

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO Ensino Básico

Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho; Portaria nº 223-A/2018, de 3 de agosto

Disciplina: Educação Física

1º ciclo

DOMÍNIOS (e ponderações)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO	PERFIL DE APRENDIZAGEM (Descritores)				TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
		Muito Bom (90 – 100%)	Bom (70 – 89%)	Suficiente (50 - 69%)	Insuficiente (0 – 49%)	
		Atinge sempre	Atinge com muita frequência	Atinge com frequência	Tem dificuldade em atingir	
<p>Domínio 1</p> <p>Atividades Físicas 60%</p> <p>ACAP</p> <p>A;B;C;D;E;F;G; H;J</p>	<p>Comunicação</p> <p>Mobilização de saberes</p>	<p>Colabora sempre em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura.</p> <p>Compreende e adquire sempre os conhecimentos específicos.</p> <p>Prevê e avalia sempre o impacto das suas decisões.</p> <p>Adequa sempre comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.</p> <p>Adota sempre comportamentos que promovam a saúde, o bem-estar de si e dos demais e que respondam aos grandes</p>	<p>Colabora com muita frequência em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura.</p> <p>Compreende e adquire com muita frequência os conhecimentos específicos.</p> <p>Prevê e avalia com muita frequência o impacto das suas decisões.</p> <p>Adequa com muita frequência comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.</p> <p>Adota com muita frequência comportamentos que promovam a saúde, o bem-estar de si e dos demais e que respondam aos grandes</p>	<p>Colabora com frequência em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura.</p> <p>Compreende e adquire com frequência os conhecimentos específicos.</p> <p>Prevê e avalia com frequência o impacto das suas decisões</p> <p>Adequa com frequência comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.</p> <p>Adota com frequência comportamentos que promovam a saúde, o bem-</p>	<p>Tem dificuldade em colaborar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura.</p> <p>Tem dificuldade em compreender e adquirir os conhecimentos específicos.</p> <p>Tem dificuldade em prever e avaliar o impacto das suas decisões.</p> <p>Tem dificuldade em adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.</p> <p>Tem dificuldade em adotar comportamentos que promovam a saúde, o bem-estar de si e dos demais e que</p>	<p>Grelhas de observação</p> <p>Observação direta</p> <p>Questionários</p> <p>Registos de autoavaliação</p>

