

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

### Ensino Básico - 2º Ciclo

Decreto- Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto

Disciplina: História e Geografia de Portugal

Ano: 6º

DOMÍNIOS ( Ponderações)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO	PERFIL DE APRENDIZAGEM (Descritores de desempenho)					TÉCNICAS E INSTRUMENTO S DE AVALIAÇÃO
		<i>No que concerne às aprendizagens essenciais da disciplina, o aluno consegue:</i>					
		Nível 5 (Totalmente)	Nível 4	Nível 3 (Parcialmente)	Nível 2	Nível 1 (Ainda não)	
Compreensão histórica (Temporalidade, espacialidade, e, contextualização) (A, B, C, D, F, I) Ponderação (50%)	Mobilização de saberes  Resolução de problemas  Comunicação  Desenvolvimento pessoal e interpessoal	O (a) aluno (a) consegue totalmente: - Localizar no tempo eventos e processos (ordena factos/acontecimentos); - Estabelecer relações entre o passado e o presente; - Identificar e caracterizar as principais fases da evolução histórica da sociedade portuguesa. - Localizar e situar no espaço os diferentes aspetos das sociedades humanas (interpreta, descreve e completa mapas); - Usar a rosa-dos ventos/pontos cardeais. - Caracterizar diferentes sociedades em vários domínios: sociais, culturais, artísticos, políticos e económicos. - Comparar características de diferentes épocas	A)	O (a) aluno (a) consegue parcialmente: - Localizar no tempo eventos e processos (ordena factos/acontecimentos); - Estabelecer relações entre o passado e o presente; - Identificar e caracterizar as principais fases da evolução histórica da sociedade portuguesa. - Localizar e situar no espaço os diferentes aspetos das sociedades humanas (interpreta, descreve e completa mapas); - Usar a rosa-dos ventos/pontos cardeais. - Caracterizar diferentes sociedades em vários domínios: sociais, culturais, artísticos, políticos e económicos. - Comparar características de diferentes épocas - Mobilizar conhecimento histórico enquanto fator de formação da consciência cívica e do espírito crítico.	B)	O (a) aluno (a) ainda não consegue: - Localizar no tempo eventos e processos (ordena factos/acontecimentos); - Estabelecer relações entre o passado e o presente; - Identificar e caracterizar as principais fases da evolução histórica da sociedade portuguesa. - Localizar e situar no espaço os diferentes aspetos das sociedades humanas (interpreta, descreve e completa mapas); - Usar a rosa-dos ventos/pontos cardeais. - Caracterizar diferentes sociedades em vários domínios: sociais, culturais, artísticos, políticos e económicos. - Comparar características de diferentes épocas - Mobilizar conhecimento histórico enquanto fator de formação da consciência cívica e do espírito crítico.	<p><b>Avaliação formativa:</b> (distribuição de feedback de qualidade e participação aos alunos)</p> <p><b>Inquérito</b> Questionários orais, escritos ou no google forms de ideias prévias, percepções ou opiniões.</p> <p><b>Observação:</b> Registos qualitativos de apresentações orais, participação em atividades e debates, tarefas de aula, trabalho autónomo e/ou e colaborativo</p> <p><b>Análise de conteúdo:</b> sínteses escritas, outros produtos/trabalhos.</p>
		(a) aluno (a) consegue totalmente: - Dominar técnicas elementares de pesquisa; - Interpretar documentos		O (a) aluno (a) consegue parcialmente: - Dominar técnicas elementares de pesquisa; - Interpretar documentos diversificados.		O (a) aluno (a) ainda não consegue: - Dominar técnicas elementares de pesquisa; - Interpretar documentos	
Tratamento de informação/							

Direção Geral dos Estabelecimentos Escolares  
**Agrupamento de Escolas de Póvoa de Lanhoso - 150915**  
 Critérios de avaliação - Ano Letivo 2022/2023

<p>utilização de fontes  <b>(A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</b>          Ponderação  <b>(25%)</b></p>	<p>diversificados.          - Formular hipóteses simples de interpretação de factos históricos;          - Procurar utilizar conceitos e generalizações na compreensão de situações históricas;          - Realizar trabalhos simples de pesquisa, individualmente ou em grupo</p>	<p>- Formular hipóteses simples de interpretação de factos históricos;          - Procurar utilizar conceitos e generalizações na compreensão de situações históricas;          - Realizar trabalhos simples de pesquisa, individualmente ou em grupo</p>	<p>diversificados.          - Formular hipóteses simples de interpretação de factos históricos;          - Procurar utilizar conceitos e generalizações na compreensão de situações históricas;          - Realizar trabalhos simples de pesquisa, individualmente ou em grupo</p>	<p><b>Testagem</b>          Mini-quiz (Quizziz, Forms,...) no final de temas/conteúdos</p> <p><b>Avaliação sumativa:</b>  <i>(4 elementos de avaliação por período, pelo menos de duas tipologias diferentes)</i>          - 1 teste (previamente agendado);          - 1 quiz;          - 1 apresentação oral ou síntese escrita ou mapa de conceitos;          - Apreciação qualitativa do caderno diário.</p>
<p>Comunicação em História e Participação  <b>(A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</b>          Ponderação  <b>(25%)</b></p>	<p><i>(a) aluno (a) consegue totalmente:</i>          - Comunicar oralmente conhecimentos desenvolvidos, aplicando vocabulário específico da disciplina.          - Apresentar e justificar factos e opiniões          - Debater , argumentar, participar ativamente (expondo dúvidas, formulando questões e aplicando a novas situações o conhecimento histórico)          - Apresentar oralmente trabalhos individuais/coletivos (com/sem suporte TIC)          - Reconhecer e valoriza a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual;          - Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis          - Revelar um comportamento adequado respeitando e cumprindo regras de convivência e trabalho.          - Revelar consciência cívica, respeito pelo outro e pela escola.</p>	<p><i>O (a) aluno (a) consegue parcialmente:</i>          - Comunicar oralmente conhecimentos desenvolvidos, aplicando vocabulário específico da disciplina.          - Apresentar e justificar factos e opiniões          - Debater , argumentar, participar ativamente (expondo dúvidas, formulando questões e aplicando a novas situações o conhecimento histórico)          - Apresentar oralmente trabalhos individuais/coletivos (com/sem suporte TIC)          - Reconhecer e valoriza a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual;          - Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis          - Revelar um comportamento adequado respeitando e cumprindo regras de convivência e trabalho.          - Revelar consciência cívica, respeito pelo outro e pela escola.</p>	<p><i>O (a) aluno (a) ainda não consegue:</i>          - Comunicar oralmente conhecimentos desenvolvidos, aplicando vocabulário específico da disciplina.          - Apresentar e justificar factos e opiniões          - Debater , argumentar, participar ativamente (expondo dúvidas, formulando questões e aplicando a novas situações o conhecimento histórico)          - Apresentar oralmente trabalhos individuais/coletivos (com/sem suporte TIC)          - Reconhecer e valoriza a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual;          - Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis          - Revelar um comportamento adequado respeitando e cumprindo regras de convivência e trabalho.          - Revelar consciência cívica, respeito pelo outro e pela escola.</p>	

A) - **NÍVEL INTERMÉDIO** (integra descritores do nível 3 e do nível 5);  
 B) - **NÍVEL INTERMÉDIO** (integra descritores do nível 1 e do nível 3);

**Áreas de Competências do Perfil dos Alunos:** **A-** Linguagens e textos. **B-** Informação e Comunicação. **C-** Raciocínio e resolução de problemas. **D.** Pensamento crítico e pensamento criativo. **E-** Relacionamento interpessoal. **F-** Desenvolvimento pessoal e autonomia. **G-** Bem-estar, saúde e ambiente. **H-** Sensibilidade estética e artística. **I-** Saber científico, técnico e tecnológico. **J-** Consciência e domínio do corpo.