

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Ensino Secundário

Decreto- Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 235-A/2018, de 7 de agosto
CURSO PROFISSIONAL TÉCNICO DE GESTÃO DE EQUIPAMENTOS INFORMÁTICOS

DISCIPLINA: **ELETRÓNICA FUNDAMENTAL**

ANO(S): 3º

Módulo **8 - Tecnologias de Eletricidade**

Carga Letiva 35 horas

DOMÍNIOS (e ponderações)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO (Proposta)	PERFIL DE APRENDIZAGEM (Descritores)					TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
		18 a 20 valores	14 a 17 valores	10 a 13 valores	6 a 9 valores	1 a 5 valores	
<p>Domínio 1</p> <p>Conhecimento</p> <ul style="list-style-type: none"> Apropriação Aplicação Mobilização <p>(50%)</p>	<p>Mobilização de saberes B, C, D, I, H, G, J</p> <p>Comunicação A, B, C, D, I, J</p> <p>Resolução de Problemas B, C, D, I</p>	<p>NÍVEL INTERMÉDIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconhece os materiais mais usados na indústria Elétrica e Eletrónica Caracteriza os diversos tipos de materiais elétricos Identifica os diversos tipos de esquemas elétricos Desenha esquemas elétricos, respeitando as normas do desenho esquemático Seleciona o tipo de canalização em função do local Reconhece o conceito de potência instalada 	<p>NÍVEL INTERMÉDIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> Não reconhece os materiais mais usados na indústria Elétrica e Eletrónica Não caracteriza os diversos tipos de materiais elétricos Não identifica os diversos tipos de esquemas elétricos Não desenha esquemas elétricos, respeitando as normas do desenho esquemático Não seleciona o tipo de canalização em função do local Não reconhece o conceito de potência instalada 	<p>Testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fichas de avaliação. Fichas de trabalho. Testes Provas Orais <p>Análise de conteúdo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabalhos de pesquisa trabalhos grupo/pares 	
<p>Domínio 2</p> <p>Comunicação</p> <ul style="list-style-type: none"> Clareza Adequação Estruturação 	<p>Desenvolvimento pessoal e interpessoal E, F, G, J</p>		<ul style="list-style-type: none"> Recolhe informação bastante pertinente recorrendo a diferentes fontes digitais. Seleciona a informação mais pertinente, elaborando sínteses muito completas de conteúdos da documentação recolhida 		<ul style="list-style-type: none"> Recolhe informação com alguma pertinência, recorrendo a diferentes fontes digitais. Seleciona informação com alguma pertinência, elaborando sínteses de conteúdos da documentação recolhida 		<ul style="list-style-type: none"> Não recolhe qualquer informação relevante com recurso a diferentes fontes digitais. Não seleciona informação pertinente, nem elabora sínteses de conteúdos da documentação recolhida

5%		<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta sempre de forma muito clara e objetiva comunicações orais. • Exprime-se sempre com clareza, organização e rigor utilizando de forma bastante adequada a terminologia específica de cada domínio abordado 		<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta com alguma clareza e objetividade as comunicações orais. • Exprime-se com alguma clareza, organização e rigor utilizando de forma adequada a terminologia específica de cada domínio abordado 	<ul style="list-style-type: none"> • Não apresenta de forma clara e objetiva as comunicações orais. • Não se exprime com clareza, organização e rigor nem utiliza adequadamente a terminologia específica de cada domínio abordado
Domínio 3 Espírito Crítico e Criatividade <ul style="list-style-type: none"> • Reflexão • Argumentação • Criatividade 		<ul style="list-style-type: none"> • Revela elevado raciocínio crítico e capacidade de reflexão sobre temas relacionados com a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento • Promove sempre ideias criativas e inovadoras 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela algum raciocínio crítico e capacidade de reflexão sobre temas relacionados com a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento • Promove ideias com alguma criatividade e inovação 	<ul style="list-style-type: none"> • Não revela raciocínio crítico nem capacidade de reflexão em temas relacionados com a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento • Não promove ideias criativas nem inovadoras 	
Domínio 4 Desenvolvimento Pessoal e Autonomia <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidade • Cooperação • Resiliência 		<ul style="list-style-type: none"> • Participa de forma muito pertinente e empenhada em sala de aula. • Adequa plenamente os comportamentos com vista ao cumprimento de normas e regras na atividade de aula. • Envolve-se ativamente na concretização das tarefas e trabalha de forma muito colaborativa, partilha voluntariamente os saberes e respeita o trabalho/opinião de grupo. • É confiante, resiliente, autónomo e persistente na execução dos seus trabalhos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa de forma pertinente e empenhado em sala de aula. • Adequa os comportamentos com vista ao cumprimento de normas e regras na atividade de aula. • Envolve-se na concretização das tarefas e trabalha de forma colaborativa, partilha voluntariamente os saberes e respeita o trabalho/opinião de grupo. • Nem sempre demonstra confiança, resiliência, autonomia ou persistência. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa de forma pouco pertinente e pouco empenhada em sala de aula. • Não adequa os comportamentos com vista ao cumprimento de normas e regras na atividade de aula. • É pouco ativo na concretização das tarefas e trabalha de forma pouco colaborativa, não partilha voluntariamente os saberes e nem respeita o trabalho/opinião de grupo. • Não é autónomo, desiste facilmente perante os desafios. 	

DISCIPLINA: ELETRÓNICA FUNDAMENTAL

ANO(S): 3º

Módulo 9 - Circuitos Impressos

Carga Letiva 18 horas

DOMÍNIOS (e ponderações)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO (Proposta)	PERFIL DE APRENDIZAGEM (Descritores)					TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
		18 a 20 valores	14 a 17 valores	10 a 13 valores	6 a 9 valores	1 a 5 valores	
<p>Domínio 1</p> <p>Conhecimento</p> <ul style="list-style-type: none"> Apropriação Aplicação Mobilização <p>(50%)</p>	<p>Mobilização de saberes B, C, D, I, H, G, J</p> <p>Comunicação A, B, C, D, I, J</p> <p>Resolução de Problemas B, C, D, I</p>	<p>NÍVEL INTERMÉDIO</p>	<p>NÍVEL INTERMÉDIO</p>	<p>NÍVEL INTERMÉDIO</p>	<p>NÍVEL INTERMÉDIO</p>	<p>Testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fichas de avaliação. Fichas de trabalho. Testes Provas Orais <p>Análise de conteúdo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabalhos de pesquisa trabalhos grupo/pares 	
<p>Domínio 2</p> <p>Comunicação</p> <ul style="list-style-type: none"> Clareza Adequação Estruturação <p>5%</p>	<p>Desenvolvimento pessoal e interpessoal E, F, G, J</p>						<ul style="list-style-type: none"> Recolhe informação bastante pertinente recorrendo a diferentes fontes digitais. Seleciona a informação mais pertinente, elaborando sínteses muito completas de conteúdos da documentação recolhida Apresenta sempre de forma muito clara e objetiva comunicações orais. Exprime-se sempre com clareza, organização e rigor utilizando de forma

		bastante adequada a terminologia específica de cada domínio abordado		terminologia específica de cada domínio abordado		adequadamente a terminologia específica de cada domínio abordado	
Domínio 3 Espírito Crítico e Criatividade <ul style="list-style-type: none"> • Reflexão • Argumentação • Criatividade <p>5%</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Revela elevado raciocínio crítico e capacidade de reflexão sobre temas relacionados com a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento • Promove sempre ideias criativas e inovadoras 		<ul style="list-style-type: none"> • Revela algum raciocínio crítico e capacidade de reflexão sobre temas relacionados com a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento • Promove ideias com alguma criatividade e inovação 		<ul style="list-style-type: none"> • Não revela raciocínio crítico nem capacidade de reflexão em temas relacionados com a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento • Não promove ideias criativas nem inovadoras 	
Domínio 4 Desenvolvimento Pessoal e Autonomia <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidade • Cooperação • Resiliência <p>40%</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Participa de forma muito pertinente e empenhada em sala de aula. • Adequa plenamente os comportamentos com vista ao cumprimento de normas e regras na atividade de aula. • Envolve-se ativamente na concretização das tarefas e trabalha de forma muito colaborativa, partilha voluntariamente os saberes e respeita o trabalho/opinião de grupo. • É confiante, resiliente, autónomo e persistente na execução dos seus trabalhos. 		<ul style="list-style-type: none"> • Participa de forma pertinente e empenhado em sala de aula. • Adequa os comportamentos com vista ao cumprimento de normas e regras na atividade de aula. • Envolve-se na concretização das tarefas e trabalha de forma colaborativa, partilha voluntariamente os saberes e respeita o trabalho/opinião de grupo. • Nem sempre demonstra confiança, resiliência, autonomia ou persistência. 		<ul style="list-style-type: none"> • Participa de forma pouco pertinente e pouco empenhada em sala de aula. • Não adequa os comportamentos com vista ao cumprimento de normas e regras na atividade de aula. • É pouco ativo na concretização das tarefas e trabalha de forma pouco colaborativa, não partilha voluntariamente os saberes e nem respeita o trabalho/opinião de grupo. • Não é autónomo, desiste facilmente perante os desafios. 	