%)	
		Atinge sempre	Atinge com muita frequência	Atinge com frequência	Tem dificuldade em atingir	
<p>Domínio 1</p> <p>Conhecimento de Conceitos e Procedimentos Matemáticos 50%</p> <p>Conhecedor /sabedor/culto/ informado (A, B, G,I,J)</p> <p>Sistematizador /Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Criador / analítico (A, B, C D, G)</p>	<p>Comunicação</p> <p>Mobilização de saberes</p>	<p>Participa em todas as atividades, com muita responsabilidade e autonomia e recorre às TIC para a realização de trabalhos.</p> <p>Aplica totalmente os conhecimentos e conceitos ensinados, relacionando muito bem a informação recolhida.</p> <p>-Lê e representa números no sistema de numeração decimal, com muita segurança e com muita autonomia.</p> <p>-Com muita facilidade, reconhece e memoriza factos básicos das operações e calcula com os números inteiros, usando diversas estratégias que mobilizem</p>	<p>Participa em todas as atividades, com responsabilidade e autonomia e recorre às TIC para a realização de trabalhos.</p> <p>Aplica a generalidade dos conhecimentos e conceitos ensinados, relacionando a informação recolhida.</p> <p>-Lê e representa números no sistema de numeração decimal, com segurança e com muita autonomia.</p> <p>-Com facilidade, reconhece e memoriza factos básicos das operações e calcula com números inteiros, usando algumas estratégias que mobilizem relações numéricas propriedades das operações.</p>	<p>Participa nas atividades, com alguma responsabilidade e pouca autonomia e raramente recorre às TIC para a realização de trabalhos.</p> <p>Aplica alguns dos conhecimentos e conceitos ensinados, mas tem muita dificuldade em relacionar a informação recolhida.</p> <p>-Lê e representa números no sistema de numeração decimal, com alguma segurança e autonomia.</p> <p>-Com algumas dificuldades, reconhece e memoriza alguns factos básicos das operações. Com ajuda do professor, calcula com os números inteiros, usando algumas/poucas</p>	<p>Participa nas atividades, com pouca responsabilidade e pouca autonomia e raramente recorre às TIC para a realização de trabalhos.</p> <p>Aplica alguns/poucos dos conhecimentos e conceitos ensinados, mas não consegue relacionar a informação recolhida.</p> <p>-Lê e representa números no sistema de numeração decimal, com pouca segurança e pouca autonomia.</p> <p>-Revela dificuldade em reconhecer e memorizar alguns factos básicos das</p>	<p>Técnica de teste:</p> <p>-Fichas de avaliação</p> <p>-Questionários</p> <p>-Questões aula</p> <p>-Teste escrito</p> <p>-Quiz</p> <p>-Fichas de trabalho</p> <p>Técnica de análise e conteúdo:</p> <p>-Listas de verificação para avaliação de trabalhos de pesquisa /investigação</p> <p>Trabalho escrito/reflexão crítica</p> <p>-Cadernos diários;</p> <p>-Debates</p> <p>Portfólios</p> <p>Técnicas de</p>

<p>Domínio 2 Resolução de problemas ou/e raciocínio matemático 30%</p> <p>Participativo /colaborador (B, C D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C,D, E, F, G, I J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Autoavaliador (Transversal às áreas)</p>	<p>Resolução de problemas</p> <p>Desenvolvimento pessoal e interpessoal</p>	<p>relações numéricas e propriedades das operações.</p> <p>-Identifica e compara sólidos geométricos, com muita facilidade e de forma autónoma, reconhecendo semelhanças e diferenças.</p> <p>-Compara e ordena, com muita facilidade, objetos, de acordo com diferentes grandezas, de forma responsável e organizada.</p> <p>-Com facilidade, recolhe, organiza e representa dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações e interpreta a informação</p>	<p>-Identifica e compara sólidos geométricos, de forma autónoma, reconhecendo semelhanças e diferenças.</p> <p>-Compara e ordena, com facilidade, objetos, de acordo com diferentes grandezas, de forma responsável e organizada.</p> <p>-Recolhe, organiza e representa dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações e interpreta a informação representada.</p>	<p>estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações.</p> <p>-Identifica e compara sólidos geométricos, com alguma facilidade, de forma autónoma, reconhecendo algumas semelhanças e diferenças.</p> <p>-Compara e ordena com alguma facilidade, alguns objetos de acordo com diferentes grandezas, de forma responsável e organizada.</p> <p>-Com ajuda, recolhe, organiza e representa dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando algumas representações, mas tem dificuldade em interpretar a informação representada.</p> <p>-Pensa e observa, mas tem dificuldades em organizar e</p>	<p>operações. Com muita ajuda do professor, calcula com os números inteiros, usando algumas/poucas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações.</p> <p>-Identifica e compara alguns sólidos geométricos, com bastantes dificuldades e alguma autonomia, reconhecendo algumas semelhanças e diferenças.</p> <p>-Compara e ordena, com dificuldade, alguns objetos de acordo com diferentes grandezas, de forma pouco responsável e organizada.</p> <p>-Com ajuda, recolhe, organiza e representa dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando algumas representações, mas tem dificuldade em interpretar a informação representada.</p>	<p>observação: -Grelhas de observação do desempenho -Grelha de observação e ou /rubrica lista de verificação / trabalhos propostos - Atividades/trabalh os propostos</p> <p>Técnicas de inquérito: -Questionários orais sobre perceções e opiniões; -Questionários escritos sobre perceções e opiniões;</p>
--	---	---	--	---	---	---

<p>Domínio 3</p> <p>Comunicação Matemática 20%</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Comunicador /Inventor (A, B, D, E G, H, I)</p>		<p>representada.</p> <p>-Pensa, observa, organiza e transforma, com muita correção, a informação em conhecimento mobilizado. Tem poder de argumentação.</p> <p>Por iniciativa própria, concebe e aplica, com muita eficácia, estratégias na resolução de problemas e avalia a plausibilidade dos resultados, revelando muito sentido crítico.</p> <p>-Resolve problemas, com autonomia e elevada capacidade reflexiva, cooperando, partilhando saberes e intervindo de forma pertinente e adequada, procurando superar sistematicamente as suas dificuldades.</p> <p>Comunica com muito rigor os conhecimentos adquiridos, articulando-os sempre de</p>	<p>Pensa, observa, organiza e transforma a informação em conhecimento mobilizado. Tem poder de argumentação.</p> <p>Concebe e aplica, com eficácia, estratégias na resolução de problemas e avalia a plausibilidade dos resultados, revelando muito sentido crítico.</p> <p>-Resolve problemas, com autonomia e elevada capacidade reflexiva, cooperando, partilhando saberes e intervindo de forma pertinente e adequada, procurando superar sistematicamente as suas dificuldades.</p> <p>Comunica com rigor os conhecimentos adquiridos,</p>	<p>transformar a informação em conhecimento mobilizado. Não tem poder de argumentação.</p> <p>-Com ajuda do professor, concebe e aplica, com alguma eficácia, estratégias na resolução de problemas muito simples e avalia a plausibilidade dos resultados, revelando algum sentido crítico.</p> <p>-Tem muita dificuldade em resolver problemas, partilhar saberes e intervir de forma pertinente e adequada. Contudo, esforça-se e procura superar as suas dificuldades.</p> <p>Comunica com algum rigor os conhecimentos adquiridos e revela dificuldades em os</p>	<p>Pensa e observa, mas ainda não consegue organizar e transformar a informação em conhecimento mobilizado. Não tem poder de argumentação.</p> <p>Com ajuda do professor, concebe e aplica, com muita dificuldade, estratégias na resolução de problemas muito simples. Tem muita dificuldade em refletir e não é capaz de avaliar a plausibilidade dos resultados, nem revela sentido crítico.</p> <p>-Tem muita dificuldade em resolver problemas simples, partilhar saberes e intervir de forma pertinente e adequada. Não se esforça nem procura superar as suas dificuldades.</p> <p>Comunica com pouco rigor os poucos conhecimentos adquiridos e revela muitas dificuldades em os</p>	
--	--	---	---	--	--	--

		forma muito clara.				
--	--	--------------------	--	--	--	--

			articulando-os de forma clara.			
--	--	--	--------------------------------	--	--	--

				articular de forma clara.		
--	--	--	--	---------------------------	--	--

					articular de forma clara.	
--	--	--	--	--	---------------------------	--